



أثر التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة اربد



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

عمر أحمد محمد وحشه

مدير مدرسة اليرموك الأساسية للبنين المسائية،

مديرية التربية والتعليم لواء المزار الشمالي، الأردن

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٢٠٢١/١١/٥

محافظة اربد، وذلك بتفوق المجموعة التجريبية على نظيرتها
المجموعة الضابطة في مقياس التحصيل .

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التحصيل الدراسي ،
طلاب الصف العاشر، جائحة كورونا

Abstract

This study aimed to identify the effect of electronic education on raising academic achievement in light of the Corona pandemic among tenth graders in Irbid governorate. The researcher used the descriptive approach to measure the independent variable (e-learning), and the study sample consisted of tenth grade students in Irbid governorate and their number (1000) male and female students, they were chosen at random, distributed

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف عن أثر التعليم الإلكتروني على رفع التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة اربد، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لقياس المتغير المستقل (التعليم الإلكتروني)، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة اربد وعددها (1000) طالب وطالبة، وقد اختيروا عشوائياً، موزعة على مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام برنامج تعليمي قائم على التعليم الإلكتروني والأخرى مجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية. صمم الباحث مقياس تحصيلي تكون من (10) أسئلة، في الفصل الدراسي الثاني من العام 2020-2021 وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر في التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في

بالإنترنت أيضاً على تطوير مهارات الكتابة ومهارات اللغة الإنجليزية ، حيث يوفر الإنترنت لكل من الطلاب والمعلمين نصوصاً مكتوبة باللغة الإنجليزية في مواضيع مختلفة وعلى مستويات مختلفة. أما بالنسبة للمعلمين ، فإن الاتصال بالشبكة العالمية يمكن المعلم من الوصول إلى الخبرات والتجارب التعليمية التي يصعب الوصول إليها بطرق أخرى. تكمن قوة الإنترنت في قدرته على ربط الناس عبر مسافات شاسعة وبين مصادر المعلومات المختلفة. إن استخدام هذه التقنية يزيد من فرص التعليم ويمتد لها خارج نطاق المدارس ، وهذا ما يعرف بالتعليم الإلكتروني وهو من أهم مميزات مدرسة المستقبل (زين، 2015).

يعد التعليم الإلكتروني أحد النماذج الحديثة نسبياً للتعليم، وبدأ ينتشر استخدامه سريعاً في مختلف المدارس والجامعات والكليات، حتى أضحت بعض الجامعات والمعاهد تقدم برامج متكاملة بطريقة إلكترونية. جائحة كورونا (COVID-19) وما أحدثته من إجراءات حرج مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم التقليدي، جعلت التركيز منصباً على التعليم الإلكتروني بشكل كبير جداً.

في الآونة الأخيرة ، كانت هناك تغييرات واسعة النطاق في مجال التعليم. بدأ سوق العمل ، من خلال احتياجاته لمهارات ومؤهلات جديدة ، يفرض اتجاهات وتخصصات جديدة تلي احتياجات الاقتصاد الجديد. لذلك خضعت المناهج التعليمية لمراجعة لمواكبة المتطلبات الحديثة والتقنيات المتاحة ، مثل التعليم الإلكتروني والتعليم المباشر الذي يعتمد على الإنترنت. لكن مجال التعلم الإلكتروني وحلوله لن ينجح إذا افتقر إلى العوامل الأساسية من العناصر المتوفرة في التعليم

into two groups, the first was an experimental group that was taught using an educational program based on e-learning, and the other was a control group that was taught by the traditional method. The researcher designed an achievement scale consisting of (10) questions, in the second semester of the year 2020-2021. The results of the study showed that there is an impact on e-learning in light of the Corona pandemic among the tenth graders in Irbid Governorate, and that the experimental group outperformed its counterpart group. control in the achievement scale.

Keywords: E-learning, academic achievement, tenth grade students, the corona pandemic

* المقدمة

يبحث المعلمون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلاب وتشجيعهم على تبادل الآراء والخبرات. تعد تكنولوجيا المعلومات المتمثلة في الحاسوب والإنترنت والوسائط المتعددة المرفقة بهما من أنجح الوسائل في توفير هذه البيئة التعليمية الثرية ، حيث يمكن العمل على مشاريع تعاونية بين المدارس المختلفة ، ويمكن للطلاب تطويرها. معرفتهم بالموضوعات التي تمهم من خلال الاتصال بالزملاء والخبراء الذين لديهم نفس الاهتمامات. الطلاب مسؤولون عن البحث عن المعلومات وصياغتها ، مما ينمي مهارات التفكير لديهم. يعمل الاتصال

* مشكلة البحث وأسئلته

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والأبحاث والأدبيات والكتب وتوصيات العديد من الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني التي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالتعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وأيضاً من خلال خبرة الباحث كمعلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية وإحساسه في ضعف تحصيل الطلبة.

