



واقع تطبيق وزارة التعليم لقوانين حماية المعلم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

ميعاد ناصر عوضة

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

خبرتهم أقل من (10) سنوات ومن خبرتهم (20) سنة فأكثر) لصالح (من كانت خبرتهم أقل من (10) سنوات ومن خبرتهم (20) سنة فأكثر) ذات المتوسط الحسابي الأعلى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل تعزى لمتغير (المرحلة التعليمية) لصالح معلمي المرحلة المتوسطة . وأن التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة استجابة (أوافق بشدة).
الكلمات المفتاحية: وزارة التعليم، قوانين، حماية المعلم، مدارس التعليم العام.

Abstract

The aim of this research is to identify the The Reality of Ministry of Education applying the laws of teacher protection in public schools in the Kingdom of Saudi Arabia. In order to

الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على واقع تطبيق وزارة التعليم لقوانين حماية المعلم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكون مجتمع البحث من معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة جدة البالغ عددهم (9566) معلما وتم اختيار عينة طبقية عشوائية ممثلة لمجتمع البحث عددها (478) معلم. ومن اهم النتائج: ان تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة استجابة (أوافق). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، كانت بين (من كانت خبرتهم من (10) الى أقل من (20) سنة) وبين (من كانت

* مقدمة

حظي المعلم بالتقدير وكامل الاحترام والتبجيل في فترات قد مضت، فقد كان للمعلم قدما هيبية ليس في المدرسة فقط، بل حتى في خارج أسوار المدرسة وكان الطالب يهاب المعلم لدرجة أنه يتجنب أن يراه وهو يلعب في الملعب أو حتى يمشي على قدميه في الشارع وكان للمعلم مكانة اجتماعية بين الناس، وقد كتب الشاعر أحمد شوقي في تلك الفترة أبيات تليق بالمعلم الذي يحمل رسالة قال فيها: (قم للمعلم وفه التبجيلا.. كاد المعلم أن يكون رسولا.. أعلمت أشرف أو أجل من الذي.. يبني وينشئ أنفسا وعقولا). الآن تغير الحال وأصبح الطالب يقصد المعلم في مكان وجوده، حتى لو كان مع عائلته، بل وتعد الأمر إلى أنه بدأ يلاسن المعلم، بل أصبح يتعدى عليه بالضرب وحرق سيارته.

وفي المجتمعات المتقدمة اعتبرت ظاهرة العنف خطيرة جدا في المؤسسات التربوية، والمدارس المتوسطة والثانوية بشكل خاص، حيث يجتاز الطلبة مرحلة المراهقة ويحلبون معهم آثار العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي عاشوها في أسرهم ومجتمعاتهم المحلية إلى مدارسهم، ففي أمريكا على سبيل المثال جاءت المناذاة على مستوى قومي للحد من ظاهرة العنف في المدارس، بعد أن قام أحد الطلبة في مدارس كولورادو بقتل خمسة عشر طالبا من زملائه (Kim,2005)، كما أشارت نفس الدراسة إلى أن السلوك العدواني قد يكون ناتج عن تفاعل العديد من العوامل الوراثية والبيئية المترتبة على الكبت والحرمان.

أيضا أوضحت دراسة (Christine,1997) أن أهم

achieve the goal of the study, the study used the questionnaire as a data collection tool. The research community included 9566 intermediate and secondary teachers in Jeddah. A random sample of 478 teachers was selected from the research community. **The most important results:** The implementation of the laws of teacher protection against assault in the Code of Conduct issued by the Ministry of Education applied in public schools in Jeddah from the point of view of teachers came in category (agree). There were statistically significant differences between the teachers 'response to the degree of application of teachers' protection laws against the assault which attribute to the variable (years of experience). Among those who had 10 years to less than 20 years and those who had experience less than (10) years and those with experience of (20 years) or more. Those with higher mean. The proposed conception of teacher's protection against assault law in public education schools in Saudi Arabia came at a level of response (strongly agree).

Keywords: Ministry of Education, Laws, Teacher Protection, Public Education Schools.

مظاهر سلوكيات العنف هي: الاعتداء الجسدي والسرقة، وتدمير ممتلكات المدرسة. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن انخفاض المستوى الاقتصادي لأسر المراهقين يؤدي إلى سلوك العنف.

وفي دراسة أجراها (ميري وآخرون) (Merry,et.al,1990)، على عينة من المجتمع البريطاني أظهرت النتائج أن أكثر أنماط السلوك لدى الأبناء والتي تشغل بال الوالدين هي سلوكيات تتسم بالعنف فيما بينهم.

ولحماية المعلم من هذه السلوكيات أصدرت وزار التعليم في المملكة المتحدة قوانين لحماية المعلم وضوابط للتعامل مع الطلاب المتنمرين والمعتدين على الطلاب وأعضاء الهيئة التعليمية تكون فيها العقوبة التعليق عن الدراسة أو الاستبعاد من الدراسة والسجن والتعويض المالي الكبير للمعتدى عليه وتحدد العقوبة حسب درجة الاعتداء. (موقع الحكومة البريطانية، 2018)، وفي الموقع ذاته كشفت بعض الاستطلاعات ان التكلفة الحقيقية لما يتم دفعه من تعويضات لكل سنة جراء هذه الاعتداءات تتجاوز 1,14 مليون باوند أي ما يزيد عن 5 مليون ريال سعودي .

بينما نجد على الصعيد العربي أن مجلس الشورى العراقي أقر قانون لحماية المعلم وحدد عقوبة الاعتداء على المعلم حبس لمدة 3 أشهر الى 3 سنوات وغرامة مالية لا تقل عن (2) مليون ولا تزيد عن (10) مليون دينار عراقي. (موقع رئاسة الجمهورية العراقية، 2018).

