

دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

د. بيان نايف محمد عرايضة

معلمة، وزارة التربية والتعليم الأردنية

البريد الإلكتروني: byanarideh1991@yahoo.com

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢ م

الملخص

بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، وذلك لصالح تقديرات الإناث، وبتغير عدد سنوات الخبرة، وبتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس).

الكلمات المفتاحية: الدور، الأمن السيبراني، معلمي الدراسات الاجتماعية، طلبة المرحلة الأساسية العليا.

Abstract

The study aimed to identify the role of social studies teachers in developing cybersecurity awareness among

هدفت الدراسة التعرف إلى دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم، واستكشاف مدى وجود فروق بين استجابات العينة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، تم استخدام المنهج الوصفي، واستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم يقابل تقدير دور بدرجة عالية، بمتوسط حسابي (4.25)، وعدم وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، ووجود فروق

qualification variable, in favor of the estimates of those with academic qualifications (Bachelor).

Key words: role, cyber security, social studies teachers, upper basic stage students.

* المقدمة

أدت الثورة الرقمية المعاصرة إلى تسهيل التواصل وتبادل المعلومات والأفكار والآراء بين ملايين المستخدمين لشبكة الأنترنت حول العالم، وانعكس هذا الأمر على كافة مجالات النشاط الإنساني، ومع انتشار الهواتف الذكية لجميع أفراد والأجهزة المحمولة، فقد أصبح استخدام شبكة الأنترنت أمراً متاحاً للمجتمع على اختلاف فئاتهم العمرية، فقد ظهر تهديد جديد لهؤلاء المستخدمين، حيث ظهر بعض الأشخاص الذين يقومون باختراق شبكات المعلومات، والتلاعب بالمعلومات وإيذاء المستخدمين بصور وأساليب متعددة، وذلك فيما يعرف بالجرمة السيبرانية وترتب على تلك الجرائم العديد من الخسائر المادية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على المجتمعات (المنتشري، 2020).

وظهرت الحاجة للحماية من المخاطر التي تهدد الأفراد في العالم الافتراضي، مما أدى إلى ظهور مفهوم الأمن السيبراني الذي يهدف إلى حماية البيانات التي تخص الأفراد والمؤسسات في العالم وحماية أجهزة الكمبيوتر والشبكات والبرمجيات من الوصول غير المصرح به أو الهجمات التي تهدد إلى الاستغلال، لهذا يجب أن يمتلك الأفراد ما يكفي من المعرفة والمهارات اللازمة للحفاظ على الأمن السيبراني الشخصي لتلبية جميع احتياجاتهم بأمان دون التعرض للأذى في البيئة

students of the upper basic stage from their point of view, and to explore the extent to which there are differences between the sample responses according to the variables (gender, academic qualification, and years of experience). The study consisted of (70) male and female social studies teachers, and the results of the study showed that the role of social studies teachers in developing cybersecurity awareness among students of the upper basic stage from their point of view corresponds to a high degree of role estimation, with an arithmetic mean of (4.25), and there are no differences between the average estimates of individuals. The study sample according to the variable of gender and educational qualification, and the presence of differences between the average estimates of the study sample members according to the variable number of years of experience, and the presence of statistically significant differences between the average estimates of the study sample members of the challenges they face in developing cybersecurity awareness among students according to the gender variable, in favor of the estimates of the study sample Females, and the variable number of years of experience, and the educational

الافتراضية، كما أصبحت الكفاءة في الحفاظ على الأمن السيبراني شرطاً لا غنى عنه لأي شخص (Haseski, 2020)

كما أنه ومع ظهور شبكة الإنترنت أصبح التفاعل الاجتماعي يتم عن طريق استخدام الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي التي بدورها صنعت فرصاً للأشخاص الخطيرين من أجل تسهيل وصولهم للأهداف في حيز الفضاء السيبراني، لاسيما مع غياب الحراسة والحماية الأسرية، وفي الغالب يقع الأطفال والمراهقون والطلبة ضحية في ذلك النوع من الجرائم الإلكترونية أو السيبرانية (Crimes Cyber) المتعلقة بالمجال الإلكتروني والمتصلة بالفضاء السيبراني من خلال شبكات الإنترنت، كما أنه ظهر التزايد في أعداد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من مختلف الفئات العمرية، ومع هذا الانتشار الواسع في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كان لا بد من الوقوف على ما يترتب من تلك الزيادة من إدمان مبالغ فيه في استخدامها، وما يلحق ذلك الإدمان من آثار نفسية واجتماعية لها انعكاساتها الخاصة على شريحة كبيرة من المجتمع ولاسيما على فئات الطلبة (الصبيان والحربي، 2019).