حيث تعد عملية التحول من نظام التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني المتكامل عملية شائكة ومعقدة تقتضي التحضير الجيد لهذه العملية، وتوفير المستلزمات والأدوات المناسبة لعملية التحول، بالإضافة إلى اختيار أفضل الوسائل والطرق للتواصل مع الطلبة واختيار الأدوات المناسبة للتقييم تتناسب مع الطبيعة الإلكترونية للمواد الدراسية. اختيار هذه الأدوات والطرق يجب أن يتم وفق السياسات المتبعة في وزارة التربية والتعليم وبما يحقق الأهداف التعليمية، مع مراعاة تناسبها مع قدرات ومهارات الطلبة، وكذلك مراعاة ثقافة الطلبة وخصوصياتهم عند التفاعل والتواصل. كذلك فإن عملية التحول تقتضي المرونة وإيجاد البدائل المناسبة في الوقت المناسب في حالة مواجهة أية تحديات أثناء العملية التعليمية.

وتمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:
ما أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظة اربد؟

التقليدي الحالي، هذا الأخير يحقق العديد من المهام بشكل غير مباشر أو غير مرئي للمارة الذي يعتقد أن تكنولوجيا الإنترنت ستقلب كل المقاييس دون معرفة ما هي العملية التعليمية، حيث يذهب الطلاب إلى المدارس ويكون حضورهم الجماعي أمراً مهماً يغرس القيم التربوية بشكل غير مباشر ويعزز أهمية العمل المشترك كفريق واحد(موسى،2020).

تتنوع تخصصات مؤسسات التعليم الإلكتروني بين خدمات متنوعة ، مثل الحصول على درجة الماجستير مباشرة عبر الإنترنت ، أو منح شهادات فنية للمبرمجين والمتخصصين في مجال تقنية المعلومات وغيرها من المزايا الكبيرة ، حيث أنهم بدورهم ، اتخاذ الإجراءات اللازمة وتوفير المعايير المطلوبة لتقديم برامج دراسية معترف بها .عن بعد.

من المتوقع أن تحقق صناعة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت نمواً كبيراً من 6.3 مليار دولار في عام 2002 إلى أكثر من 23 مليار دولار في عام 2004 ، وفقاً للدراسات التي أجرتها IDC ، وهي مجموعة أبحاث السوق ، بناءً على التطور الكبير في قطاع الأعمال. الإلكترونية والطلب المتزايد على المهنيين والمتخصصين. من جانبها ، تنضم شركات Oracle و SAP وغيرها من الشركات المنتجة للبرامج إلى هذا القطاع المهم وتصميم المنتجات المناسبة له.

وفي ضوء ما تقدم يسعى الباحث إلى قياس أثر التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في مديرية قصبة اربد.

* أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى: بيان أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظة اربد

* أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:-

١- تسليط الضوء على الأدوات التكنولوجية وتوظيفها في خدمة التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في ظل جائحة كورونا.

٢- تعريف الطلبة بإمكانيات التعليم الإلكتروني، وان استخدامه ليس مقصوراً على مادة دون غيرها في ظل جائحة كورونا.

٣- قد يسهم البحث الحالي في رفع كفاءة المؤسسات التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية، ومساعدتها على مواجهة التحديات وتطورات العصر والاحداث الطارئة كجائحة كورونا.

٤- يسعى البحث الحالي إلى شرح وتقييم جميع الخطوات التي تم اتخاذها لتقديم المواد الدراسية بطريقة إلكترونية متكاملة والأثر الذي أحدثته هذه المواد في مدى رضى الطلبة عن التعليم الإلكتروني. وعليه، فإن تقييم هذه التجربة وإبرازها يكتسي أهمية بالغة في الوقت الراهن كون العديد من المؤسسات التعليمية تدرس وتقيم أفضل الممارسات للتعليم الإلكتروني في سبيل مواصلة العملية التعليمية بطريقة إلكترونية.

* فروض البحث

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات التعلم عند مستوى مواد اللغات (اللغة العربية اللغة الانجليزية) لصالح المجموعة التجريبية

* حدود البحث

١- الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف العاشر الاساسي في مديرية قصبة اربد.

٢- الحدود الموضوعية: التعليم الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا.

٣- الحدود المكانية: مدارس مديرية قصبة اربد

٤- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام 2021/2020

* مصطلحات البحث

من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات الخاصة بمتغيرات البحث يمكن تحديد مصطلحات البحث إجرائياً كما يلي:-

١- أثر: ويمكن تعريف الأثر إجرائياً بأنه "هو مؤشر لمقدار دور استخدام بعض تطبيقات التعليم الإلكتروني في إحداث ارتفاع في التحصيل وفي جوانب التعلم المستهدفة من البرامج.

٢- التحصيل الدراسي: ويعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً على أنه " مقدار ما يكتسبه الطلاب من معارف ومعلومات من خلال تطبيقات التعلم النقال في المواد التدريسية للصف العاشر الاساسي وسيتم قياسه باستخدام مقياس التحصيل، الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

٣- الصف العاشر الاساسي: هم الطلبة الذين يدرسون في المرحلة الأساسية العليا وفق السلم التعليمي الأردني والذين تصل أعمارهم إلى حوالي 15-16 سنة.

٤- جائحة كورونا: اسم كوفيد-19 هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا) والذي أعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة عالمية فصيحة من الفيروسات القاتلة التي تصيب الانسان والحيوان، ويفتك هذا الفيروس بالجهاز التنفسي، ويتسم بسرعة الانتشار(منظمة الصحة العالمية،2019)

٥- التعليم الإلكتروني: وقد عرفه موسى (2020) بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء أكان ذلك عن بعد أم في الفصل الدراسي"

وعرفه كيو Qiu (2003) بأنه " التعلم الإلكتروني هو أسلوب تعليمي باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والرسومات وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء عن بعد أو داخل

الفصل.المهم هو استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها لتوصيل المعلومات إلى المتعلم بأقصر طريقة ممكنة. وقت أقل، جهد أقل، فائدة أكبر".

