



علاقة الرفاهية النفسية بكل من الكفاءة المهنية والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

فتال صليحة

جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ٢٨ فبراير ٢٠٢٦ م

الملخص

الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي.

٢- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي.

الكلمات المفتاحية: الرفاهية النفسية؛ الكفاءة المهنية؛ الاتجاه نحو مهنة التعليم؛ الأستاذ الجامعي

Abstract

The study aimed to identify the relationship between dimensions of psychological well-being (life purpose, self-acceptance, independence, positive relationships with others, personal maturity, environmental potential) with professional

تهدف هذه الورقة العلمية إلى الكشف عن العلاقة بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) بكل من الكفاءة المهنية والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي، لهذا الغرض تم تطبيق المقاييس التالية: مقياس الرفاهية النفسية كارول رايف (٢٠٠٧) ومقياس الكفاءة المهنية (مهدي بنت صالح بن خلف الثقفي، ٢٠١٩) ومقياس التوجه نحو مهنة التعليم (محمد حمزة أمير خان، وآخرون، ١٩٩١) على ١٥٠ أستاذ جامعي، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات انتهت الدراسة إلى النتائج التالية: -

١ - توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع

١- إشكالية البحث

يعد الأستاذ الجامعي الركيزة الأساسية في جامعة، فهو يعمل على تحقيق أهداف التعليم الجامعي، من مهامه نقل للمعرفة من خلال التدريس والتوجيه العلمي للطلبة وإجراء البحوث العلمية والإشراف عليه، فهو المسؤول الأول على تكوينهم وتنمية مهاراتهم المعرفية الاجتماعية، وتشكيل سلوكهم وتكوين قيمهم ومثلهم، هذا الأمر يتطلب من الأستاذ الجامعي أن يتمتع بمواصفات ومهارات تساعد على التسيير الحسن للعملية البيداغوجية والقيام بمهامه بفاعلية، وذلك لا يتأتى إلا من خلال حسن تكوينه وتحسين مهاراته ومؤهلاته، وتوفير كل الظروف المناسبة لأدائه مهامه فخلال سنوات ممارسته لمهامه، وتعامله مع مختلف المواقف التعليمية ومواجهته لمختلف الصعوبات التي تفرضها ظروف العمل المادية والمعنوية والعلمية، يكون الأستاذ الجامعي اتجاهات حول المهنة التي يزاولها تكون إيجابية إذا تحققت توقعاته قبل مزاولتها ووجد كل ما كان يأمل فيه وتحققت أهدافه واهتماماته، مما يزيد عزمه في تطوير نفسه وتنمية قدراته لتأدية مهامه بكل فاعلية، والالتزام بمتطلبات الوظيفة التي أسندت إليه، أو تتكون لديه اتجاهات سلبية تجعله يتكاسل في أداء مهنته.

تلعب ظروف الحياة اليومية التي يعيشها الأستاذ الجامعي، سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو صحية دورا أساسيا في استقراره وشعوره بالراحة، وإدارته وتسييره لمهامه البيداغوجية، فظروف الحياة الإيجابية المتمثلة في السعادة، العلاقات الإيجابية مع المحيطين به، والتمكن من تحقيق أهدافه، والشعور بالأمن والرفاهية. قد يزيد من عطاء الأستاذ الجامعي

competence and attitudes towards the teaching profession. For this purpose, the following measures were applied: the psychological well-being scale (Carol Raff 2007), the professional competence scale (Mahdia bint Saleh bin Khalaf Al-Thaqafi, 2019), and the attitude scale towards the teaching profession (Mohammed Hamza Amir Khan, et al., 1991) on 150 teachers. Collectors After statistical processing of the data, the study ended with the following results:

1 - There is a correlation between the dimensions of psychological well-being (life purpose, self-acceptance, independence, positive relationships with others, personal maturity, environmental potential) and the professional competence of the university professor.

2-There is a correlation between the dimensions of psychological well-being (life purpose, self-acceptance, independence, positive relationships with others, personal maturity, environmental potential) and attitudes towards the teaching profession of the university professor.

Keywords: psychological well-being; professional competence; attitudes towards the teaching profession; university professor.