أما على الصعيد المحلي نجد أن المتأمل في ال المعلم السعودي في الآونة الأخيرة يلحظ تدني هيبه المعلم إلى أدنى مستوياتها ، وفي كثير من الأحيان تصل الأمور إلى حد فقدان

الهيبة بشكل كامل بالنظر إلى تنامي ظاهرة العنف ضد المعلمين في التعليم العام ، وخصوصا في المرحلة الثانوية حتى أصبحت مشكلة العنف ضد المعلمين تشكل أبرز العقبات التي تسهم في الحؤول دون تطور التعليم في المملكة ،وباتت الأخبار المتعلقة بحالات العنف ضد المعلمين تنصدر عناوين الصحف السعودية ، وأصبحت من الأخبار شبه اليومية وتنوع أشكال الاعتداء الطلابي ضد المعلمين ما بين الاعتداءات اللفظية كالسب والشتم والتهديد بالقتل إلى الاعتداءات الحسية كتهشيم زجاج السيارة وانتهاء بالاعتداءات البدنية كالضرب ، وهو أكثر أشكال الاعتداء انتشارا بين أشكال الاعتداء الطلابي الأخرى. (المعرفة، 2012)

وفي الوقت الذي توالى التحذيرات من ظاهرة اعتداء المعلمين على الطلاب، وخلصت بقرار وزاري بمنع الضرب في المدارس، (رقم 3602/31 بتاريخ 13/9/1417)، أحدث ذلك ردة فعل عكسية في نفوس بعض الطلاب، مستغلين هذا التوجيه ليشيعوا في المدارس ظاهرة الاعتداء على المعلمين بالضرب والطعن وغيرها.

وهذا ما وضعه جبريل في أن معرفة الطلبة بمنع العقاب في المدارس، أدى إلى استهانة الطلبة بالمعلمين وبواجباتهم، وجعلهم مدللين وغير مبالين، ولاسيما إذا لم تستجيب مطالبهم من المعلمين. (الصريره، 2009)

فاللوائح السلوكية التي أصدرتها الوزارة لم تتضمن إجراءات صارمة ومباشرة بالرغم من كونها في مخالقات (الدرجة الخامسة والسادسة). (عطيف، سبق، 2018)

وتحت ما رصدته وسائل الاعلام من حالات التعدي على المعلمين سواء بالسخرية والاستهزاء من قبل طلابهم، أو

الاستهزاء من طريقة إلقاءهم أو تدريسيهم في الفصل وربما تحطيم سياراتهم أو إحراقها وغيرها من المواقف العدائية التي يتعرض لها المعلمون، بينما يعاقب الطالب إما بالخصم من درجاته، أو طرده من فصله، وهذا كله يعد عقاباً وتحذيراً للطالب بأن يعدل ويحسن من سلوكياته وتصرفاته، أما اليوم فإن الاعتداء أصبح منصباً على المعلم نفسه وليس ممتلكاته، علاوة على سبه وشتمه. ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما واقع تطبيق وزارة التعليم لقوانين حماية المعلم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية هي:-
١- ما درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك ترتبط بسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية؟

٣- ما التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

* أهداف البحث

١- التعرف على درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام في

المملكة العربية السعودية.

٢- الكشف عن الفروق بين إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك ترتبط بسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية.

٣- الوصول إلى التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

* أهمية البحث

١- وزارة التعليم وذلك لمعرفة مدى فاعلية القوانين الواردة في لائحة السلوك لردع الطلاب عن الاعتداء على منسوبي الهيئة التعليمية. للحد من الاعتداءات على المعلمين.

٢- منسوبي الهيئة التعليمية (معلم، مدير، مشرف) لمعرفة قوانين حمايتهم من الاعتداءات، وأسباب هذه الاعتداءات، والدور المترتب عليهم للحد من هذه الاعتداءات.

٣- تقديم التوصيات لوزارة التعليم والتي تساعد على وضع قوانين فعالة لحماية المعلمين من الاعتداءات.

٤- تقديم مجموعة من القوانين المقترحة لوزارة التعليم للحد من الاعتداءات على المعلمين.

* مصطلحات البحث

* القانون

مجموعة من القواعد العامة والمجردة، والتي تهدف إلى تنظيم سلوك الأفراد داخل المجتمع، والملزومة والمقتربة بجزء توقعه السلطة العامة جبراً على من يخالفها. (محمد، 2007)
وتعرف الباحثة القوانين إجرائياً بأنها قواعد عامة تنظم السلوك البشري بين المعلمين والطلاب لتحد من

الاعتداءات اللفظية والجسدية والمادية على المعلمين في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية ويتبعها جزاء يحدد لحماية المعلم.

قانون حماية المعلم هو: حددته وزارة التعليم في:-

قوانين وزارة التعليم: يقصد بها (قواعد السلوك والمواظبة) وهي: اتفاقية مكتوبة تعقد بين الطالب وإدارة المدرسة تستهدف ضبط وتقويم السلوك وتحدد بداية كل عام دراسي لجميع الطلبة (موقع إدارة التعليم بمحافظه جدة، 1440 هـ)

* الإجراءات والأدوات

* منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائته لموضوع البحث.

* مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث من جميع معلمي مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة جدة والبالغ عددهم (9566) معلما حسب (إحصائية إدارة التعليم بمدينة جدة 1439هـ/1440 هـ)

* عينة البحث

تم اختيار عينة طبقية عشوائية ممثلة لمجتمع البحث.

* أداة البحث

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

* أسباب وجود القوانين

يهدف القانون إلى هدفين رئيسيين حسب ما ورد في (الناهي وآخرون، 2014) هما:-

أولاً: دعم السلام في المجتمع.

ثانياً: التوفيق بين المصالح المتعارضة.

مصادر القانون في المملكة العربية السعودية وهي:-

أولاً: أحكام الشريعة الإسلامية

١- القرآن الكريم.

٢- السنة النبوية.

٣- الإجماع

٤- القياس.

٥- المصالح المرسله.

ثانياً: التشريع (النظام).

ثالثاً: العرف.

* المعلم: واجباته والمشاكل التي يتعرض لها.

وضح الدليل التنظيمي، لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية واجبات المعلم في 38 فقرة. وتناولت وزارة الخدمة المدنية في أحد فصولها المعلم، حيث جاء فيها: "المعلم صاحب مهنة نبيلة، ومؤتمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته، تربية صالحة تحقق غاية سياسة التعليم في المملكة وأهدافها" ومن مسؤوليات المعلم، وواجباته حسب موقع الخدمة المدنية: احترام الطالب ومعاملته معاملة تربوية تحقق له الأمن والطمأنينة وتنمي شخصيته، وتشعره بقيمته وترعى مواهبه، وتغرس في نفسه حب المعرفة، وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين وتوصل فيه الاستقامة والثقة بالنفس. وتدریس النصاب من الحصص كاملاً.