وقد عرفه الباحث إجرائياً بأنه "التعليم الذي يعتمد على الأدوات التكنولوجية الحديثة في ظل جائحة كورونا ودورة في رفع التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة اربد"

* الإطار النظري للبحث

يشتمل الإطار النظري للبحث على: التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت ، التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب ، موضوعات التعليم الإلكتروني، وفوائد التعليم الإلكتروني في تعليم المواد الدراسية لطلاب الصف العاشر .

* التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت

يقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني المباشر طريقة وأساليب التعليم القائمة على الإنترنت للتواصل وتبادل الدروس وموضوعات البحث بين المتعلم والمعلم ، والتعلم الإلكتروني مفهوم تشترك فيه العديد من التقنيات والأساليب (.للتعليم ولكن عيبه كان واضحاً وهو عدم وجود ميزة التفاعل بين المادة والمعلم والمتعلم أو المتلقي ، ثم جاء انتشار الإنترنت كمبرر لاعتماد التعلم الإلكتروني المباشر على الإنترنت ، لمحاكاة فاعلية أساليب التدريس الواقعية ، وتأتي اللمسات والجوانب الإنسانية من خلال التفاعل المباشر بين أطراف العملية التعليمية والتعليمية ويجب أن نفرق تماماً بين التقنيات التعليمية (Mahdi,2018)

* التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب

المختار لضمان مستوى وتطور المتعلم يحقق الأهداف التربوية والتعليمية ، حيث أن تكنولوجيا المعلومات ليست هدفاً أو غاية في حد ذاتها ، بل هي وسيلة .طريقة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة للتعليم والتعليم ، بما في ذلك جعل المتعلم جاهزاً لتلبية متطلبات الحياة العملية في جميع جوانبها ، والتي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تكنولوجيا المعلومات وتغيرها بسرعة طبيعة (Yulia ,2020)

* موضوعات التعلم الإلكتروني: (السالمي، 2020)

من موضوعات التعلم الإلكتروني التي تساهم في تخطيط التعلم الإلكتروني ، ومنها:-

- 1- المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت >
- 2- التقييم الذاتي للطلاب .
- 3- الفصول التخيلية.
- 4- ندوات تعليمية
- 5- التعليم الذاتي .
- 6- الإدارة والمتابعة وإعداد النتائج.

* فوائد التعلم الإلكتروني في تعليم المواد الدراسية لطلاب الصف العاشر

لاشك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها في هذا المقال ، ولكن يمكن القول إن أهم مزايا ومبررات وفوائد التعلم الإلكتروني هي كما يلي:- (الزعانين، 2019)

1- زيادة إمكانية التواصل بين الطلاب: فيما بينهم ، وبين الطلاب والمدرسة ، من خلال سهولة التواصل بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل لوحات المناقشة ، والبريد الإلكتروني ، وغرف الحوار .ويرى الباحثون أن هذه الأشياء

لا يزال التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب - CBT التدريب المعتمد على الحاسوب حيث يعتبر طريقة مرادفة للتعليم الأساسي التقليدي ويمكن اعتمادها بطريقة مكتملة لأساليب التعليم المعتادة .بشكل عام يمكننا اعتماد العديد من التقنيات والأساليب ضمن خطة تعليمية وتدريبية شاملة تعتمد على مجموعة من الأساليب والتقنيات ، على سبيل المثال ، إذا كان من الصعب بث الفيديو التعليمي عبر الإنترنت ، فلا مانع من تقديمه على أقراص مضغوطة أو مقاطع فيديو (VHS) طالما أن هذا يساهم في رفع جودة ومستوى التدريب والتعليم .وبمنع الاختناقات في النطاق الترددي على الشبكة ، فإن التعلم الإلكتروني يتطلب جانباً أساسياً يبرر اعتماده والاستثمار فيه ، وهو الجانب الفعال رؤية للالتزام بما على المدى الطويل لتلافي العقبات والصعوبات في تكنولوجيا المعلومات ومقاومة المتعلمين واغتراب المتعلمين عنها ، حيث قال أحد الأساتذة إنه كان في التوجيه التربوي والتعليمي أنه كان يكره الكمبيوتر ويتحدث عنها من كثرة المبالغات التي سمع عنها باعتبارها العقل الإلكتروني الذكي الذي سيسيطر على العالم ، لكنه أدرك أن الكمبيوتر ليس كذلك .أكثر من مجرد جهاز غبي مجرد آلة ذات ذكاء محدود يعتمد على المستخدم وبراعته في ابتكار برامج ذكية وفعالة تجعل من المستخدم يستفيد منه بدلاً من أن يستفيد ويستهلك وقته وجهده عبثاً .وهذا ما يقوله هو محور نجاح التعلم الإلكتروني والذي يعتمد على تطوير واختيار نظام التعلم الإلكتروني المناسب من حيث تلبية متطلبات التعليم مثل التحديث المستمر لمواكبة التطورات ومراعاة المعايير و ضوابط في نظام التعليم

تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع الموضوعات المعروضة.