وويُدفعه لبدل مجهودات إضافية لتأكيد فعاليته وكفاءته المهنية، في حين أن الظروف السيئة تدفعه إلى التغيب والتأخر عن وصوله إلى عمله، وقد يصل إلى التخلي عنها والبحث عن مهنة أخرى. في السنوات الأخيرة ، اهتم العديد من الباحثين بدراسة تأثير مهنة التدريس على الحالة النفسية للأستاذ، فقد أظهرت العديد من الدراسات أن الأستاذة يعانون من مشكلات نفسية مرتبطة بمهنة التدريس، فقد أظهرت دراسة كل من (Johnson, Cooper, Cartwright, Donald, Taylor, & Millet, 2005, Jennings & Greenberg, 2009) أن مهنة التدريس من بين المهن التي تسبب مشكلات صحية والتي تعود إلى الضغط النفسي، الأمر الذي قد يؤثر على جودة أداءهم لمهامهم ،حيث يرى (Darr & Johns, 2008; Roeser et al., 2012) أن الضغط النفسي والارهاق المهني الناتج عن طبيعة المهنة مرتبط بالغياب والتخلي عن المهنة (Miryam de Courville,2018,p2). كما أوضح لكانتوانار (٢٠٠٦) أن ضغوط مهنة التعليم تنشأ نتيجة الفجوة التي وضعها المعلم بين ما يسمى «العمل الحقيقي» و "العمل السيء". في الواقع، يعتبر المعلمون أن "وظيفتهم الحقيقية" تتمثل بشكل مثالي في تدريس المعرفة للتلاميذ ومرافقتهم بطريقة تربوية في تنمية المعرفة والمهارات. من ناحية أخرى، يشير "العمل السيء" والذي يشمل المهام مثل إدارة الفصل الدراسي أو الدعم النفسي للطلاب الذين يعانون من مشاكل شخصية أو اجتماعية. (Nancy Goyette,2014, P30)

يرى (Laugaa, Rasclé, & Bruchon-Schweitzer, 2008) أن الكثير من الأشخاص يرون أن مهنة التدريس سهلة ومكيفة مع الحياة العائلية ويعتبرون أن المعلم لديه أوقات عمل مستقرة ويستفيد من الراحة خلال عطل الأسبوع ، وعطل صيف طويلة ،من جانبه يرى المعلم أن هناك صعوبات في أداء مهامه لا يراها الآخرون ، ولا أحد يعترف بمجهوداته وأن الكثير منهم يرون أنه مصدر الاختلال الوظيفي لنظام التعليم ككل (Miryam de Courville,2018,p6)

تعتبر دراسة الرفاهية النفسية لدى الأستاذ من أهم المواضيع التي تم تناولها في العشرية الأخيرة، فقد أظهرت دراسات عديدة أن الأستاذ يعاني من الضغط النفسي، وهذا ما يؤثر على نوعية وفعالية أساليب تعليم التلاميذ، والغياب المتكرر وهذا ما يفسر بعض مشكلات هذه المهنة، لذلك ترى Miryam (de Courville,2018) أن من الضرورة التعمق في دراسة معاناة النفسية للأستاذ ، وتحسين نوعية ظروف حياته، الأمر الذي يساعده على الأداء الجيد لمهامه (Miryam de Courville,2018,p4)

إن الرفاهية النفسية عند الأستاذ ليست مرتبطة فقط بمدى التزامه بعمله (Jackson et al., 2006) وإدراكه لفعاليته في التدريس (Lent et al., 2011)، بل لديه أيضا تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى التلاميذ (Pakarinen et al., 2010) وتعلقهم بالمدرسة (Wei & Chen, 2010) مما يجعل الاهتمام بالرفاهية النفسية لدى الأستاذ وأساليب تحقيقها أمر مهم، لأنه يؤثر

على الصحة النفسية والجسدية للأستاذ وعلى نوعية تعليم التلاميذ . (Miryam de Courville,2018,p4)

بالرغم من تعدد الدراسات السابقة حول علاقة الرفاهية النفسية بمتغيرات مختلفة لدى مختلف الفئات ، إلا أنه من الملاحظ عدم وجود دراسات حول العلاقات المتبادلة بين هذا المتغير وكل من الكفاءة المهنية والاتجاه نحو المهنة خاصة عند الأستاذ الجامعي، ونظرا لأهمية الموضوع ، تتضح الحاجة الماسة الى إجراء هذه الدراسة، والتي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الذات، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) بكل من الكفاءة المهنية والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي، وعليه ، نطرح الأسئلة التالية: -

١- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي؟

٢- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي؟

٢- الفرضيات

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات

الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي.

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي.

٣- أهداف البحث

تسعى هذه الدراسة إلى- التعرف على طبيعة العلاقة بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي.

- الكشف عن العلاقة بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والتوجه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي.

٤- أهمية البحث

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول جانبا من الجوانب الحياة الوظيفية لأستاذ الجامعي ،الذي يعتبر الركيزة الأساسية لتحقيق أهداف التعليم الجامعي وتطويره، وذلك بإبراز كفاءاته المهنية وقدرته على أداء مهامه بكل فاعلية لهذا فأن دراسة مدي تمتعه بالرفاهية النفسية مهم ، خاصة ما يرتبط بمدى تمكن الأستاذ الجامعي من تحقيق أهدافه وتقبل ذاته، وشعوره بالاستقلالية في إدارة حياته، وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وتمكنه من البيئة التي يعيش فيها هذه المتغيرات التي قد

تساعده على تأكيد كفاءته المهنية و تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.