وفي حين يقوم المعلمين بجميع المسؤوليات المنوطة بهم نجد أنه لا يوجد قانون يحميهم ونلاحظ ارتفاع ظاهرة العنف تجاههم.

* العنف المدرسي: أنواعه، مظاهره وأسبابه.

مفهوم العنف يعني: كل فعل يمارس من طرف جماعة، أو فرد ضد أفراد آخرين عن طريق التعنيف قولاً أو فعلاً، وهو فعل عنيف يجسد القوة المادية أو المعنوية. (المرشدي، نصار، 2018)

* أنواع العنف المدرسي

١- العنف الجسدي.

٢- العنف اللفظي.

٣- الاعتداء على الممتلكات.

مظاهر العنف محليا وعالميا كما ذكرها (غزال

والروسان، 2017):-

١- الإعتداء والهجوم على المعلمين.

٢- القيام بحرق الأشياء الثمينة داخل المدرسة.

٣- التخريب المتعمد للممتلكات الخاصة.

٤- تكوين عصابات.

٥- تعاطي المخدرات.

٦- حمل الأسلحة واستخدامها.

٧- التعدي على اللوائح والقوانين المدرسية.

٨- حالات الغش الجماعي.

٩- الإعتداء على الهيئة الإدارية بالمدرسة.

* أمثلة على الاعتداءات على المعلمين

من الاعتداءات العنيفة والمؤلمة عندما اعتدى طالب على معلم في جازان بالطعن، حتى قتل، وذلك فقط لأن المعلم حاول أن يحل خلاف بين الطالب وأحد العمال في المدرسة،

فما كان من الطالب إلا أن أخرج سلاحه الأبيض ووجهه طعنات للمعلم اردته قتيلا.

* أساليب ضبط النظام في المدرسة

ويتضمن الضبط ثلاثة أبعاد:-

١- الضبط الوقائي: ويحدث عندما يتم التركيز على خلق بيئة مدرسية فعالة، حيث يمكن التنبؤ بالسلوك وضبطه.

٢- الوقاية الإجرائية: حيث يحتاج المعلم إلى التنبؤ بالسلوك والفعل والإجراءات، التي يمكن اتخاذها لمنع حدوث مشكلات سلوكية. وأن يكون قادرا على التنبؤ بالأساليب التي يمكن تنفيذها، لتعزيز السلوك المرغوب وتلاشي المخالفات السلوكية.

٣- الضبط التحليلي: ويمثل ما يستطيع المعلم فعله مع مرتكبي المخالفات السلوكية والتلميذ المخالف لقواعد المدرسة، ويحتاج المعلم إلى اكتشاف ما يحتاجه لكي يمنع حدوث مزيد من المشكلات، في ضوء خطة موضوعه لتعديل سلوك الطالب.

وفي ضوء ذلك أصدرت وزارة التعليم مجموعة من القوانين (قواعد السلوك والمواظبة) لتحقيق الانضباط السلوكي في المدرسة، وقد حددها وزارة التعليم بما يلي:

* قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية

مخالفات الطلبة تجاه الهيئة التعليمية والإدارية (مخالفات الدرجة الرابعة):-

١- التلطف بألفاظ غير لائقة تجاه المعلم أو الإداري، أو من في حكمهما من منسوبي المدرسة.

٢- الاستهانة بمعلمي، أو إداري المدرسة، أو من في حكمهم بتصرفات غير اللائقة، مثل: الرمي بالطباشير، والرش بمشروبات غازية، وتقليد تصرفات المعلم على سبيل السخرية.

٣- التوقيع عن أحد مسؤولي المدرسة على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.

٤- تصوير المعلمين أو الموظفين أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين).

* حدود مخالفات الدرجة الرابعة

الإجراء 1: الإحالة للجنة التوجيه والإرشاد - دعوة ولي الأمر - تعهد خطي - اعتذار الطالب - نقل الطالب لفصل آخر - إصلاح التالف - إشعار ولي الأمر بمصادر المواد الممنوعة - ضبط الجهاز "الذي يحتوي على صور غير لائقة أو صور طلاب ومصادره لمدة عام دراسي كامل - تسليم الجهاز لولي الأمر - نقل الطالب المصاب لمركز صحي - الإحالة للمرشد الطلاب - حسم عشر درجات من السلوك - إشعار ولي الأمر بالحسم.

الإجراء رقم 2: نفس خطوات إجراء رقم 1 + حرمان الطالب من الدراسة لمدة أسبوع - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية.

الإجراء رقم 3: نفس خطوات الإجراء رقم 2 + حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية.

الإجراء رقم 4: نفس خطوات الإجراء رقم 3 + نقل الطالب لمدرسة أخرى - إشعار ولي أمره لأخذ رأيه

إذا تكررت المخالفة للمرة الرابعة توجه الحالة للجنة التوجيه والإرشاد، للمساعدة في علاج وضع الطالب المخالف وتقييم وضعه وفقاً لتقرير دراسة الحالة من المرشد الطلابي

بالمدرسة، ووحدة الخدمات الإرشادية وتقرر إما بقاؤه بالمدرسة، وينفذ عليه ما ورد بالإجراء الرابع في الفقرة رقم (1)، وإما تنفيذ ما ورد بالإجراء الرابع في الفقرتين رقم (1و2)

* مخالفات الدرجة الخامسة

١- تهديد معلمي المدرسة، أو الإداريين، أو من في حكمهم، أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم، أو سرقته.

٢- الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه المعلمين، أو الإداريين، أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة.

* حدود مخالفات الدرجة الخامسة

الإجراء 1: "ملخص"

١- كتابة محضر بالواقعة - استدعاء الجهات الأمنية إن لزم ذلك- ضبط الأداة أو الجهاز المرتبطة بالقضية وتسليمه للجهات المختصة إن لزم ذلك - اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد بشكل عاجل لدراسة القضية وظروفها وملابساتها - الرفع لإدارة التعليم بشكل عاجل - تكليف مدير التعليم لجنة قضايا الطلاب/ات بمباشرة القضية

٢- اجتماع لجنة قضايا الطلاب في إدارة التعليم، بعد زيارة المدرسة يصدر مدير التعليم قرار لمعالجة القضية تربوياً يتضمن الآتي: إحالة القضية للجهات الأمنية - حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر - نقله لمدرسة أخرى - حسم 15 درجة من السلوك مع فرصة التعويض - تدرس وحدة الخدمات الإرشادية حالة الطالب المخالف وتعد له برنامج تربوياً أثناء فترة الحرمان يتضمن التالي: حضور الطالب لوحدة الخدمات الإرشادية خلال فترة الحرمان، للاستفادة من برامج "تعديل سلوك"

يكلف الطالب بمهام تطوعية في مجال الخدمات الاجتماعية، بموافقة ولي أمره تحت إشراف إدارة التعليم. يؤخذ تعهد على الطالب عند عودته من تنفيذ الحرمان، بالالتزام بالسلوك الحسن والانضباط.