٢- **المساهمة في وجهات نظر الطلاب المختلفة:** توفر المنتديات عبر الإنترنت مثل لوحات المناقشة وغرف الحوار فرصاً لتبادل الآراء حول الموضوعات المطروحة ، مما يزيد من فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع آراء الطالب. مما يساعد في تكوين أساس متين للمتعلم ولديه معرفة وآراء قوية وسليمة. من خلال المعرفة والمهارات المكتسبة من خلال غرف الحوار.

٣- **الشعور بالمساواة:** حيث أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب الفرصة للتعبير عن رأيه في أي وقت وبدون حرج على عكس الفصول الدراسية التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة إما لسبب سوء ترتيب المقاعد أو ضعف صوت الطالب. نفسه ، أو الخجل ، أو أسباب أخرى ، ولكن هذا النوع من التعليم يوفر فرصة كاملة للطالب لأنه يستطيع إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من البريد الإلكتروني ولوحات المناقشة وغرف الحوار. هذه الميزة مفيدة أكثر للطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق لأن طريقة التدريس هذه تجعل الطلاب لديهم شجاعة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق مما لو كانوا في فصل دراسي تقليدي. لقد أثبتت الدراسات أن المناقشة عبر الإنترنت تساعد وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر تصادمية.

٤- **سهولة الوصول إلى المعلم:** سهّل التعلم الإلكتروني الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت خارج أوقات الدوام الرسمي ، لأن المتدرب الآن قادر على إرسال استفساراته إلى المعلم عبر البريد الإلكتروني ، و هذه

الميزة أكثر فائدة وملاءمة للمعلم بدلاً من أن تكون مقصورة على المكتبة. إنه مفيد أكثر لأولئك الذين تتعارض ساعات عملهم مع جدول المعلم ، أو عندما يكون هناك استفسار في أي وقت من غير المحتمل تأجيله.

٥- **إمكانية تعديل طريقة التدريس:** من الممكن استخلاص المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب ، بعضها يتناسب مع الطريقة المرئية ، وبعضها يتناسب مع طريقة الصوت أو القراءة ، والبعض الآخر يتناسب مع الطريقة العملية. التعلم ومصادره تسمح بتطبيق المصادر بعدة طرق مختلفة تسمح بالتعديل وفق أفضل طريقة للمتدرب .

* الدراسات السابقة

هدفت دراسة أبو قوطة والدلو (2020) الكشف عن فعالية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية فلسطين التقنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبق الباحثان استبانة إلكترونية موزعة على أربع مجالات مكونة من (20) فقرة، على عينة الدراسة البالغ عددها (308) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مختلف أقسام الكلية ذات التخصصات العلمية والإنسانية. وقد بينت نتائج الدراسة حصول مجال فعالية التقييم الإلكتروني المستخدم في الكلية من وجهة نظر الطلبة على الترتيب الأول من بين مجالات الدراسة، وبمتوسط حسابي (3.19)، وبنسبة مئوية (63.8%)، وجاء في الترتيب الثاني مجال التفاعلية عبر التعليم الإلكتروني، بمتوسط حسابي (3.09)، وبنسبة مئوية (62%)، واحتل مجال وصول الطلبة للتعليم الإلكتروني الترتيب الثالث، وبمتوسط حسابي (3.06)، وبنسبة مئوية

(61.3%)، في حين جاء في الترتيب الرابع مجال فعالية التدريس عبر التعليم الإلكتروني، بمتوسط حسابي (3.04)، ونسبة مئوية (61%)، واحتل الترتيب الخامس والأخير مجال فعالية المحتوى الإلكتروني، بمتوسط حسابي (2.79)، ونسبة مئوية 56%.

وهدفت دراسة يوسف عطيه عبد العايد (2021) إلى التعرف على دور التعلم الإلكتروني الفعال (الذكي) في مدارس لواء الشونة الجنوبية الحكومية في تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل انتشار جائحة كورونا، وتكونت الدراسة من (250) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات تم اختيارهم بشكل عشوائي، وتم الإجابة على الاستبانة من قبل عينة الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، حيث قام ببناء استبانة علمية لقياس الهدف من الدراسة، وتحتوي على (25) فقرة موزعة على ثلاثة أقسام رئيسية. القسم الأول يتضمن الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، والقسم الثاني يتضمن فقرات متعلقة بدور التعلم الإلكتروني الفعال في مدارس محافظة اربد في تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل انتشار جائحة كورونا، والقسم الثالث يتضمن معوقات توظيف التعلم الإلكتروني الفعال في مدارس لواء الشونة الجنوبية، واستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، وغير موافق بشدة)، وقدم التحقق من صدق الأداة وثباتها، حيث توصلت الدراسة إلى أن رأي عينة الدراسة في دور التعلم الإلكتروني الفعال (الذكي) في مدارس محافظة اربد الحكومية في تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل انتشار جائحة كورونا

كان مرتفعاً ودور معوقات توظيف التعلم الإلكتروني في مدارس لواء الشونة الجنوبية الحكومية في تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل انتشار جائحة كورونا مرتفعاً لعدم تمثيله بالشكل الأمثل، وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة بجملة من التوصيات والمقترحات.