٥- تحديد المفاهيم

١,٥- الرفاهية النفسية

عرف جاد الرب (2013) الرفاهية النفسية " بأنها تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة والإيجابية، والقدرة على متابعة الأهداف ذات المغزى، وإقامة روابط مع الآخرين (الزهراني، أحلام علي أحمد، والكشكي، مجدة السيد علي ، ٢٠٢٠، ص ٢٢٢)

كما عرفها (Tree,2009) بأنها "النظرة الايجابية والاقبال على الحياة، والاعتقاد بإمكانية تحقيق الأهداف والرغبات في الحاضر والمستقبل ، واحتمالية حدوث الخير والجوانب الإيجابية من الأشياء بدلا من الانزلاق في الشر " (سليمان عبد الله السويلم، سارة ، ٢٠١٩، ص ٥٠٧)

من جانبه اعتبرها (Ryff,1989) التحديات الوجودية التي تواجه الفرد في حياته وكيفية ومدى تغلبه عليها ،ويرى أن المعنى الحقيقي للرفاهية النفسية يجب أن يكون التطوير الكامل لإمكانات الفرد، وأنها تتضمن ستة أبعاد مرتبطة بالأداء الإيجابي للفرد وهي : تقبل الذات ،العلاقات الإيجابية مع الآخرين ،الاستقلالية ،الأجادة البيئية ،الهدف من الحياة ،النمو الشخصي (خروب، فتون ، ٢٠١٦، ص ٢٢٠)

* التعريف الاجرائي للرفاهية النفسية

هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة في مقياس الرفاهية النفسية إعداد ريف (Ryff, 2007) وترجمة الكشكي، وهي مجموعة من المؤشرات السلوكية تدل على

ارتفاع مستويات رضا الفرد عن حياته بشكل عام، وحددتها رايف وسينجر (Ryff & Singer, 2008) في ستة أبعاد وهي: -

١-**الاستقلالية**: ويشير إلى استقلالية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار، ومقاومة الضغوط الاجتماعية ضبط وتنظيم السلوك الشخصي أثناء التفاعل مع الآخرين.

٢-**التمكن البيئي**: قدرة الفرد على التمكن من تنظيم الظروف والتحكم في كثير من الأنشطة، والاستفادة بطريقة فعالة من ظروف من الظروف المحيطة، وتوفير البيئة المناسبة، والمرونة الشخصية.

٣-**النمو الشخصي**: قدرة الفرد على تنمية وتطوير قدراته، وزيادة فعاليته وكفاءته الشخصية في الجوانب المختلفة، والشعور بالتفاؤل.

٤- **العلاقات الإيجابية**: قدرة الفرد على تكوين وإقامة صداقات وعلاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين على أساس من: الود، والتعاطف، والثقة المتبادلة، والتفهم، والتأثير، والصداقة، والأخذ والعطاء.

٥- **الهدف في الحياة**: قدرة الفرد على تحديد أهدافه في الحياة بشكل موضوعي، وأن يكون له هدف ورؤية واضحة توجه أفعاله وتصرفاته وسلوكياته مع المثابرة و الاصرار على تحقيق أهدافه.

٦- **تقبل الذات**: ويشير إلى القدرة على تحقيق الذات والاتجاهات الإيجابية نحو الذات والحياة الماضية، وتقبل المظاهر المختلفة للذات بما فيها من جوانب إيجابية وأخرى سلبية.

(الزهراني، أحلام علي أحمد، و الكشكي مجدة السيد علي ،
٢٠٢٠، ص ٢٢٣)

٢,٥- الكفاءة المهنية

يعرفها فيليب برنو "القدرة على التصرف بفاعلية
في نمط معين من الوضعيات، فهي قدرة تستند إلى معارف
لكنها لا تختزل فيها ، فمواجهة وضعية ما يجب استخدام موارد
معرفية متكاملة ومتعددة ومنها المعارف (مرابط، عياش عزوز،
بدون سنة، ص ٦)

من جانبه اعتبر (brochier2010) الكفاءة
المهنية أنها مجموع المعارف والمهارات المكتسبة من طرف الفرد،
لتوظيفها في وضعية مهنية دقيقة وأحيان معقدة (المسوس،
يعقوب، ٢٠١٦، ص ٥٦)

كما يرى (Hall & Jones, 1976) أن
الكفاءة المهنية لدى المعلم هي :مهارة مركبة من أنماط سلوكية
أو معارف، تظهر في سلوك المعلم من تصور واضح ومحدد
لنواتج التعلم المرغوب (ابراهيم الحسن الحكمي ،٢٠٠٣، ص ٣
)

* التعريف الاجرائي للكفاءة المهنية

هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة في
مقياس الكفاءة المهنية، الذي أعدته مهدية بنت صالح بن
خلف الثقفي (٢٠١٩)، للكشف عن المهارات المهنية اللازمة
لأعضاء هيئة التدريس يشمل على الكفاءات التالية: -
١-الكفاءات العامة: تشمل مهارات تحمل المسؤولية، اتخاذ
القرارات الالتزام بأخلاقيات المهنة، المشاركة بفاعلية في فريق
التعليم، البحث عما هو جديد في مجال التخصص...

٢-الكفاءات الإنسانية: هي مختلف المهارات تكوين علاقات
إنسانية مع الآخرين وتحقيق جملة التفاعلات الاتصالية بين
الناس خاصة التفاعلات إيجابية منها.