* قوانين حماية المعلم في العالم

لاحظت الباحثة قلة القوانين الصادرة، لحماية المعلم فعلى الصعيد العربي لم تصدر دولة قانون لحماية المعلم سوى العراق؛ فقد أقر مجلس النواب العراقي قانون لحماية المعلمين بعد تفشي حالات العنف والاعتداء على المعلمين حسب ما ورد في (موقع رئاسة الجمهورية العراقية) نص على الآتي:- يعاقب بالحبس مدة لا تقل عن (3) أشهر ولا تزيد عن (3) سنوات، وبغرامة مالية لا تقل عن (2) اثنان مليون ولا تزيد عن (10) عشرة ملايين دينار عراقي، كل من يعتدي على معلم ومدرس داخل المدرسة وخارجها، لأمر تتعلق في أدائه لمهامه التربوية التعليمية.

على صعيد العالمي نجد على سبيل المثال في بريطانيا أن وزارة التعليم في المملكة المتحدة، أصدرت قوانين وضوابط للتعامل مع الطلاب المتنمرين المعتدين على الطلاب وأعضاء الهيئة التعليمية، تدرج فيها العقوبة بداية من التعليق عن الدراسة أو الاستبعاد عن الدراسة والسجن والتعويض المالي الكبير للمعتدى عليه، وتحدد العقوبة حسب درجة الاعتداء ، وقد كشفت بعض الاستطلاعات أن التكلفة الحقيقية لما يتم دفعه من تعويضات لكل سنة جراء هذه الاعتداءات تتجاوز (1.14) مليون باوند أي ما يزيد عن (5) مليون ريال سعودي .(موقع الحكومة البريطانية، 2018)

أما محليا نجد أنه تم إقرار قانون في المملكة العربية السعودية عام (2017)، ولكن لم يتم تفعيله والذي يقتضي " بالسجن عشر سنوات، والغرامة بمليون ريال" لمن يعتدي على المعلم.

* قانون معاقبة الاحداث في المملكة العربية السعودية وعلاقته بالمعلمين

١- توجد فقرات قانون معاقبة الأحداث في موقع وزارة العدل.
٢- في الدراسة الميدانية تم وضع العقوبات الموجودة في نظام الأحداث في التصور المقترح لقانون حماية المعلم، لقياس مدى موافقة المعلمين عليه وهو ما سنتعرف عليه في النتائج.

* أهمية وجود قانون لحماية المعلم في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية
* صدق أداة الدراسة

اعتمدت الباحثة للتحقق من صدق الأدوات على طريقتين، الأولى وتسمى الصدق الظاهري (Face validity)، التي تعتمد على عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين الخبراء في المجال والثانية وتسمى الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وتقوم على حساب معامل الارتباط بين كل وحدة من وحدات الأداة والأداة ككل. وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة للتحقق من صدق الأداة طبقا لكل طريقة من الطريقتين:-

أولاً: الصدق الظاهري

وهو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم عرض أدوات الدراسة على عدد من عدد من الخبراء والمتخصصين بلغ

عددهم (***) محكما طلب منهم دراسة الادوات وإبداء آرائهم فيها من حيث:-
التالية:-

عددهم (***) محكما طلب منهم دراسة الادوات وإبداء آرائهم فيها من حيث:-

أولاً: الإحصاء الوصفي: وذلك من خلال:-

١- التكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.

٢- المتوسط الحسابي وذلك لحساب المتوسط الحسابي لكل فقرة ولكل بعد.

٣- الانحرافات المعيارية للتعرف على التباين لل فقرات والابعاد.
ثانياً- الإحصاء الاستدلالي: وذلك من خلال:-

١- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مفردات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية التي تنقسم إلى فئتين.

٢- اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مفردات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

٣- اختبار شيفيه (Scheffe) للتعرف على اتجاه صالح الفروق نحو أي فئة من فئات المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين الأحادي وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

١- مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالبعد الذي تنتمي إليه.

٢- مدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية.

٣- ملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يروونه مناسباً.

وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الأداة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الادوات قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لعينة استطلاعية مكونه من (30) معلماً.

واتضح أن معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الدراسة (الاستبانة) والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت جميعها داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة).

* ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ لعينة استطلاعية مكونه من (30) معلماً.

* الأساليب الإحصائية المستخدمة

بالإضافة إلى ما سبق استخدامه لتقنين أداة الدراسة مثل معامل الارتباط لـ "بيرسون" (Person Product-moment correlation)، ومعامل "ألفا كرونباخ"

* أهم النتائج

(أوافق)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي (3.89)، بانحراف معياري (1.042).

كما يتبين من الجدول السابق أن تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.07)، يليها في الترتيب الثاني تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات المادية بمتوسط حسابي (3.87) وفي الترتيب الثالث والآخر تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية بمتوسط حسابي (3.75).