وهدفت دراسة رداوي، حسام وحرشي، عثمان و.د. سليمان، نور الدين (2021) إلى معرفة واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة (كورونا) من وجهة نظر طلبة المعهد والى معرفة الاليات المطبقة في نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المعهد ومعرفة البرامج المتبعة في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ومعرفة المعوقات التي لازمت عملية تطبيق نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المعهد. واشتملت على مجموعة من لفرضيات الجزئية: 1. - هناك اليات لتطبيق نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المعهد. 2. - البرامج المتبعة في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا حققت الاهداف المرجوة. 3. - هناك معوقات لازمت عملية تطبيق نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المعهد. عينة الدراسة: 40 طالب (السنة الثانية ماستر) لقسم التربية البدنية والرياضية لجامعة المسيلة. المنهج: الوصفي. أدوات الدراسة: استبيان. النتائج المتوصل اليها: انطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية واعتماداً على البيانات الاحصائية المتحصل عليها توصلنا الى ما يلي: - إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة. - المنصات التعليمية التي

تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب - . يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الأنترنت، مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية. اقتراحات الدراسة: 1. يجب تقييم العملية التعليمية الجديدة اعتماداً على آراء الطلبة والأساتذة والإدارة. 2. التفكير في آلية تسمح للطلبة بامتلاك أجهزة إعلام إلى مرتبطة بتدفق مقبول للأنترنت. 3. تحديد المعوقات التي حالت والوصول إلى الأهداف المرجوة، وإيجاد الحلول لها. جاء هذا البحث في فصول. الفصل الأول: الجانب المنهجي أو الإطار العام للدراسة وتناول الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني أما الفصل الثالث: التدريس في الجامعة الفصل الرابع: تم في الاجراءات المنهجية للدراسة الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات المستقبلية من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: - إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة. - المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها، لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب - . يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الأنترنت، مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.

هدفت دراسة جمال بن مطر بن يوسف السالمي (2020) إلى تقييم تجربة التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات متمثلةً في مقرر يناقش مهارات البحث عن المعلومات. تناقش الدراسة هذه التجربة من حيث آلية تحويل المحاضرات والدروس من الطريقة التقليدية إلى الطريقة الإلكترونية، وآلية التواصل بين المدرس والطلبة خلال الفصل

الدراسي، بالإضافة إلى مناقشات الدروس المختلفة وآلية التقييم سواء للتكاليف المقدمة أو للامتحانات النصفية والنهائية. تعتمد الدراسة في تقييم هذه التجربة على مراجعة وتحليل جميع الوثائق المرتبطة بالمقرر من المحاضرات والمناقشات والتكاليف وآليات التواصل بين المدرس والطلبة بالإضافة إلى تحليل استبانة قصيرة تبين آراء الطلبة حول تجربة المقرر الإلكتروني.

يُبرز تقييم هذه التجربة أهمية التعليم الإلكتروني من حيث تسهيل تقييم الطلبة ومتابعة تطورهم ونشاطهم خلال الفصل الدراسي من خلال التقارير المفصلة التي يتيحها نظام التعلم الإلكتروني. وعليه، يُؤمل أن تساهم هذه الدراسة في توضيح مراحل وأساليب والفرص والتحديات التي تواجه عملية التحول الإلكتروني وكيف تم التغلب عليها وتجاوزها. تقييم هذه التجربة في التعليم الإلكتروني ستساعد على الرقي بتجارب التحول الإلكتروني في التعليم الجامعي في مقررات دراسات المعلومات بشكل خاص والمقررات الأخرى بشكل عام.

هدفت دراسة يوسف عثمان يوسف (2020) إلى التعرف على اتجاهات وآراء الطلاب الجامعيين نحو عملية التعليم الإلكتروني في فترة مهمة من التاريخ الإنساني، وهي فترة الأزمة العالمية لجائحة كورونا والمعرفة بمصطلحها العلمي (Covid-19)، حيث شهدت هذه الفترة إغلاقاً تاماً لكافة مناحي الحياة الاجتماعية بما في ذلك العمليات التعليمية في المدارس والجامعات بكل دول العالم. وقد تم خلال هذه الفترة توظيف النظم الإلكترونية للتعليم لمقابلة إجراءات فرض

الإغلاق والتباعد الاجتماعي، وقد كانت هذه التجربة جديدة على معظم الطلاب، وبالتالي كان لابد من التعرف على الاتجاهات والآراء العامة للطلاب نحو النظم الإلكترونية المستخدمة في عملية التعليم. وقد طبقت الدراسة على عينة من طلاب كلية الاتصال والإعلام بجامعة الملك عبد العزيز بلغ عددها (151) طالباً، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد تقسيمها إلى عدة محاور، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود رضا لدى الطلاب عن نظام التعليم الإلكتروني، بل إن الغالبية منهم تميل إلى تفضيل منظومة التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي

وقام Yulia (2020)، بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الإنترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعليم من خلال الإنترنت، حيث خلصت الدراسة إلى أن سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الإنترنت لكونه يدعم التعلم من خلال البيت وبالتالي يقلل من الاختلاط بين الأفراد ويقلل من انتشار الفيروس وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة عملية التعليم من خلال الإنترنت.