٣ - كفاءة التخطيط والتصميم: تشمل قدرة الأستاذ على
التخطيط للتدريس ويظم مختلف أساليب التفكير المنسجمة
ومتناسقة مع العمليات التعليمية بغرض تحقيق الأهداف المحددة.

٤-الكفاءات التدريسية التنفيذية: هي القدرة على تحويل ما
هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته
على واقع المدرسة وخارجها، حيث إن أولى خطوات تنفيذ
الدرس تبدأ بمقابلة المعلم لطلابه، وتنتهي عند رجوعهم إلى
الحجرة الدراسية عقب تأديتهم لأوجه النشاط المختلفة.

٥-الكفاءات التقييمية: هي مختلف المهارات والأساليب التي
يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء الطلبة لتحقيق نواتج التعلم.

٦-الكفاءات التكنولوجية: هي قدرة الأستاذ على استخدام
التكنولوجية في مهنته، خاصة أنها تسمح له بالتعمق وتطوير
معلوماته وتحديد تقنيات توصيل المعارف للطلبة

٧-الكفاءات التنمية المهنية: هي مهارات المثابرة والاستمرارية
في تطوير معارفه والمقررات وأساليبه في التدريس والتقييم.

٣,٥- الاتجاه نحو مهنة التعليم

يرى ألبورت وجرين، وكامبل أن الاتجاه ' تكوين
افتراضي أو متغير وسيط تعبر عنه مجموعة من الاستجابات
المتسقة فيما بينها، سواء في اتجاه القبول أو في اتجاه الرفض إزاء
موضوع نفسي اجتماعي تربوي معين وعلى ذلك يظهر أثر
الاتجاه في المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته
الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية معبرا بذلك عن إجماع

خبرته الوجدانية والمعرفية (مهدي أحمد الطاهر، ١٩٩١، ص ٢٨) وعليه فإن الاتجاه نحو مهنة التعليم هي مجموع المعتقدات، والمشاعر، والاستجابات السلوكية المعرفية والوجدانية للأستاذ نحو مهنة التعليم، تتحدد بمدى رفض أو التحيز لموقف التعليم.

التعريف الاجرائي للاتجاه نحو مهنة التعليم: الدرجة التي تحصل عليها المبحوث في مقياس الذي أعده (محمد حمزة أمير خان، سلطان سعيد مقصود بخاري، ١٩٩١) والذي يشمل الأبعاد التالية: -

١- **الإشباع النفسي للمهنة:** يقصد به مدى ما تنميه مهنة التدريس من إشباع نفسي لمن يلتحق بها من الأشخاص.

٢- **طبيعة مهنة التدريس:** يقصد به أعباء المهنة ومسؤولياتها وما تنطوي عليه من خصائص تميزها عن غيرها من المهن.

٣- **صفات المدرس:** هو ما يجب أن يتمتع به المدرس من صفات وخصائص تجعله قادرا على ممارسة مهنة التدريس بنجاح.

٤- **مستقبل المهنة:** يقصد به مدى ما تتيح مهنة التدريس من فرص الكسب المادي والأدبي والاجتماعي مستقبلا.

٥- **المكانة الاجتماعية للمهنة:** هو مدى ما تحضي به مهنة التدريس من تقدير الآخرين واحترامهم، ومكانتها الاجتماعية.

٦- **الإجراءات المهنية**

٦-١- **منهج البحث**

استجابة لمتطلبات الدراسة تم انتهاج المنهج الوصفي، الذي هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة ما وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة، يقوم على تحليل

وتفسير ومقارنة وتقييم النتائج لكي يصل إلى تعميمات ذات معنى، يزيد بها رصيد معارفنا.

٢،٦- عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من ١٥٠ أستاذ جامعي من الجنسين (٩٦ أسالذة جامعية و ٥٤ أستاذ جامعي) يدرسون بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعات التالية: جامعة الجزائر ٢- أبو قاسم سعد الله-، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، وجامعة مولود معمري- تيزي وزو- ، تتراوح أعمارهم بين ٣٠ و ٥٦ سنة ، وهذا ما يوضحه الجدول التالي: -

الجدول (٠١): توزيع أفراد العينة حسب السن والجنس

الفئات العمرية	الذكور التكرار	%	الإناث		الاجموع	%
٣٠-٤٠	٢٠	٣٧	٣٠	٣١،٢٥	٥٠	٣٠
٤١-٥٠	٢٤	٤٤،٤٤	٤٤	٤٥،٨٣	٦٨	٧٤،٦٦
٥١-فما فوق	١٠	١٨،٥٦	٢٢	٢٢،٩٢	٣٢	٢١،٣٣
الاجموع	٥٤	١٠٠	٩٦	١٠٠	١٥٠	١٠٠

يظهر من الجدول أن ٧٤،٦٦ % من الأساتذة

أعمارهم تتراوح بين (٤٠-٥٠ سنة) و ٢١،٣٣ % منهم ينتمون إلى الفئة العمرية (٣٠-٤٠ سنة) و ٣٠ % منهم أعمارهم أكثر من ٥٠ سنة.