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك ترتبط بسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (انوفا) لتحديد دلالة الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك ترتبط بسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، وفيما يلي عرض بأهم النتائج المتصلة بالسؤال:-

أولاً: سنوات الخبرة

قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (انوفا) للعينات المستقلة للمقارنة بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) ويوضح الجدول (1_2) نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (انوفا) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

السؤال الأول: ما درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين، ويبين ذلك الجدول (1-1) التالي:-

جدول (1-1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين:

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	درجة الموافقة
1	الاعتداءات اللفظية	3.75	٪69	1.118	3	أوافق
2	الاعتداءات الجسدية	4.07	٪77	1.005	1	أوافق
3	الاعتداءات المادية	3.87	٪72	1.203	2	أوافق
	تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل	3.89	٪72	1.042		أوافق

يتبين من الجدول (1_1) أن درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية الجسدية والمادية) في لائحة السلوك الصادرة من وزارة التعليم المطبقة في مدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة استجابة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	البعد
		1.134	3.76	249	من (10) الى أقل من (20) سنة	حماية المعلم من الاعتداءات
		0.832	4.05	114	(20) سنة فأكثر	ككل

* وجود دلالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (1_2) التالي:-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (0.007) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (0.006) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات المادية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (0.033) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل تعزى

جدول (1_2): نتائج تحليل التباين الاحادي (انوفا) لدلالة الفروق

بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

نتائج تحليل التباين الاحادي (انوفا) لدلالة الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	البعد
*0.007	5.080	0.848	4.08	37	أقل من (10) سنوات	الاعتداءات اللفظية
		1.202	3.61	249	من (10) الى أقل من (20) سنة	
		0.952	3.93	114	(20) سنة فأكثر	
*0.006	5.227	0.876	4.36	37	أقل من (10) سنوات	الاعتداءات الجسدية
		1.091	3.95	249	من (10) الى أقل من (20) سنة	
		0.787	4.25	114	(20) سنة فأكثر	
*0.033	3.444	1.060	4.23	37	أقل من (10) سنوات	الاعتداءات المادية
		1.274	3.76	249	من (10) الى أقل من (20) سنة	
		1.051	4.01	114	(20) سنة فأكثر	
*0.006	5.125	0.835	4.22	37	أقل من (10) سنوات	تطبيق قوانين

لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (0.006) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

ونظرا لوجود معنوية في اختبار التباين تم إجراء اختبار شيفيه لدلالة الفروق. وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (2_2): نتائج اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

البعد	سنوات الخبرة (1)	المتوسط	سنوات الخبرة (2)	المتوسط	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
الاعتداءات اللفظية	من (10) الى أقل من (20)	3.61	(20) سنة فأكثر	3.93	-0.3157	*0.043
الاعتداءات الجسدية	من (10) الى أقل من (20)	3.95	(20) سنة فأكثر	4.25	-0.2985	*0.031
الاعتداءات المادية	أقل من (10)	4.23	من (10) الى أقل من (20)	3.76	0.4697	*0.026
تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل	من (10) الى أقل من (20)	3.76	أقل من (10)	4.22	-0.4513	*0.047
			(20) سنة فأكثر	4.05	-0.2889	*0.047

*وجود دلالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (2_2) ما يلي:-

١- أن الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) كانت بين (من كانت خبرتهم من (10) الى أقل من (20) سنة) وبين (من كانت خبرتهم (20) سنة فأكثر) لصالح (من كانت خبرتهم (20) سنة فأكثر) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

٢- أن الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) كانت بين (من كانت خبرتهم من (10) الى أقل من

(20) سنة) وبين (من كانت خبرتهم (20) سنة فأكثر) لصالح (من كانت خبرتهم (20) سنة فأكثر) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

٣- أن الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات المادية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) كانت بين (من كانت خبرتهم أقل من (10) سنوات) وبين (من كانت خبرتهم من (10) الى أقل من (20) سنة) لصالح (من كانت خبرتهم أقل من (10) سنوات) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

٤- أن الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) كانت بين (من كانت خبرتهم من (10) الى أقل من (20) سنة) وبين (من كانت خبرتهم أقل من (10) سنوات) ومن خبرتهم (20) سنة فأكثر) لصالح (من كانت خبرتهم أقل من (10) سنوات) ومن خبرتهم (20) سنة فأكثر) ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

ثانيا: المرحلة التعليمية

قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك تعزى لمتغير (المرحلة التعليمية) ويوضح الجدول (2_3) نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات:-

جدول (2_3): نتائج تحليل (ت) لدلالة الفروق بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في لائحة السلوك تعزى لتغير (المرحلة التعليمية)

البيد	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الدلالة	مستوى الدلالة
الاعتداءات اللفظية	متوسط	200	3.89	1.138	2.694	*0.007
	ثانوي	200	3.60	1.081		
الاعتداءات الجسدية	متوسط	200	4.13	0.989	1.148	0.251
	ثانوي	200	4.01	1.021		
الاعتداءات المادية	متوسط	200	3.99	1.190	1.929	0.054
	ثانوي	200	3.76	1.209		
تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل	متوسط	200	4.00	1.034	2.115	*0.035
	ثانوي	200	3.78	1.040		

* وجود دلالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (2_3) التالي:-

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية تعزى لتغير (المرحلة التعليمية) لصالح معلمي المرحلة المتوسطة، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (0.007) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية تعزى لتغير (المرحلة التعليمية)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (0.251) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (0,05).

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات المادية تعزى لتغير (المرحلة التعليمية)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (0.054) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (0,05).

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة المعلمين حول درجة تطبيق قوانين حماية المعلم من الاعتداءات ككل تعزى لتغير (المرحلة التعليمية) لصالح معلمي المرحلة المتوسطة، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (0.035) وهي قيمة دالة عند مستوى (0,05).

السؤال الثالث: ما التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ويبين ذلك الجدول (3_1) التالي:-

جدول (3_1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية

رقم البيد	البيد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	ترتيب البيد	درجة الموافقة
1	العقوبات الخاصة بالاعتداءات اللفظية	4.19	80%	0.757	3	أوافق
2	العقوبات الخاصة بالاعتداءات الجسدية	4.42	86%	0.606	1	أوافق بشدة
3	العقوبات الخاصة بالاعتداءات المادية	4.39	85%	0.679	2	أوافق بشدة

العقوبات الخاصة بالاعتداءات ككل	4.35	%84	0.587	أوافق بشدة
------------------------------------	------	-----	-------	---------------

يتبين من الجدول (3_1) أن التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة استجابة (أوافق بشدة)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي (4.35)، بانحراف معياري (0.587).

كما يتبين من الجدول السابق أن التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.42)، يليها في الترتيب الثاني التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية بمتوسط حسابي (4.39) وفي الترتيب الثالث والآخر التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية بمتوسط حسابي (4.19).