وفي دراسة أجراها Kvavadze, Basilaia (2020) هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم خلال الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس

كورونا في جورجيا، حيث أسندت على إحصائيات اسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التدريس خلال الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage وGsuite في العملية التعليمية، واستناداً إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التعليم من خلال الإنترنت توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم خلال الإنترنت كان ناجحاً، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة والذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

وفي ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن القول: أن معظم هذه الدراسات قد ركزت على جزئية واحدة من الموضوع هي التعليم الإلكتروني في الجامعات، وان دراسة رداوي، حسام وخرشي، عثمان و.د. سليمان، نور الدين (2021)؛ ودراسة جمال بن مطر بن يوسف السالمي (2020)؛ ودراسة يوسف عثمان يوسف (2020)، قد اهتمت في التحصيل الدراسي وهذا يتشابه مع البحث الحالي، وأما دراسة Yulia (2020)، ودراسة Kvavadze, Basilaia (2020) درست الاتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وقد امتاز البحث الحالي عن الدراسات السابقة بأنه تناول الصف العاشر الأساسي للكشف عن أثر التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي.

* منهج البحث

تماماً، لا ارادي)، وبعد ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي التربية والإدارة حيث تم تقديم المعلومات اللازمة للتحكيم وطلب منهم قراءة المفردات التي تضمنها المقياس، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي تتفق ووجهات نظر المحكمين بالحذف والإضافة وإعادة الصياغة، وبعد ذلك تم توزيع البنود داخل المقياس عشوائياً.

* صدق الاختبار

أعتمد البحث المنهج الوصفي ، وذلك من خلال تحليل جميع المراحل التي مرت بها عملية التحول الى التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا .

* مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث طلبة مديرية قسبة اربد وعددهم (100000) طالب وطالبة

* عينة البحث

تمثلت عينة البحث من (10000) طالباً وطالبة، (500) طالب، (500) طالبة.

* متغيرات البحث

المتغير المستقل: التعليم الإلكتروني

المتغيرات التابعة: التحصيل الدراسي .

* أدوات البحث

لدراسة الصدق أهمية كبيرة في أي اختبار، ومدى الاعتماد عليه يكمن في مستوى صدقه ولكي يتأكد الباحث من صدق المقياس قام بعرضه على عدد من المحكمين المتخصصين في الإدارة والتربية، وجد أن معامل الارتباط إيجابي وذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.77)

* ثبات الاختبار

اعتمد البحث على استبانة تم توزيعها على طلاب الصف العاشر الأساسي (1000 طالب وطالبة) لتقييم تجربة التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ، حيث بلغت عدد الاستجابات 1000 استجابة مكتملة (100% نسبة الاستجابة)، وتضمنت الاستبانة 10 عبارات باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). تم تحليل عبارات الاستبانة باستخدام التحليل الإحصائي spss

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، فقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على أفراد العينة مرتين يحد فاصل (21) يوماً، وكان معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات مقبول.

* تصحيح الاختبار

بالنسبة للبنود الموجبة [موافق تماماً (4 درجات)، موافق (3 درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق تماماً (درجة واحدة)] أما بالنسبة للبنود السالبة موافق تماماً (درجة واحدة)، موافق (درجتان)، غير موافق (3 درجات)، غير موافق تماماً (4 درجات)، لا ارادي (5 درجات)]

تكون المقياس من (10) بنود في صورته النهائية، كما تم تحديد خمس استجابات متدرجة لكل بند وفقاً لطريقة ليكرت وهي: (موافق تماماً، موافق، غير موافق، غير موافق)

* وفيما يلي ملخص لإجراءات البحث

أ- إعداد مقياس تحصيل دراسي وحساب صدقة وثباته.

ب- اختيار عينة البحث من طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظة اربد، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تدرس باستخدام التعليم الإلكتروني، والمجموعة الأخرى تدرس بطريقة تقليدية.

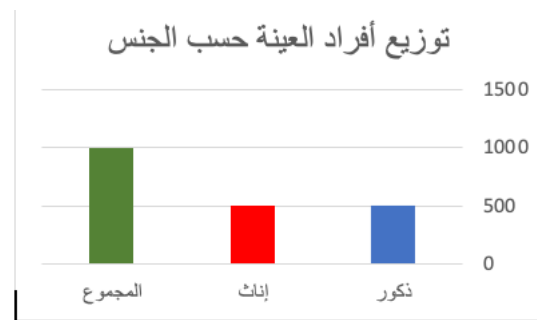
ج- التطبيق القبلي لمقياس التحصيل الدراسي، وإجراء التجربة الأساسية للبحث حيث دراسة المجموعة التجريبية لمحتوى التعلم عبر تطبيقات التعليم الإلكتروني والثانية بالطريقة التقليدية.

د- التطبيق البعدي لمقياس التحصيل الدراسي، و تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

* عرض ومناقشة النتائج

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب الجنس

عينة البحث	المجموع
ذكور	500
إناث	500
المجموع	1000



* اختبار صحة الفرض ونصه

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

للإجابة ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. تمت المقارنة بين المجموعتين على مستويات مواد اللغات (العربية والانجليزية) و المواد العلمية (رياضيات علوم)، المستويات المعرفية (فهم، تذكر، تطبيق)، وذلك وفقاً لمعايير المواد للصف العاشر.