٣،٦- **أدوات البحث:** لغرض تحقيق أهداف البحث تم تطبيق الأدوات التالية: -

أ - **مقياس الرفاهية النفسية**

أعدت المقياس كارول رايف (Carol Ryff)

(2007)، وقامت بترجمته الكشكي، يتكون المقياس من

42 فقرة 22 منها إيجابية، 20 منها سلبية، موزعة على

ست أبعاد فرعية وهي الاستقلالية، التمكين البيئي، النمو الشخصي، العلاقات الإيجابية، الهدف من الحياة، تقبل الذات (، أما من حيث بدائل الاستجابة فهي ست بدائل (غير موافق بشدة، غير موافق إلى حد ما، غير موافق، موافق، موافق إلى حد ما، موافق بشدة) ، وقد أعطيت قيما للاستجابات درجات (1-2-3-4-5-6)

الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسات الأجنبية:
قامت رايف وزملائها بسلسلة من الدراسات باستخدام عينات كبيرة من المشاركين من خلفيات ثقافية وديموغرافية متنوعة، وخلصت نتائجها إلى تمتع مقياس الرفاهية النفسية بدرجة عالية من الصدق والثبات في البيئة الأجنبية، كما قام (Ryff & Keys, 1995) بالتحقق من الصدق البنوي للمقياس وقد نتج عن التحليل العاملي التوكيدي للمقياس بنية عاملية سداسية مقترحة للمقياس، وقد توصل (Ryff & Sing, 1995) بالتحقق من الصدق التقاربي والتمييزي للمقياس بالمقارنة مع بعض المقاييس كالرضا عن الحياة، التوازن الوجدانيات، تقدير الذات، مركز التحكم الإيجابي، الاكتئاب، مركز التحكم السلبي (الزهراني، أحلام علي أحمد، والكشكي، مجدة السيد علي ، ٢٠٢٠، ص ٢٢٧)

ب- مقياس الكفاءة المهنية: أعدته مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي لكشف عن المهارات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) يشمل على ٩٨ عبارة ، مقسمة على ٧ أبعاد : -

الكفايات العامة: يضم ٨ بنود

الكفايات الإنسانية: يشمل على ٩ بنود

كفاية التخطيط والتصميم: يضم ١٣ بند
الكفايات التدريسية التنفيذية: يضم ٢٢ بند
الكفايات التقويمية: يضم ١٦ بند
الكفايات التكنولوجية: يضم ١٥ بند
كفايات التنمية المهنية: يشمل على ١٥ بند

الخصائص السيكومترية للمقياس: قامت الباحثة بتطبيق المقياس على ٣٠ أستاذ جامعي والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باعتماد الأساليب التالية:
الاتساق الداخلي: تم حساب التجانس الداخلي مقياس من خلال معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لأبعاد المقياس، وحساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، فتوصلت إلى ما يلي: -

١- معاملات الارتباط بين درجة البنود ودرجة الكلية الأبعاد التي تنتمي إليها تتراوح بين ٠,٣٤ و ٠,٨٩ وهي دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ أو $\alpha = 0,01$.

٢- معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٥٧ و ٠,٩٨ وهي دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ أو $\alpha = 0,01$.

التحقق من الثبات: استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، فكان معامل ألفا كرونباخ بالنسبة لكل الأبعاد مرتفعة تتراوح بين ٠,٨٨ و ٠,٩٨ ومعامل الثبات بعد التعديل بمعامل سبيرمان براون تتراوح بين ٠,٨٦ و ٠,٩٦، وبذلك يمكن استعمال المقياس لقياس الكفاءة المهنية.

الخصائص السيكومترية في الدراسة الحالية: للتحقق من الثبات المقياس تم تطبيق وإعادة تطبيق المقياس على ٣٠ أستاذ جامعي، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين وتوصلنا إلى قيمة ٠,٧٨ وهو دال عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,01$ كما تم حساب معامل الفا كرونباخ فتحصلنا على قيمة ٠,٨٩ وهي مرتفعة.

للتحقق من صدق المقياس تم الاعتماد على الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، فكان معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٣٥ و ٠,٨٣ وهي دالة عند $\alpha = 0,05$ أو $\alpha = 0,01$ ، في حين تراوحت معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية للأبعاد بين ٠,٥١ و ٠,٨٧ وهي دالة عند $\alpha = 0,05$ أو $\alpha = 0,01$

ج- مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس: وضع هذا المقياس (محمد حمزة أمير خان، سلطان سعيد مقصود بخاري، ١٩٩١) لغرض قياس متغير الاتجاهات نحو مهنة التدريس، يتكون هذا المقياس من خمسة أبعاد، والتي هي: -

الإشباع النفسي للمهنة: يقصد به مدى ما تنميه مهنة التدريس من إشباع نفسي لمن يلتحق بها من الأشخاص، ويتكون من ١٧ عبارة وهي: ١- 12-13-26-27-34-35-39-2-4٧ ٤٨-٥٠-٥٢-٥٤-٥٧-٥٨.