ويواجه الطلبة العديد من المخاطر في الفضاء السيبراني، كاختراق الحسابات الشخصية، واستغلالهم بصورة قد تضر بهم، وتعرضهم للمخاطر المختلفة، لذا لا بد من تعزيز حمايتهم خلال استخدام الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي تعزز حمايتهم من الاستغلال والمخاطر المختلفة التي قد تواجههم، والحفاظ

على بياناتهم من الهجمات الإلكترونية (أبو عيشة وآخرون، 2020).

فمن خلال الأمن السيبراني يمكن استخدام الأدوات والسياسات والأنشطة والتدريب والتطبيقات والتقنيات لحماية المعلومات في البيئة السيبرانية من أجل الحماية من أضرار الهجمات الإلكترونية، لذا من الضرورة تطوير الوعي الأمني السيبراني لدى الطلبة، وتقديم التعليم اللازم منذ الطفولة المبكرة، ويجب إدراج موضوع الأمن السيبراني في المناهج المدرسية، ودعم مختلف الأنشطة التعليمية والإعلامية بوسائل الإعلام، كما يقع على عاتق المعلمين توجيه الطلبة لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت بطريقة آمنة، واتخاذ التدابير الأمنية اللازمة (Karagozlu, 2020).

كما يقع على المعلمين دوراً بتوعية الطلبة من المخاطر السيبرانية، ومخاطر التعامل مع الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، من أجل حماية الطلبة من المخاطر المختلفة والتأثيرات السلبية للتعامل مع الإنترنت، والتي قد تهدد تحصيلهم الدراسي، وتؤدي إلى تدني القيم الأخلاقية، من خلال قيام المعلم بابتكار طرق واستراتيجيات حديثة (الصانع وآخرون، 2020).

وتناولت العديد من الدراسات موضوع الأمن السيبراني، حيث هدفت دراسة المنتشري (2020) إلى معرفة دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات، وتقديم تصور مقترح لدور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة، واتبعت الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة، وتكونت عينة الدراسة من 420 معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني لدى المعلمات ولدى طالبات المدرسة يتحقق بدرجة قليلة من وجهة نظر المعلمات. وهدفت دراسة السواط وآخرون (2020) إلى معرفة درجة الوعي بالأمن السيبراني وعلاقته بتوفر القيم الوطنية والأخلاقية والبيئية لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف، تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياسي الوعي بالأمن السيبراني والقيم (الوطنية والأخلاقية والبيئية)، وتكونت عينة الدراسة من (346) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج البحث أن درجة الوعي بالأمن السيبراني لدى التلاميذ مرتفعة بدرجة كبيرة جدا في مجال التعامل الآمن مع خدمات تصفح الإنترنت لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف، وأن القيم الوطنية والأخلاقية والبيئية متوفرة لديهم بدرجة عالية جدا، ووجدت علاقة قوية بين الوعي بالأمن السيبراني والقيم لدى أفراد العينة، واتضح إمكانية التنبؤ بالقيم الوطنية والأخلاقية والبيئية من خلال الوعي بالأمن السيبراني، وقد وجدت فروق في معرفة التلاميذ بالأمن السيبراني والقيم تعزى لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح أفراد المرحلة الابتدائية، وكذلك في متغير دخل الأسرة ولصالح الدخل العالي، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس (ذكرا أنثى) ونوع المدرسة (حكومية/ لغات).

كما أجرى أبو عيشة وآخرون (2020) دراسة هدفها تحديد مستوى تحقيق أهداف الأنشطة اللامنهجية

المتعلقة بالأمن السيبراني والهوية الوطنية لدى طلبة المدارس في مدارس الطائف (الحكومية، الأهلية) من وجهة نظر المعلمين، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقام الباحثون ببناء مقياس، وتكونت العينة من (167) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى تعزيز الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية والوجدانية للأنشطة اللامنهجية المتعلقة بتعزيز الأمن السيبراني والهوية الوطنية من وجهة نظر المعلمين، وعدم وجود فروق بين استجابات المعلمين حول مستوى تحقيق جميع أهداف الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالأمن السيبراني والهوية الوطنية باختلاف التخصص أو الجنس أو نوع المدرسة، وكذلك عدم وجود فروق بين استجابات المعلمين حول مستوى تحقيق أهداف الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالأمن السيبراني والهوية الوطنية باختلاف الخبرة في التدريس في الأهداف التربوية والمعرفية والوجدانية، فيما وجدت فروق بين استجابات المعلمين باختلاف الخبرة في التدريس في الأهداف المهارية للأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالأمن السيبراني والهوية الوطنية تبعا للخبرة في التدريس بين (أقل من 5 سنوات) و (من 5 إلى 15 سنة) لصالح (أقل من 5 سنوات). كما هدفت دراسة الصحفي وعسكول (2019) إلى الكشف عن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة، استخدمت الباحثة المنهج الكمي، وتكونت عينة الدراسة من (352) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود ضعف وقصور لدى معلمات الحاسب الآلي في الوعي بمفاهيم الأمن السيبراني، ووجود ضعف لدى معلمات الحاسب الآلي في الوعي بمستوى الأمن

حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية تبعاً للجنس وللتخصص وللمؤهل العلمي وللسنوات الخبرة في التدريس.