جدول (2) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة على مقياس التحصيل الدراسي في اللغات

اختبارات	الانحراف المعياري	المتوسط	الع دد	المجموع	اختبارات	
					قيمة ت	درجات الحرية
القراءة	0.723	9.63	4	تجريبية	10.1	70
	20	89	0			
ضابطة	2.788	4.77	4	ضابطة	10.1	70
	87	78	0			

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية وهذه القيمة دالة عند مستوى (0.01). يمكن الاستدلال من هذه القيم على أن التدريس باستخدام البرنامج القائم على التعليم الإلكتروني فعال

في تحسين مهارة القراءة في اللغات لدى طلاب الصف العاشر في محافظة اربد.

جدول (3) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى التحصيل الدراسي في المواد العلمية

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	اختبارات		
				الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية
تجريبية	ضابطة	40	8.5833	0.64918	6.038	70

يوضح الجدول (3) الفرق الواضح بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المواد العلمية حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (8.5833) بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (5.6944) وهذا الفرق دال عند مستوى دلالة (0.01) ويتضح ذلك من قيمة ت، حيث أن قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة، يمكن الاستدلال من هذه القيم على أن التدريس باستخدام البرنامج القائم على التعليم الإلكتروني فعال في تحسين مهارة الإستماع في المواد العلمية لدى طلاب الصف العاشر في محافظة اربد.

جدول (4) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى المواد العلمية

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	اختبارات		
				الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية
تحليل المنطقي	تجريبية	40	11.4167	3.28090	7.853	70

يتضح من الجدول أعلاه ارتفاع قيمة متوسط المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة وهذا الفرق بين المتوسطات دال عند مستوى (0.01) ويتضح هذا الفرق الدال من خلال قيمة ت، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر

من قيمة ت الجدولية و بالتالي يمكن القول أيضا بأن التدريس بالبرنامج القائم على استخدام التعليم الإلكتروني فعال في مهارة التحليل المنطقي للمواد العلمية لدى طلاب الصف العاشر في محافظة اربد.

جدول (5): نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى المجموع الكلي في الاختبار

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	اختبارات		
				الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية
المجموع	تجريبية	40	29.5000	3.73784	9.791	70

يوضح الجدول (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية و متوسط المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.01) لصالح المجموعة التجريبية على مستوى المجموع الكلي لمقياس التحصيل الدراسي.

جدول (6): نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى التذكر

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	اختبارات		
				الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية
تذكر	تجريبية	40	12.9722	1.97825	7.789	70

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.01، إذ يتضح من قيمة ت في الجدول أعلاه دلالة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذه الدلالة عند مستوى (0.01) في مستوى التذكر.

جدول (7) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى الفهم

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية
----------------	----------	---------	---------	-------------------	--------	--------------

أجزاء الاختبار	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
فهم	تجريبية	40	8.2500	1.84197	3.461	70	0.01
	ضابطة	40	6.0556	3.32904			

يوضح الجدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية، إذ يتضح من قيمة ت في الجدول أعلاه دلالة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذه الدلالة عند مستوى (0.01) في مستوى الفهم.

جدول (8) نتائج اختبارات في التطبيق البعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة على مستوى التطبيق

أجزاء الاختبار	المجموعة	العدد ن	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبارات		
					قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
تطبيق	تجريبية	40	8.3056	2.82660	10.298	70	0.01
	ضابطة	40	1.6667	2.64035			

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.01. ويتضح مما سبق أن المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي وبالتالي يتم قبول فرض البحث.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار

(ت) وحجم الأثر (مربع إيتا) للفروق في التطبيق البعدي بين

مجموعتي البحث في مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)

المستوى	المجموعة	العدد ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فروق قيمة "ت"	قيمة الدلالة α	حجم عدد المستويات (مربع إيتا)
مهارة القراءة	تجريبية	40	2.7208	0.5048	93	0.003	0.385
	ضابطة	40	1.6255	0.7730			

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، فقد بلغت قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين (7.640)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.003)$. لذا، فإننا نقبل الفرضية في البحث " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات التعلم عند مستوى مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) لصالح المجموعة التجريبية ".

وقد بلغت قيمة حجم الأثر باستخدام مربع إيتا على

مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) (0.385) ، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، وتدلل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى النموذج التوليدي، حيث يري كوهين أن التأثير الذي يفسر (من 15% فأكثر) من التباين الكلي لأي متغير مستقل على المتغيرات التابعة يعد تأثيراً كبيراً

ولقياس فاعلية النموذج التوليدي على تنمية مواد

اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)، تم استخدام معادلة الكسب لبليك (Black)، وذلك للمقارنة بين المتوسط القبلي والبعدي لاختبار عمليات التعلم عند مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)، وذلك حسب المعادلة:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص-س} + \text{ص-ص}}{\text{د} - \text{د-س}}$$

وهذا يدل على أن استخدام برامج التطبيقات التعليم الإلكتروني كان له أثر في زيادة التحصيل الدراسي في المواد الدراسية لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظة اربد.

وقد تعزى هذه النتيجة للدروس التي جهزت من خلال البرنامج التعليمي والتي ركز على المعلومات والمفاهيم الهامة والمطلوبة وكان له أثر فعال في تعلمهم، كل حسب سرعته في التعلم وفي الوقت والمكان المناسب له، مما كان له دور كبير في زيادة الرغبة بالتعلم وبالتالي زيادة في تحصيلهم.