ولمزيد من التفاصيل، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل بعد على حده للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات (اللفظية، الجسدية والمادية) في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية:-

١- التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية

قامت الباحثة بتخصيص (7) فقرات للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية، وكانت النتائج كالتالي:-

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
2	النقل إلى مدرسة أخرى عند تكرار الاعتداء اللفظي	4.53	%88	0.872	أوافق بشدة	1
7	حماية المعلم من التمييز العنصري والعرقى والديني (نقابة المعلمين الأمريكيين)	4.50	%88	0.838	أوافق بشدة	2
1	الحسم من درجات السلوك عند التعدي لفظيا على المعلم	4.47	%87	1.025	أوافق بشدة	3
6	فرض عقوبة مالية تحدد من قبل القضاء	4.24	%81	1.068	أوافق بشدة	4
3	حرمان الطالب من الدراسة	3.94	%74	1.258	أوافق	5
4	جلد الطالب عند تكرار الاعتداء اللفظي	3.90	%73	1.346	أوافق	6
5	سجن الطالب عند تكرار	3.71	%68	1.386	أوافق	7

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة البحث على فقرات التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.71 إلى 4.53 من 5) وهي متوسطات تقع ما بين الفئتين الرابعة والخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (أوافق، أوافق بشدة) على التوالي.

٢- التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية

قامت الباحثة بتخصيص (13) فقرة للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية، وكانت النتائج كالتالي:-

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
18	يعاقب بغرامة مالية عالية كل من يعتدي على معلم أو مدرس أثناء تأديته لواجبات وظيفته أو بسببها (قانون حماية المعلم العراقي)	4.47	%87	0.878	أوافق بشدة	4
11	وضعه تحت المراقبة الاجتماعية في بيئته الطبيعية لمدة لا تتجاوز الستين	4.42	%85	0.964	أوافق بشدة	5
19	يعاقب الطالب المعتدي جسدياً على المعلم بداية من التعليق عن الدراسة أو الاستبعاد من الدراسة. (القانون البريطاني)	4.41	%85	0.926	أوافق بشدة	6

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	الاعتداء اللفظي					
	التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية ككل	4.19	%80	0.757	أوافق	

من خلال الجدول رقم (3_2) الموضح أعلاه يتضح ان التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات اللفظية جاءت بدرجة استجابة (أوافق) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.19 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (3.40 إلى 4.19) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (أوافق).

جدول (3_3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
8	الاعتداء الجسدي على المعلمين يستوجب العقوبة الجنائية	4.81	%95	0.590	أوافق بشدة	1
9	غرامة مالية عالية عند التعدي جسدياً على المعلم	4.64	%91	0.824	أوافق بشدة	2
20	السجن للمعتدي والعويض المالي الكبير للمعتدى عليه وتحدد العقوبة حسب درجة الاعتداء. (القانون البريطاني)	4.52	%88	0.829	أوافق بشدة	3

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	بشروط أن يكون متمم (الثانية عشرة) من عمره وقت ارتكابه الفعل المعاقب عليه					
14	إذا كان الحدث متما (الخامسة عشرة) من عمره وقت ارتكابه فعلا أو أفعالا معاقب عليها فتطبق عليه العقوبات المقررة عدا عقوبة السجن فيعاقب بالإيداع في الدار مدة لا تتجاوز نصف الحد الأقصى للعقوبة الأعلى المقررة لذلك الفعل ودون التقيد بالحد الأدنى لتلك العقوبة	4.22	%81	0.997	أوافق بشدة	13
	التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية ككل	4.42	%86	0.606	أوافق بشدة	

من خلال الجدول رقم (3_3) الموضح أعلاه يتضح ان التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات الجسدية جاءت بدرجة استجابة (أوافق بشدة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.42 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (4.19 إلى 5.00) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (أوافق بشدة).

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة البحث على فقرات التصور المقترح لقانون حماية المعلم من

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
12	إلزامه بواجبات معينة لخدمة المجتمع لمدة لا تتجاوز ثلاث سنوات	4.39	%85	0.909	أوافق بشدة	7
17	إذا تم الحدوث (الثامنة عشر) من عمره قبل انتهاء مدة الإيداع المحكوم بها عليه، فينقل إلى السجن لإتمام المدة الباقية الا ان رأيت المحكمة من تلقاء نفسها - أو بناء على طلب من له مصلحة - غير ذلك	4.39	%85	0.932	أوافق بشدة	8
15	إذا كانت الجريمة مما يعاقب عليه بالقتل فيعاقب بالإيداع في الدار مدة لا تتجاوز العشر سنوات	4.38	%84	0.952	أوافق بشدة	9
10	منعه من مزاولته عمل معين لفترة معينة	4.34	%84	1.009	أوافق بشدة	10
16	(لا تخل الأحكام الواردة في النظام بالأحكام المقررة شرعا فيما يتعلق بجرائم الحدود والقصاص)	4.28	%82	0.987	أوافق بشدة	11
13	إيداع المخالف في مؤسسة اجتماعية أو علاجية لمدة لا تتجاوز السنة	4.26	%82	0.967	أوافق بشدة	12

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	ارتكابه فعلا أو أفعالا معاقب عليها فتطبق عليه العقوبات المقررة عدا عقوبة السجن فيعاقب بالإيداع في الدار مدة لا تتجاوز نصف الحد الأقصى للعقوبة الأعلى المقررة لذلك الفعل ودون التقيد بالحد الأدنى لتلك العقوبة					
25	إيداع المخالف في مؤسسة اجتماعية أو علاجية لمدة لا تتجاوز السنة بشرط أن يكون متمم (الثانية عشرة) من عمره وقت ارتكابه الفعل المعاقب عليه	4.28	%82	0.976	أوافق	5
22	منعه من مزاوله عمل معين لفترة معينة	4.23	%81	0.976	أوافق	6
	التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية ككل	4.39	%85	0.679	أوافق بشدة	

الاعتداءات الجسدية حيث تراوحت المتوسطات ما بين (4.22 إلى 4.81 من 5) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (أوافق بشدة).

* التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية قامت الباحثة بتخصيص (6) فقرات للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية، وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (3_4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للتصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية مرتبة تنازليا

حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
21	فرض غرامة مالية تحدد من قبل القضاء حسب نوع الضرر	4.58	%90	0.768	أوافق	1
24	إلزامه بواجبات معينة لخدمة المجتمع لمدة لا تتجاوز السنة	4.53	%88	0.765	أوافق	2
23	وضعه تحت المراقبة الاجتماعية في بيئته الطبيعية لمدة لا تتجاوز السنتين	4.41	%85	0.857	أوافق	3
26	إذا كان الحدث متما (الخامسة عشرة) من عمره وقت	4.32	%83	0.966	أوافق	4

من خلال الجدول رقم (3_4) الموضح أعلاه يتضح ان التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية جاءت بدرجة استجابة (أوافق بشدة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.39 من 5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي (4.19 إلى 5.00) وهي الفئة التي تشير إلى درجة استجابة (أوافق بشدة).