وهدفت دراسة المنتشري وحريري (2020)

التعرف إلى درجة وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات، تم اتباع المنهج الكمي الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (362) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمات المرحلة المتوسطة على درجة متوسطة من الوعي بكل من مفاهيم الأمن السيبراني، ومخاطر الأمن السيبراني، وانتهاكات الأمن السيبراني، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري المؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخبرة بين استجابات المعلمات في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير دورات تدريبية في الأمن السيبراني.

من الملاحظ أن الدراسات تنوعت من حيث الهدف والمنهجية والأدوات المستخدمة، إلا أن ما تتميز به الدراسة الحالية أنها تهدف إلى التعرف لدور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم.

* مشكلة الدراسة

مع دخول العالم العصر الرقمي، أصبحت الرقمنة بارزة في جميع مجالات الحياة، وعلى الرغم من مزاياها إلا أنه تم إدخال مخاطر وتهديدات مختلفة مثل القرصنة الإلكترونية وإدمان التكنولوجيا والتسلط عبر الإنترنت وانتهاكات الملكية

السيبراني وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة وعي معلمات الحاسب بالأمن السيبراني تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة-المؤهل العلمي-الدورات التدريبية).

كما أجرى الصانع (2020) دراسة هدفت إلى معرفة درجة وعي المعلمين بالأمن السيبراني وعلاقته بتطبيق أساليب حديثة لحماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية لديهم، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس كأداة للدراسة، وتكونت العينة من (104) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع وعي المعلمين بالأمن السيبراني في مجال حماية الأجهزة الخاصة والمحمولة من مخاطر الاختراق الإلكتروني والهجمات السيبرانية، وفي درجة استخدامهم لأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية بمدينة الطائف من وجهة نظرهم في مجالات الأهداف الدراسية، وطرق التدريس، والأنشطة والمشاريع، وأساليب التقويم، ووجدت علاقة ارتباطية موجبة ومتوسطة بين وعي المعلمين بالأمن السيبراني واستخدامهم لأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، ولأساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية، فيما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول الوعي بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الإنترنت تبعاً لنوع المدرسة، بينما وجدت فروق بين استجابات المعلمين حول أساليب تعزيز القيم والهوية الوطنية تبعاً لنوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية، ولم توجد فروق بين استجابات المعلمين حول الوعي بالأمن السيبراني وأساليب

الفكرية، وظهر مجموعة من الأفراد والجماعات الذين يرغبون في الوصول غير المشروع للمعلومات، ويمكن أن يضرروا بأفراد أو مؤسسات أو دول أخرى باستخدام طرق مختلفة في البيئة الافتراضية (Haseski, 2020)

كما ظهرت قضايا سلبية متعلقة باستخدام الإنترنت، مثل التنمر الإلكتروني عبر الإنترنت، ازداد الاحتيال والاعتداء العنصري والمواد الغير اخلاقية بشكل كبير، بسبب نقص الوعي بين مستخدمي الإنترنت لحماية أنفسهم من أن يكونوا ضحايا لهذه الأعمال، ومن التدابير الحيوية التي يجب اتخاذها هي تنمية المعرفة والوعي بين مستخدمي الإنترنت منذ سن مبكرة، أي الأطفال الصغار، فالأطفال الصغار على وجه التحديد، يجب أن يكونوا متعلمين للعمل بطريقة آمنة في الفضاء الإلكتروني وحماية أنفسهم، كما أنه من المهم تثقيف المتعلمين حول المخاطر المرتبطة بـ الفضاء السيبراني، ودعم الاستراتيجيات التي يقوم بها القائم على تعليمهم وتربيتهم لتعزيز تعليم الأمن السيبراني في المدارس (Rahman,et al, 2020)

وتستلزم الاستجابة الفعالة لهذه الأزمة تنسيقاً متعدد التخصصات بين المدارس والمعلمين للارتقاء إلى مستوى التحدي معاً، كما يجب التوسع في التعليم من أجل الأمن السيبراني، ليس فقط في الجامعات، ولكن في المدارس، حيث يجب السعي إلى تخريج معلمين بارعين في علوم الكمبيوتر والأمن، كما يجب أن يهتم المجال التربوي بدراسات الأمن السيبراني لتطويرها لدى طلاب المدارس منذ المراحل المبكرة (Bustos,2017).