طبيعة مهنة التدريس: يقصد به أعباء المهنة ومسؤولياتها وما تنطوي عليه من خصائص تميزها عن غيرها من المهن، يشمل

على ٩ عبارات: 5-14-15-28-38-41-49-51-4.

صفات المدرس: هو ما يجب أن يتمتع به المدرس من صفات وخصائص تجعله قادراً على ممارسة مهنة التدريس بنجاح ويتكون ١٥ عبارة وهي: ٦-٩-١٦-١٧-١٨-53-55-24-25-29-30-37-40-44-45.

مستقبل المهنة: يقصد به مدى ما يتيح مهنة التدريس من فرص الكسب المادي والأدبي والاجتماعي مستقبلاً، ويتكون من ٦ عبارات وهي: 7-8-19-20-33-56

المكانة الاجتماعية للمهنة: هو مدى ما تحضي به مهنة التدريس من تقدير الآخرين واحترامهم، ومكانتها الاجتماعية، ويتكون من ١٢ عبارة وهي: (١٠-١١-٢١-٢٢-٢٣-٣٢-٣٦-٤٢-٤٣-٤٦-٥٩).

صدق المقياس: قام الباحثان بتطبيق المقياس على بصورته الأولية على ٣٠٠ طالبا/ طالبة من جامعة أم القرى - في مختلف الصفوف والتخصصات العلمية والذين سوف يعملون في مهنة التدريس بعد تخرجهم من الجامعة، للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس قام بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الأبعاد الخمسة بالدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما يوضحه الجدول التالي: -

جدول (02): معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

للمقياس

المجموع الكلي لدرجات المقياس	مستقبل المهنة	المكانة الاجتماعية للمهنة	صفات المدرس	طبيعة المهنة	الإشباع النفسي للمهنة	الإشباع النفسي للمهنة
**٠,٨٧	*٠,٥٩	*٠,٥٠	*٠,٣٤	*٠,٦٣	-	الإشباع النفسي للمهنة
**٠,٧٤	*٠,٣٥	*٠,٣٦	*٠,٣٤	-	-	طبيعة المهنة
*٠,٦٢	*٠,٤٠	*٠,٤١	-	-	-	صفات المدرس
*٠,٦٧	*٠,٥٢	-	-	-	-	مستقبل المهنة
**٠,٨٧	-	-	-	-	-	المكانة الاجتماعية للمهنة

* دالة احصائيا عند $\alpha = 0.05$ ، ** دالة احصائيا عند $\alpha = 0.01$

ثبات المقياس: تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين الفقرات الزوجية والفردية وكان يساوي ٠,٨٥ وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح المعامل يساوي ٠,٩١ كما تم حساب معامل الفا كرونباخ الذي قدر ب ٠,٩٠.

* الخصائص السيكومترية في الدراسة الحالية

للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في هذه

الدراسة تم الاعتماد على الأساليب التالية: -

الصدق: تم الاعتماد على الاتساق الداخلي للمقياس، فكان معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٤٥ و ٠,٧٣ وهي دالة عند $\alpha = 0.05$ أو $\alpha = 0.01$ ، كما توصلنا إلى أن معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ودالة تتراوح بين ٠,٥١ و ٠,٨٧ **الثبات:** تم تطبيق وإعادة تطبيق المقياس على ٣٠ أستاذ جامعي، وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين وتوصلنا إلى قيمة ٠,٧٨ وهو دال عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ كما تم حساب معامل الفا كرونباخ فتحصلنا على قيمة ٠,٨٩ وهي مرتفعة

٤,٧ - المعالجة الإحصائية

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (٢٢)

SPSS لمعالجة المعطيات احصائيا وذلك بحساب: معامل ارتباط

بيرسون، والنسب المئوية

٨ - عرض نتائج البحث ومناقشتها

التحقق من الفرضية الثانية: التي تنص على أنه أنه توجد علاقة

ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي لتحقيق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أبعاد مقياس الرفاهية النفسية والدرجات الكلية لمقياس الكفاءة المهنية وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٠٣): العلاقة الارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية والكفاءة

المهنية لدى الأستاذ الجامعي

أبعاد الرفاهية النفسية	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
الهدف من الحياة	٠,٦٥	$\alpha = 0.01$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
تقبل الذات	٠,٤٥	$\alpha = 0.05$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
الاستقلالية	٠,٥٧	$\alpha = 0.01$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
العلاقات الايجابية مع الآخرين	٠,٧٦	$\alpha = 0.01$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
النضج الشخصي	٠,٤١	$\alpha = 0.05$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
التمكين من البيئة	٠,٦٤	$\alpha = 0.01$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا
الدرجة الكلية مقياس الرفاهية النفسية	٠,٥٦	$\alpha = 0.01$ 148=df	علاقة ارتباطية دالة إحصائيا

يظهر من خلال الجدول أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي، حيث تراوحت معاملات الارتباط بيرسون بين المتغيرات ٠,٤١ و ٠,٧٦، وهي دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$.