* أهم التوصيات

١- إعادة صياغة لائحة السلوك وتنظيمها وتصنيف الاعتداءات فيها إلى لفظي وجسدي ومادي، مع بيان العقوبات والإجراءات المتخذة عند كل اعتداء من قبل وزارة التعليم والاستعانة بالتشريعات القضائية.

٢- توفير الحماية الشخصية والقانونية للمعلمين من حالات الإيذاء والاعتداء الطلابي عبر تشريع وسن حزمة من القوانين التي تقوم على حماية المعلمين في حال التعرض لأي اعتداء عليهم من قبل الطلاب والملاحقة القضائية للعناصر الطلابية التي قامت بأعمال عدائية ضد المعلمين.

٣- إطلاق حوار وطني تربوي شامل بين المعلمين من جهة والطلاب (المخالفين سلوكياً) من جهة أخرى في كل المناطق والمدن والمحافظات والقرى والمهجر للعمل معاً على دراسة أسباب العنف المدرسي بشكل عام والخيارات المطروحة للحؤول دون استمرارها وتنفيذ تطلعات ورغبات الطلاب (القابلة للتطبيق).

٤- إطلاق حملة وطنية بمشاركة مؤسسات المجتمع المدني ووسائل الإعلام للتعريف بحقوق المعلمين الدينية والوظيفية، وبيان دورهم المؤثر على المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ

كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة البحث على فقرات التصور المقترح لقانون حماية المعلم من الاعتداءات المادية حيث تراوحت المتوسطات ما بين (4.23 إلى 4.58 من 5) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الخامسة من فئات مقياس ليكرت الخماسي وتشير إلى درجة الاستجابة (أوافق بشدة)

والاستشهاد بنماذج عربية وعالمية كان للمعلم السبق في بروزها ونجاحها.

* مقترحات البحث

١- إجراء دراسة عن قوانين حماية المعلم في المملكة العربية السعودية.

٢- إجراء دراسة عن مدى تطبيق لائحة السلوك والمواظبة في مدارس التعليم العام في جدة للاستفادة من نتائج الدراستين معاً.

٣- إجراء دراسة عن السلوكيات العدوانية الممارسة في المدارس المتوسطة والثانوية بجدة.

٤- إجراء دراسات حول البرامج الثقافية المناسبة لإعادة هيكلة واحترام المعلم لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية.

* المراجع

أولاً: المراجع العربية

الزمام، فاطمة (2016). التمر المدرسي وعلاقته بالضغط الأسرية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بالقصيم. مشروع بحثي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.

الصالح، تهاني (2012). درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بن زاف، جميلة (2014). تأهيل المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوي الجديد في ضوء نظرية الموارد البشرية دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية لبلدية ورقلة، جامعة محمد خضير، بسكرة.

بن حليم، أسماء (2014)، السلوك العدواني لدى الطفل وعلاقته بالإساءة اللفظية والإهمال من طرف الأم، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد (7).

حاطوم، وحدي (2015). مبادئ القانون في ضوء النظام السعودي والقانون المقارن، جده، خوارزم العلمية، (47).

حسن، أيمن (2019). العرفج لوزير التعليم احم المعلم وأعد هيئته تم استرجاعه بتاريخ 2019/7/2 خلال الرابط (<https://sabq.org/saudia/rpnxc6>)

حريري، رافده؛ بن رجب، زهره (2008)، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دار المنهاج للنشر، بيروت.

عطيف، محمد (2018). صورة المعلم في السعودية مربي الأجيال هل انتزعت هيئته أم فقدوها؟، من خلال الرابط

النجداوي، ان موسى؛ كفاوين، محمود (2015). أسباب السلوك العدواني عند الأطفال من وجهة نظرهم، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مجلد (42).
المرشدي، عماد؛ نصار، على (2018). العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (5).

الصرايرة، خالد (2009). أسباب سلوك العنف الطلابي الموجه ضد المعلمين والإداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والإداريين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (5).

السليمي، خالد (2017). حائل. طالب يكسر أسنان قائد مدرسة ويصيبه برضوض في رأسه، مجلة سبق، تم استرجاعه بتاريخ 2019/7/6 من خلال الرابط (<https://sabq.org/saudia>)

الشهري، عبيد (2015). المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بالبشائر، مشروع بحثي، جامعة الملك عبد العزيز، جده.

أبو ريا، محمد يوسف؛ مخايسة، إياد؛ منصور، عثمان (2011). مقدمة في التدريس المفاهيم والأسس، دار النشر والتوزيع، حائل.

السرхан، بكر (2011)، الثقافة القانونية، دار المسيرة، عمان، (18).

وزارة التعليم (2019). لامحة السلوك والمواظبة، تم الاسترجاع بتاريخ 2019/5/5 من خلال الرابط

(<https://www.moe.gov.sa>)

وزارة التعليم (2020). استراتيجية وزارة التعليم 2016 - 2020، تم استرجاعه 22 /10 /2020 من خلال الرابط ([moe.gov.sa](https://www.moe.gov.sa)) .

وزارة التعليم (2019). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، تم استرجاعه 20 /2 /2019 من خلال الرابط

<https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter>

[./MOEnews/Pages/he-1443-903.aspx](https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/he-1443-903.aspx)

وزارة العدل (2019). نظام الأحداث، تم استرجاعه 22 /4 /2019 من خلال الرابط

(<https://laws.boe.gov.sa/>)

ثانياً: المراجع الأجنبية

Al-Zmam, Fatima (2016). School bullying and its relationship to family pressures among a sample of middle school students in Qassim. Research project, King Abdelaziz University, Jeddah.

Al-Najdawi, Ann Musa; Kafawin, Mahmoud (2015). The causes of aggressive behavior in children from their point of view, Deanship of Scientific Research, University of Jordan, Volume (42).

(<https://sabq.org/saudia/pure/>)
t4gpr5).