كما أوصت دراسة القحطاني (2019) بضرورة الاهتمام بتعليم الطلبة مند الصغر بعقبات الأمن السيبراني، وأهمية الحفاظ على كلمات السر، وكيفية التعامل مع المواقع الالكترونية المختلفة.

وترى الباحثة التكامل ما بين المناهج في تعليم مبادئ الامن السيبراني للطلبة، مع اكتساب المعلمين لهذه المبادئ، فمن خلال وعي المعلمين بمفهوم الامن السيبراني فقد يكون لهم دورا كبيرا في بث القيم المرتبطة بها وطرق التعامل مع الوسائل التكنولوجية بين الطلبة.

من هنا جاءت الدراسة الحالية لتجيب عن الأسئلة

التالية:-

١- ما دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا؟

٢- ما التحديات التي تواجه دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء البترا؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي)؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات العينة حول التحديات التي تواجه دور معلمي الدراسات الاجتماعية في

تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)؟"
* أهداف الدراسة

١- التعرف إلى دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة من وجهة نظرهم.
٢- التعرف إلى التحديات التي تواجه دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء البترا.

٣- التعرف إلى الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة)، بالإضافة إلى التحديات التي تواجه المعلمين

* أهمية الدراسة

١- تكمن أهمية الدراسة في تناولها لدور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة من وجهة نظرهم.

٢- تسليط الضوء إلى دور المعلمين في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة.

٣- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة القائمين على العملية التعليمية بالبحث عن الطرق لتنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة.

٤- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية بتنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة.

٥- من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في إثراء المعرفة لدى الباحثين حول الأمن السيبراني ولحثهم على إجراء العديد من الدراسات في هذا المجال.

* التعريفات الإجرائية

١- الدور: "مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة" (بني عطا، 2022: ص31).

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من الأدوار التي يقوم بها معلمي الدراسات الاجتماعية من أجل حماية طلبة الصفوف الأساسية العليا من المخاطر السيبرانية، وتنمية الأمن السيبراني لديهم.

٢- الأمن السيبراني: يعرفه الظوييفري (2021: ص641) بأنه "جميع الإجراءات التي يقوم بها القادة والمعلمون والقائدات والمعلمات بغرض حماية شبكات المعلومات، ضد كافة الأعمال والممارسات التي تستهدف التلاعب بتلك المعلومات، وحمايتها من الاختراق ومن البرمجيات الخبيثة والفيروسات، إضافة إلى مقاومة التنمر، والتحكم في الوصول غير المصرح به، وغيرها من الممارسات الإلكترونية السلبية".

وتعرفها الباحثة إجرائياً مجموعة من الأدوار التي يقوم بها المعلمون والتي تعمل على تحديد الضوابط التي تقوم على حماية الطلبة من المخاطر السيبرانية، وتزويدهم بالآداب والأخلاقيات التي تضبط السلوكيات والتصرفات خلال التعامل مع الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.

٣- معلمي الدراسات الاجتماعية: هم المعلمون الذين يقومون بتدريس مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن.

٤- طلبة المرحلة الأساسية العليا: هم الطلبة الذين يدرسون في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

* حدود الدراسة

١- الحدود الموضوعية: دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا.

٢- الحدود المكانية: طبقت الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس التابعة لمنطقة لواء البترا في الأردن.

٣- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2022.

٤- الحدود البشرية: اقتصر عينة الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

* الطريقة والإجراءات

فيما يلي وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحقيق أهداف الدراسة، حيث يتضمن وصفاً منهجية ومجتمع الدراسة وأفرادها، وأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمتها الباحثة في الإجابة عن أسئلة الدراسة.

* منهجية الدراسة

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب وطبيعة هذه الدراسة، وذلك من خلال جمع

وتحليل بيانات هذه المشكلة البحثية باستخدام الاستبانة التي تم تطبيقها على معلمي الدراسات الاجتماعية.

* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الأساسية في لواء البترا.

* عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المتبصرة من مجتمع الدراسة، تكونت العينة من (70) معلماً ومعلمة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	31	44.29%
	أنثى	39	55.71%
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	15	21.43%
	من 5 - إلى أقل	20	28.57%
	10 سنوات فأكثر	35	50.00%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	56	80.00%
	دراسات عليا	14	20.00%
المجموع		70	100.00%

* أداة الدراسة

استخدمت الدراسة استبانة " دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا"، تكونت الاستبانة من (26) عبارة موزعة على مجالين، المجال الأول: دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي

بالأمن السيراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وتضمن (17) عبارة، والمجال الثاني: مجال التحديات التي تواجه المعلمين في تنمية الوعي بالأمن السيراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وتضمن (9) عبارات.