التحقق من الفرضية الثانية: التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي.

لتتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أبعاد مقياس الرفاهية النفسية والدرجات الكلية لمقياس التوجه نحو مهنة التعليم وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٤): العلاقة الارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية والتوجه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي

أبعاد الرفاهية النفسية	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
الهدف من الحياة	٠,٤٩	$\alpha = 0,05$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
تقبل الذات	٠,٥٤	$\alpha = 0,05$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
الاستقلالية	٠,٦٥	$\alpha = 0,01$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	٠,٧٣	$\alpha = 0,01$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
النضج الشخصي	٠,٦٢	$\alpha = 0,01$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
التمكين من البيئة	٠,٥٩	$\alpha = 0,01$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية
الدرجة الكلية لمقياس الرفاهية النفسية	٠,٦٧	$\alpha = 0,01$ 148 -df	علاقة ارتباطية دالة إحصائية

يظهر من خلال الجدول أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي، حيث تراوحت معاملات الارتباط بيرسون بين المتغيرات ٠,٤١ و ٠,٧٦، وهي دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$.

٩- تفسير نتائج الدراسة

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي. ، أي أنه كلما تمكن الأستاذ الجامعي من تحقيق للأهداف التي سطرها خلال مشورها المهني وتقبله لذاته، وشعوره بالاستقلالية في اتخاذ القرارات الخاصة في حياته اليومية تزيد من إدراكه لكفاءته المهنية، كما أن قدرته على بناء علاقات إيجابية مع الأفراد المحيطين به وتمكينه من البيئة التي يعيش بها تزيد من الكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي.

يمكن تفسير هذه النتائج أن تحقيق للرفاهية النفسية لدى الأستاذ الجامعي يزيد من إدراكه لقدرته على ممارسة عمله بكل فعالية و يدفعه لإبراز وإظهار خبرته العلمية ومدى أهليته لتلقين الطلبة المعرفة و تنمية مهاراتهم المعرفية الاجتماعية، وأنه قادر على إرشادهم وتوجيههم في إجراء البحوث العلمية والإشراف عليه ، وأن الظروف الصعبة المرتبطة بمهنة التدريس تزيد من شعوره بالضغط والإحباط وتقلل من اهتمامه بأداء

حيث يرى (Miryam de Courville, 2018, p4) أن الرفاهية النفسية عند الأستاذ ليست مرتبطة فقط بمدى التزامه بعمله (Jackson et al., 2006) وإدراكه لفعاليتها في التدريس (Lent et al., 2011)، بل لديه أيضا تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى التلاميذ (Pakarinen et al., 2010) وتعلقهم بالمدرسة (Wei & Chen, 2010) مما يجعل الاهتمام بالرفاهية النفسية لدى الأستاذ وأساليب تحقيقها أمر مهم، لأنه يؤثر على الصحة النفسية والجسدية للأستاذ وعلى نوعية تعليم التلاميذ. (Miryam de Courville, 2018, p4)

١٠ - خاتمة

تغيرت و تعددت وظائف المدرس الجامعي بتغير متطلبات الحياة العصرية وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة، فدوره في الماضي هو نقل المعلومات والمعارف إلى أذهان المتعلمين، أما الآن فهو بناء الشخصية السوية المتكاملة في جميع الجوانب ، وترقية المناخ الأكاديمي، و توظيف كل ما أوتي من كفايات وإمكانيات معرفية عامة ومتخصصة لتحقيق أهداف التعليم الجامعي ، ومعرفة علمية بطرائق التدريس و وسائل التقويم، والتدريس الإبداعي القائم على الاستكشاف، كل ذلك يكون بالاهتمام بظروف التدريس وتحقيق مستوى مرتفع من الرفاهية النفسية، مما يزيد من رغبته في بذل مجهود أكبر وتحسين مستوى أدائه، فقد توصلت هذه الدراسة ،توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين أبعاد الرفاهية النفسية المتمثلة في تحقيق الأهداف والشعور بالاستقلالية والعلاقات

مهامة ، ، فقد أظهرت دراسة كل من (Johnson, Cooper, Cartwright, Donald, Taylor, 2009) & Millet, 2005, Jennings & Greenberg, أن مهنة التدريس من بين المهن التي تسبب مشكلات نفسية صحية ، الأمر الذي قد يؤثر على جودة أداءهم لمهامهم ، كما توصل (Darr & Johns, 2008; Roeser et al., 2012) إلى أن الضغط النفسي والارهاق المهني الناتج عن طبيعة المهنة يزيد من عدد مرات الغياب عن العمل و يزيد من الرغبة في التخلي عن المهنة (Miryam de Courville, 2018, p2).

كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الرفاهية النفسية (الهدف من الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، النضج الشخصي، التمكين من البيئة) والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي. أي أنه كلما تمكن الأستاذ الجامعي من تحقيق للأهداف التي سطرها خلال مشورها المهني وتقبله لذاته، وشعوره بالاستقلالية في اتخاذ القرارات الخاصة في حياته اليومية كان اتجاهه نحو المهنة إيجابية، كما أن قدرته على بناء علاقات إيجابية مع الأفراد المحيطين به وتمكينه من البيئة التي يعيش بها تزيد من الكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي يمكن تفسير هذه النتائج في أن شعور الأستاذ الجامعي بالرفاهية النفسية يساعده على تكوين اتجاهات إيجابية اتجاه مهنته، الأمر الذي يدفعه لبذل مجهود أكبر لتحسين أدائه و تنمية مهاراته في لقاء الدروس والتحضير لها ،والمساهمة ببحوث علمية ونشرها للاستفادة منها في الحياة اليومية خاصة المواضيع التي تمس المجتمع

الإيجابية مع الآخرين والنضج الشخصي وتمكينه البيئي بكل من الكفاءة المهنية والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الأستاذ الجامعي، في ضوء هذه النتائج نقترح ما يلي: -

١- الاهتمام بالرفاهية النفسية لأستاذ الجامعي /الشيء الذي يساعد على الوصول إلى أهداف التعليم الجامعي وتحقيق متطلبات جودة التعليم الجامعي

٢- توفير الدعم الكامل للأستاذ الجامعي، وتوفير كل الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية مما يساعده على أداء مهامه بكل فعالية.

٣- وضع دورات تكوينية للأستاذ الجامعي في تكنولوجيا الاعلام والاتصال وكيفية استعمال منصات البحث والتدريس، ليتمكن من تنمية كفاياته ومهاراته وخبراته خاصة تلك المرتبطة بمختلف طرائق التدريس خاصة مع بروز الزامية اعتماد التدريس عن بعد

٤- تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني الأستاذ الجامعي خاصة تلك المرتبطة بعدد الطلبة و توزيع الوحدات التي يجب أن تتماشى مع مؤهلاته وتخصصه، والاهتمام بنوعية العلاقة التي تربطه مع زملائه من خلال وضع مساحات التفاعل الاجتماعي (المطعم، مكاتب خاصة ..إلخ)

* المراجع

أولاً- المراجع العربية

ابراهيم الحسن الحكمي. (٢٠٠٣). الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٠، كلية التربية جامعة أم القرى فرع الطائف، ص ٦٨-١.

أحلام علي أحمد الزهراني. (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بإدارة الذات لدى عينة من الطالبات ذوات الإعاقة بجامعة الملك عبد العزيز. مجلة جامعة الملك عبد العزيز :الآداب والعلوم الانسانية، مجلد ٢٨ ، عدد ١٤ ، ص ص 219-244

حيوان، كريمة، و ترزولت عمروني حورية. (٢٠١٨). الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي دراسة ميدانية على عينة من أساتذة بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد ٣٢، ص ص ٢٣٧-٢٥٢

خروب، فتون. (٢٠١٦). الرفاهية النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتفاؤل —دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة التربية في جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٤ ، العدد ١، ص ص ٢٠١٧-٢٤٢

الزهراني، أحلام علي أحمد، و الكشكي، مجدة السيد علي. (٢٠٢٠). الرفاهية النفسية وعلاقتها بإدارة الذات لدى عينة من الطالبات ذوات

السويلم، سليمان عبد الله سارة. (٢٠١٩). الرفاهية النفسية لدى عينة من طالبات جامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة البحث العلمي في التربية. الجزء ٩، العدد ٢٠ ، ص ص ٥٠٤-٥٣٣

عبد الجواد، عبد الفتاح أحمد السيد، ومحمد شعبان أحمد محمد. (٢٠١٩). تحليل مسارات العلاقة بين الابتكارية الانفعالية وكفاءة المواجهة والرفاهية لدى معلمي

enseignants persévérants du primaire et du secondaire dans une approche axée sur la psychologie positive .thèse présentée comme exigence partielle du doctorat en éducation. Université du Québec à trois- rivières en association avec université du Québec à Montréal.

Miryam de Courville.(2018). Le bien-être psychologique des enseignants du primaire et du secondaire des commissions scolaires francophones du Québec. Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de maîtrise en psychologie, option psychologie du travail et des organisations, Département de Psychologie Arts et Sciences, Université de Montréal.

التربية الخاصة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، الجزء الرابع، العدد ١٣، ص ص ٢٨٥-٢٢٣.

المسوس، يعقوب. (٢٠١٦). تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقتها بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، (دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة والاداريين والطلبة)، دكتوراه علوم في علم النفس غير منشورة، جامعة وهران ٢

مهدي أحمد الطاهر. (١٩٩١) . الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية والأكاديمية (لدى طلاب كلية التربية) دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة الملك سعود كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي ، قسم علم النفس جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

ثانياً- المراجع الأجنبية

Florent Bonnel. (2016). Bien-être psychologique au travail et performance des équipes :une équipe heureuse est-elle performante ?. Thèse de doctorat en Psychologie. université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

Nancy Goyette .(2014).le bien-être dans l'enseignement: étude des forces de caractère chez des