عجروود، صباح (2007). التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة منتوري، ولاية أم البواقي.

عبد العزيز، صفاء؛ عبد العظيم، سلامة (2007). إدارة الفصل وتنمية المعلم، دار الجامعة الجديدة للنشر: الإسكندرية.

غزال، نهاية؛ الروسان، هدى (2017). اتجاهات الطلبة نحو العنف المدرسي في مدارس الجبيل الصناعية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الجزء 2، العدد (173).

فريد، نجار (2003). المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية - انجليزي عربي، مكتبة لبنان، بيروت.

محمد، عمرو طه (207)، المدخل لدراسة القانون، كلية الحقوق، القاهرة، (5).

موقع رئاسة الجمهورية العراقية (2019). رئيس الجمهورية يصادق على قانون حماية المعلمين والمدرسين والمشرفين التربويين، تم استرجاعه بتاريخ 2019/5/5 من خلال الرابط

(<https://www.moj.gov.iq/>).

ناهي، صلاح الدين؛ نجم، محمد صبحي؛ عبد الرحمن، نائل (2014)، القانون في حياتنا، دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، (24).

- Teaching Concepts and Foundations, Publishing and Distribution House, Hail.
- Al-Sarhan, Bakr (2011), Legal Culture, Dar Al-Masira, Amman, (18)
- Al-Saleh, Tahani (2012). The degree of manifestations and causes of aggressive behavior among primary school students in government schools in the northern West Bank governorates and methods of treatment from the teachers' point of view, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
- Agroud, Sabah (2007). School guidance and its relationship to violence in the school environment according to the attitudes of secondary school students, Mentouri University, Om El Bouaghi state.
- Abdel Aziz, Safa; Abdel Azim, Salama (2007). Class management and teacher development, New University Press: Alexandria
- Atef, Mohammed (2018). The image of the teacher in Saudi Arabia, the educator of generations, has his prestige been taken away or lost? through the link (<https://sabq.org/saudia/pure/t4gpr5>).
- Al-Murshidi, Imad; Nassar, Ali (2018). School violence among middle school students from the point of view of their teachers, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Babylon University, No. (5).
- Al-Sarayrah, Khaled (2009). The causes of student violence behavior directed against teachers and administrators in public secondary schools in Jordan from the point of view of students, teachers and administrators, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (5).
- Al-Sulaimi, Khaled (2017). Hail. A student breaks the teeth of a school leader and bruises him in the head, Sabq magazine, retrieved on 6/7/2019 through the link <https://sabq.org/saudia>
- Alshehri, Abeer (2015). Parental treatment and its relationship to aggressive behavior among a sample of middle and high school students in Al-Bashaer, a research project, King Abdelaziz University, Jeddah.
- Abu Raya, Muhammad Yusuf; Mukhaisah, Iyad; Mansour, Osman (2011). Introduction to

- Hariri, its tributary; Ben Rajab, Zahra (2008), Psychological and educational behavioral problems for primary school students, Dar Al-Minhaj Publishing, Beirut.
- Hassan, Ayman (2019). Al-Arfaj to the Minister of Education Protect the teacher and restore his prestige Retrieved on 2/7/2019 through the link <https://sabq.org/saudia/rpnxc6>
- Hatoum, Wagdi (2015). Principles of Law in the Light of the Saudi System and Comparative Law, Jeddah, Al-Khwarazm AlAlamia, (47).
- Hatoum, Wagdi (2015). Principles of Law in the Light of the Saudi System and Comparative Law, Jeddah, Al-Khwarazm AlAlamia, (47).
- Gazelle, end; Al-Rousan, Huda (2017). Students' attitudes towards school violence in Jubail Industrial Schools, Journal of the College of Education, Imam Abdul Rahman bin Faisal University, Part 2, Issue (173).
- Kim, M. (2005). Defense Mechanisms and self-reported Violence forward strangest. Bulletin of the Manager Clinic.69(4),305-312.
- Ben Zaf, Jamila (2014). Rehabilitation of the teacher as one of the requirements of the new educational reform in the light of the theory of human resources, a field study in some educational institutions of the municipality of Ouargla, University of Mohamed Khadar, Biskra.
- Bin Haleelm, Asma (2014), Child aggressive behavior and its relationship to verbal abuse and neglect on the part of the mother, Journal of Social Studies and Research, El Wadi University, Issue (7).
- British government website: www.gov.uk
- Christine & Sellers ,1996, Criminological theory's introduction, evaluation and application Roxbury publishing Company, Lose Anglos, California.
- Crump, jr, Alfonso, (1993) high school students attitudes toward use of violence, a dissertation submitted to Mississippi State University.
- Farid, Carpenter (2003). Encyclopedic Dictionary of Education Terms - English-Arabic, Library of Lebanon, Beirut.

- (2014), *The Law in Our Life*, House of Culture, Publishing and Distribution, Amman, (24).
- Ooi, Yoon phaik, Ang, Rebeccq P. Fung, Daniel S. Wong, Geraldine, Cai, Yiming (2006) *The impact of parent-child Attachment on Aggression, Social Street and Self-Esteem, School Psychology Intenational*,27,5m552-566.2006.
- Presidency of the Republic of Iraq (2019). The President of the Republic ratifies the Law on the Protection of Teachers, Teachers, and Educational Supervisors, retrieved on 5/5/2019 through the link <https://www.moj.gov.iq>
- Ministry of Education (2019). Code of Conduct and Attendance, retrieved on 5/5/2019 through the link <https://www.moe.gov.sa>
- Ministry of Education (2020). The strategy of the Ministry of Education 2016-2020, retrieved October 22, 2020, through the link [moe.gov.sa](https://www.moe.gov.sa)
- Muhammad, Amr Taha (207), *Introduction to the Study of Law*, Faculty of Law, Cairo, (5).
- Ministry of Justice (2019). *Juvenile Law* retrieved 4/22/2019 through the link <https://laws.boe.gov.sa>.
- Ministry of Education (2019). *The Regulatory Guide for Public Education Schools in the Kingdom of Saudi Arabia* retrieved 20/2/2019 through the link <https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/he-1443-903.aspx>.
- Merry, et, dl, (1988), *Optimism as a factor that promotes resilience in inner-city middle school students exposed to high levels of community violence*, University of California Los Angelos.
- Nahi, Saladin; Najm, Muhammad Sobhi; Abd al-Rahman, Nael