* صدق الاستبانة

للتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (7) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها في الجامعات الأردنية، وتم الأخذ بتوجيهات ومقترحات أعضاء لجنة التحكيم، حيث تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وذلك عندما يجمع خمسة محكمين على ذلك.

* ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة، تم حساب معاملات الثبات لها، بطريقتين: الأولى طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وعددهم (17) معلماً ومعلمة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث كانت قيم معاملات الثبات للمجالين (0.83، 0.89)، وبلغت قيمة معامل الارتباط للاستبانة الكلية (0.90)، أما الطريقة الثانية، فقد استخدم فيها طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على اتساق الفقرات، فكانت قيم معاملات الثبات للمجالين (0.84، 0.90)، و(0.92) للاستبانة الكلية. وهي قيم مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة.

* تصحيح الاستبانة

تم استخدام استبانة على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي، على النحو الآتي: (عالية جداً، وعالية، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جداً)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية التالية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب. كما تم استخدام التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية:-

من 1.00 - أقل من 1.50 دور أو تحدٍ بدرجة قليلة جداً.
من 1.50 - أقل من 2.50 دور أو تحدٍ بدرجة قليلة.
من 2.50 - أقل من 3.50 دور أو تحدٍ بدرجة متوسطة.
من 3.50 - أقل من 4.50 دور أو تحدٍ بدرجة عالية.
من 4.50 - 5.00 دور أو تحدٍ بدرجة عالية جداً.

* إجراءات الدراسة

للتحقق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بالإجراءات

الآتية:-

- 1- تم تحديد أفراد مجتمع الدراسة، وتحديد عينتها.
- 2- قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها.
- 3- تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة.
- 4- تفرغ تقديرات أفراد العينة على الاستبانة في ذاكرة الحاسوب، وتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) المناسبة.

* المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية

الآتية:-

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- تحليل التباين الثلاثي (Three way ANOVA).

٣- استخدام اختبار شيفيه ('Sheffe) للمقارنات البعدية.

* عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

فيما يلي عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة، وقامت بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: "ما دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم في لواء البترا؟" للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (2).

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الدور
2	تنبيه الطلبة لاستخدام عبارات مهذبة عند التواصل مع المعلمين أو زملاء الدراسة	4.71	0.64	عالية جداً
6	توعية الطلبة بتجنب الإشاعات والأخبار الكاذبة والتشهير بالزملاء أو المعلمين.	4.47	0.70	عالية
5	توعية الطلبة بتجنب التواصل مع الأشخاص المجهولين والغرباء في الفضاء الرقمي	4.44	0.75	عالية
13	تنبيه الطلبة من الدخول للمواقع المشبوهة أو غير الموثوقة على الإنترنت	4.43	0.67	عالية
14	تحذير الطلبة من فتح الملفات مجهولة المصدر	4.37	0.78	عالية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الدور
15	توعية الطلبة بمخاطر الكذب والاحتيال في الفضاء الرقمي	4.36	0.74	عالية
4	تنمية التعبير عن الرأي دون المساس بالآخرين، وتقبل الرأي الآخر واحترام وجهات النظر المختلفة	4.31	0.65	عالية
3	توعية الطلبة بالممارسات السلبية غير المرغوبة والبعيدة عن منظومة القيم أثناء استخدام تقنيات التعلم	4.29	0.94	عالية
10	تنبيه الطلبة بأن اختراق معلومات أو بيانات الآخرين هو تصرف غير أخلاقي	4.24	0.82	عالية
7	توعية الطلبة بأهمية احترام الحقوق الملكية الفكرية للآخرين	4.23	0.87	عالية
1	تنبيه الطلبة لاختيار كلمة مرور قوية وعدم إعطائها للآخرين	4.21	0.87	عالية
16	التحذير من استخدام برامج التجسس والمكر	4.21	0.83	عالية
12	تنبيه الطلبة للتبليغ عند وجود ممارسات غير أخلاقية عند استخدام الوسائل التكنولوجية	4.17	0.87	عالية
8	تنبيه الطلبة بعدم استخدام برامج القرصنة والبرمجيات الخبيثة للإضرار بالآخرين	4.06	1.01	عالية
11	تنمية معرفة الطلبة بالقوانين المتعلقة بالتصرف الأخلاقي في الفضاء الإلكتروني	3.99	1.01	عالية
17	وضع التعليمات اللازمة بشأن الاستخدام الأمثل لنظام التعلم الإلكتروني وتوضيح سياسات الاستخدام المقبولة بالمواقع الرقمية التعليمية للطلبة	3.94	0.95	عالية
9	توجيه الطلبة الى نسخ ملفات احتياطية في ذاكرة خارجية	3.83	1.05	عالية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الدور
	المجال ككل	4.25	.54	عالية

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (2) أن الفقرة رقم (2) والتي نصت على "تنبيه الطلبة لاستخدام عبارات مهذبة عند التواصل مع المعلمين أو زملاء الدراسة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.71) وانحراف معياري (0.64)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي كان نصها "توعية الطلبة بتجنب الإشاعات والأخبار الكاذبة والتشهير بالزملاء أو المعلمين" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.47) وانحراف معياري (0.70)، بينما احتلت الفقرة رقم (9) والتي نصت على "توجيه الطلبة الى نسخ ملفات احتياطية في ذاكرة خارجية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (1.05)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.25) وانحراف معياري (0.54) وهو يقابل تقدير دور بدرجة عالية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن معلمي الدراسات الاجتماعية لديهم وعي بأهمية تنمية الأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، ولأهمية هذه الموضوعات من وجهة نظرهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: "ما التحديات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء البترا؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على التحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على التحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحدي
26	عدم تدريب المعلمين قبل الخدمة بموضوع الأمن السيبراني	4.30	0.89	عالية
22	عدم توافر وقت مخصص خلال اليوم الدراسي لتوعية الطلبة بمخاطر الأمن السيبراني	4.21	0.90	عالية
20	عدم توافر البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين حول مخاطر الأمن السيبراني	4.14	0.92	عالية
24	عدم توجيه المعلمين من قبل المشرفين لأهمية توعية الطلبة من مخاطر الأمن السيبراني	4.11	0.84	عالية
19	قلة وجود مختصين في المدارس للتعامل مع مخاطر الأمن السيبراني	4.10	0.95	عالية

وترى الباحثة أن المعلمين بحاجة إلى التدريب المناسب من أجل تنمية الوعي لديهم بالأمن السيبراني وطرق تنميته لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. وهذا ما أشارت إليه دراسة أن العديد من المعلمين لم يختبروا برامج إعداد المعلمين التي تدرس الأمن السيبراني (Ivy, Kelley, Cook & Thomas, 2020).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي)؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال دورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال دورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة والمؤهل الأكاديمي

المتغيرات	المستويات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	31	4.25	.541
	أنثى	39	4.25	.552
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	15	4.45	.380
	من 5 - إلى أقل	20	4.38	.545
	10 سنوات فأكثر	35	4.02	.600

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التحدي
23	عدم توافر الدعم للمعلمين من قبل الإدارة المدرسية في موضوع التوعية بمخاطر الأمن السيبراني	3.97	0.93	عالية
25	عدم معرفة المعلمين بالاستراتيجيات التدريسية المناسبة للتوعية بمخاطر الأمن السيبراني	3.96	0.96	عالية
18	قلة وعي المعلمين بمفهوم الأمن السيبراني	3.90	0.92	عالية
21	عدم معرفة المعلمين بمخاطر الأمن السيبراني	3.83	1.04	عالية
	المجال ككل	4.06	.69	عالية

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (3) أن الفقرة رقم (26) والتي نصت على "عدم تدريب المعلمين قبل الخدمة بموضوع الأمن السيبراني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.89)، وجاءت الفقرة رقم (22) والتي كان نصها "عدم توافر وقت مخصص خلال اليوم الدراسي لتوعية الطلبة بمخاطر الأمن السيبراني" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.90)، بينما احتلت الفقرة رقم (21) والتي نصت على "عدم معرفة المعلمين بمخاطر الأمن السيبراني" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (1.04)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.06) وانحراف معياري (0.69)، وهو يقابل تقدير تحديات بدرجة عالية.

تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (6).

جدول (6): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على دورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة حسب متغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	5 - 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
المتوسط الحسابي	4.45	4.38	4.02
أقل من 5 سنوات		0.07	*0.43
5 - أقل من 10 سنوات			*0.36
10 سنوات فأكثر			4.02

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (6) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، ومن 5 إلى أقل من 10 سنوات) من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر) من جهة ثانية لصالح تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، ومن 5 إلى أقل من 10 سنوات).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	بكالوريوس	56	4.26	.559
	دراسات عليا	14	4.21	.496

يتبين من الجدول رقم (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي. ولمعرفة مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الثلاثي، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5): نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة والمؤهل الأكاديمي

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.001	1	.001	.004	.952
الخبرة	5.786	2	2.894	9.458	.002*
المؤهل الأكاديمي	.060	1	.060	.198	.658
الخطأ	19.860	65	.306		
الكلية	1285.533	69			

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (5): -

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير الجنس.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدورهم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. ولتحديد مصادر

ولمعرفة مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الثلاثي، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8): نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل الأكاديمي

المتغيرات	مجموع المراتب	درجة الحرية	متوسط المراتب	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	1.635	1	1.635	3.491	.047*
الخبرة	9.101	2	4.551	9.724	.001*
المؤهل الأكاديمي	2.827	1	2.827	6.041	.008*
الخطأ	30.447	65	.468		
الكلي	1185.741	69			

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (8):-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح تقديرات الإناث.

وترى الباحثة أن المعلمات قد يكون لديهم معرفة ضعيفة في وسائل الحماية من المخاطر السيبرانية المختلفة، وطرق توجيه الطلبة بهذه المخاطر، حيث أوجدت دراسة المنتشري وحريري (2020) أن معلمات المرحلة المتوسطة على درجة متوسطة من الوعي بكل من مفاهيم الأمن السيبراني، ومخاطر الأمن السيبراني، وانتهاكات الأمن السيبراني.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات للتحديات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي)؟" للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال التحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجال التحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس وعدد سنوات

الخبرة والمؤهل الأكاديمي

المتغيرات	المستويات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	31	3.93	.674
	أنثى	39	4.28	.665
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	15	3.81	.862
	5 - إلى أقل	20	3.92	.505
	10 سنوات فأكثر	35	4.28	.707
المؤهل العلمي	بكالوريوس	56	4.29	.727
	دراسات عليا	14	4.00	.682

يبين من الجدول رقم (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل الأكاديمي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (9).

جدول (9): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد العينة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة حسب متغير عدد سنوات

الخبرة

عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	10 - 5 سنوات	10 سنوات فأكثر
المتوسط الحسابي	3.81	3.92	4.28
أقل من 5	3.81	0.11	*0.47
10 - 5	3.92		*0.36
10	4.28		

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين الجدول (9) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، ومن 5 إلى أقل من 10 سنوات) من جهة، ومتوسط تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر) من جهة ثانية لصالح تقديرات ذوي عدد سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر).

وترى الباحثة أن المعلمين ذوي عدد سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر) لديهم وعي أكبر في التحديات التي

تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة، لذلك فقد أدى ذلك إلى وجود العديد من التحديات التي تواجههم أو المتطلبات التي تنقصهم في سبيل تحسين دورهم.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة للتحديات التي تواجههم في تنمية الوعي بالأمن السيبراني لدى الطلبة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس). وترى الباحثة أن التحديات التي تواجه المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) لم يتلقوا التدريب الكافي قبل الخدمة أو خلالها حول الأمن السيبراني.

وتتفق الباحثة مع توصية دراسة المطيري (2021)

بنشر الوعي بالأمن السيبراني لدى المعلمين والطلبة حول آليات التعامل مع شبكة الإنترنت والمنصات التعليمية، وضرورة عقد ورش عمل تدريبية للمعلمين بالأمن السيبراني، وتضمن مفاهيم الأمن السيبراني ببرامج إعداد المعلمين.

* التوصيات

١- دمج موضوعات الأمن السيبراني وطرق حماية طلبة المرحلة الأساسية العليا من المخاطر السيبرانية في المناهج الدراسية.

٢- تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية حول كيفية تفعيل دورهم في حماية طلبة المرحلة الأساسية العليا من المخاطر السيبرانية.

٣- دمج مفاهيم الأمن السيبراني في برامج إعداد المعلمين.

٤- إعداد البرامج التربوية للطلبة والمعلمين في مجال الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي، وطرق التعامل مع المخاطر السيبرانية.

للدراستات التربوية والنفسية، 6(2)، 267-

293.

الصحفي، مصباح وعسكول، سناء. (2019). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، 20(10)، 493-534.

الظويصري، مشاعل. (2021). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بالمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية. المجلة الدولية للدراستات التربوية والنفسية، 10(3)، 635-655.

القحطاني، نورة. (2019). مدى توافر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي: دراسة ميدانية. شؤون اجتماعية، 36(144)، 85-120.

المطيري، مشاعل. (2021). واقع الأمن السيبراني وزيادة فاعليته في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر القيادة المدرسية. المجلة الدولية للدراستات التربوية والنفسية، 10(3)، 635-655.

المنتشري، فاطمة وحريري، رندة. (2020). درجة وعي معلمات المرحلة المتوسطة بالأمن السيبراني في المدارس العامة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. المجلة العربية للتربية النوعية، 14، 95-140.

أبو عيشة، زاهدة وعسران، عواطف والسواط، حمد ومنصور، إيناس والصانع، نورة. (2020). مستوى تحقيق أهداف الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بالأمن السيبراني والهوية الوطنية من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية، 20(4)، 575-620.

بني عطا، أسامة حسن. (2022). دور مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في بناء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(1)، 27-44.

السواط، حمد والصانع، نورة وأبو عيشة، زاهدة وسليمان، إيناس وعسران، عواطف. (2020). العلاقة بين الوعي بالأمن السيبراني والقيم الوطنية والأخلاقية والدينية لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الطائف. مجلة البحث العلمي في التربية، 31(4)، 278-306.

الصانع، نورة وعسران، عواطف والسواط، حمد وأبو عيشة، زاهدة ومنصور، إيناس. (2020). وعي المعلمين بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الانترنت وتعزيز القيم والهوية الوطنية لديهم. مجلة كلية التربية، 36(6)، 41-90.

الصبان، عبير والحري، سماح. (2019). إدمان الطالب على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالأمن النفسي والتورط في الجرائم السيبرانية. المجلة الدولية

- 1698-1706.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v15i6.5327>
- Rahman,N, Sairi. I., Zizi, N, & Khalid, F .(2020). The Importance of Cybersecurity Education in School. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(5),378-382.
- Abu Aisha, Zahida and Asran, Awatef and Al-Sawat, Hamad and Mansour, Inas and Al-Sanea, Noura. (2020). The level of achieving the objectives of extracurricular activities related to cybersecurity and national identity from the teachers' point of view. *Journal of the College of Education*, 20(4), 575-620. (In Arabic).
- Bani Atta, Osama Hassan. (2022). The role of public-school principals in Ajloun Governorate in building professional learning communities from the teachers' point of view. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 6(1), 27-44. (In Arabic).
- Al-Swat, Hamad and Al-Sanea, Noura and Abu Aisha, Zahida and Suleiman, Inas and Asran, Awatef. (2020). The relationship between
- المنتشري، فاطمة. (2020). دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ع17، 484-457.
- ثانياً- المراجع الأجنبية
- Bustos,B. (2017). Facilitating support of cyber: Toward a new liaison model with cybersecurity education at Augusta University. *Journal of Business & Finance Librarianship*, 22(1), 24-31.
- Haseski, H. İ. (2020). Cyber security skills of pre-service teachers as a factor in computerassisted education. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 6(3), 484-500.
- Ivy, J., Kelley, R., Cook, K., & Thomas, K. (2020). Incorporating Cyber Principles into Middle and High School Curriculum. *International Journal of Computer Science Education in Schools*, 4(2), 3-23.
- Karagozlu, D. (2020). Determination of cyber security ensuring behaviours of pre-service teachers. *Cypriot Journal of Educational Science*. 15(6),

- Education, 20(10), 493-534. (In Arabic).
- Al-Dhawifri, Masha'el. (2021). The reality of cyber security and increasing its effectiveness in public education schools in the Medina region from the point of view of school leadership. International Journal of Educational and Psychological Studies, 10(3), 635-655. (In Arabic).
- Al-Qahtani, Noura. (2019). Availability of cybersecurity awareness among Saudi university students from a social perspective: a field study. Social Affairs, 36(144), 85-120. (In Arabic).
- Al-Mutairi, Masha'el. (2021). The reality of cyber security and increasing its effectiveness in public education schools in Al-Madinah Al-Munawwarah region from the point of view of school leadership. International Journal of Educational and Psychological Studies, 10(3), 635-655. (In Arabic).
- Montashari, Fatima and Hariri, Randa. (2020). The degree of awareness of middle school teachers about cybersecurity in public schools in Jeddah from the female cybersecurity awareness and national, moral and religious values among primary and middle school students in the city of Taif. Journal of Scientific Research in Education, 31(4), 278-306. (In Arabic).
- Al-Sanea, Noura and Asran, Awatef and Al-Sawat, Hamad and Abu Aisha, Zahida and Mansour, Inas. (2020). Teachers' awareness of cybersecurity and methods of protecting students from the dangers of the Internet and promoting their national values and identity. Journal of the College of Education, 36(6), 41-90. (In Arabic).
- Al-Sabban, Abeer and Al-Harbi, Samah. (2019). Student addiction to using social networking sites and its relationship to psychological security and involvement in cybercrime. International Journal of Educational and Psychological Studies, 6(2), 267-293. (In Arabic).
- Alsahafe, Misbah and Askool, Sana. (2019). The level of cybersecurity awareness among secondary school computer teachers in Jeddah. Journal of Scientific Research in

teachers' point of view. The Arab Journal of Specific Education, p. 14, 95-140. (In Arabic).

Montashari, Fatima. (2020). The role of school leadership in enhancing cybersecurity in public schools for girls in Jeddah from the point of view of teachers. The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, p. 17, 457-484. (In Arabic).