وأيضاً قد تعزى هذه النتيجة إلى مميزات التعليم الإلكتروني، فقد وجد تطبيقات التعليم الإلكتروني قبولاً واستحساناً من الطلاب لأنهم تعلموا بطريق جديدة غير الطريقة التقليدية، مما أثار حماسهم وإقبالهم على التعلم بشكل أفضل وبالتالي زياد تحصيلهم.

* التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يُوصي الباحث بالآتي:-

١- الاهتمام بتزويد المعلمين، أثناء الخدمة، بكافة المعارف والمهارات التي تتعلق بتطبيقات التعليم الإلكتروني وخاصة التطبيقات التعليمية، واستخدامها في العملية التعليمية.

٢- ضرورة حث المعلمين على التعليم الإلكتروني في تدريس موضوعات غير منهجية

٣- ضرورة توفير تقنية التعليم الإلكتروني. بملحقاتها المختلفة في جميع المدارس؛ لما لها من أهمية خاصة في تحفيز الطلاب،

حيث ص: متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

س: متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي.

د: القيمة العظمى لدرجة المهارة، والجدول (10) يوضح هذه النتائج.

جدول (10) حساب فاعلية مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة

الانجليزية) بمعادلة الكسب المعدل لبليك

المستوى	المجموعة	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل	المستوى الاحصائي
مهارة	تجريبية	1.5492	2.7208	0.81	1.21	مقبول
القراءة ن-3	ضابطة	1.5553	1.6255	0.049	0.072	مرفوض

يبين الجدول (10) أن تأثير النموذج التوليدي كان

مقبولاً بالنسبة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث أن نسبة الكسب المعدل لبليك تساوي (1.21)، وهي تقع في المدى الذي حدده بليك للفاعلية وهو من (1-2)، وهذا يؤكد فاعلية النموذج التوليدي في تنمية مواد اللغات (اللغة العربية، اللغة الانجليزية).

ويمكن تفسير النتائج السابقة والمتعلقة بفرض البحث

كما يلي:-

أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، التي تعلمت باستخدام التعليم الإلكتروني، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية،

وإثارة دافعيتهم، وزيادة تفاعلهم النشط والإيجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة التطبيقية.

٤- إجراء دراسات حول التعليم الإلكتروني في تدريس مواد دراسية مختلفة في مستويات دراسية متنوعة، وأثرها على بعض نواتج التعلم المختلفة.

٥- العمل على تحسين بيئة التعليم الإلكتروني.

٦- العمل على تقديم إرشادات للطلبة لتطبيق التعليم الإلكتروني.

ثانياً: المقترحات

اعتماداً على ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات، يقترح الباحث إجراء البحوث التالية: -

١- التعليم الإلكتروني في مراحل أخرى من التعليم كالمرحلة الثانوية على سبيل المثال.

٢- دراسة أثر التعليم الإلكتروني على تنمية مهارات مختلفة في اللغات.

٣- إجراء بحث لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني تطبيقاته في التعليم.

* المراجع

أولاً- المراجع العربية

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، (2020) "التعلم الإلكتروني: مفهومه ... خصائصه ... فوائده ... عوائقه" ورقة عمل مقدمة إلى مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.

الزعانين، رائد. (2019). واقع صعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الاونروا بقطاع غزة من وجهة

نظر معلميه. مجلد الجامعة الإسلامية للدراسات

التربوية والنفسية، المجلد 28، ص 136-154

العتري، دلال. (2020). واقع التعلّم الإلكتروني في مدارس

المرحلة المتوسطة في دولة الكويت: دراسة ميدانية،

مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مجلد 39، العدد

185، ص 243-292

المشهوراوي، حسن ومهند. (2020). مدى تضمين مهارات

التفكير الحاسوبي في مقرر البرمجة للصف العاشر

الأساسي بفلسطين، مجلة جامعة الخليل

للبحوث(ب) العلوم الإنسانية. المجلد 15.

العدد1، مقال 7

خالد حامد أبو قوطة وغسان مصطفى الدلو (2020).

فعالية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من

وجهة نظر طلبة كلية فلسطين التقنية .(رسالة

ماجستير منشورة). برنامج الدراسات العليا

التربوية، قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك عبد

العزیز، المملكة العربية السعودية.

يوسف عطية عبد العايد (2021). دور التعلم الإلكتروني

الفعال في مدارس لواء الشونة الجنوبية الحكومية في

تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل انتشار جائحة

كورونا

رداوي، حسام وحرشي، عثمان و.د. سليمان، نور الدين

(2021). واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل

جائحة (كورونا) من وجهة نظر طلبة قسم التربية

البدنية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

Mahdi, Hassan Rabhi. (2018). A strategic effectiveness in smart learning that depends on project learning and Google services in providing student teachers at Al-Aqsa University with some twenty-first century skills, *Journal of Educational Sciences*, Vol 30, Issue 1, pp. 101-126

Basilaia, Giorgi; Kvavadze, David (2020) Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia, *Pedagogical Research*, v5 n4 Article em0060 2020.

Henny Yulia (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia, Vol 11, No 1 (2020).

والرياضية لجامعة المسيلة، رسالة ماجستير منشورة،
جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

محمد العمري (2014). *التعليم الإلكتروني وتقنياته الحديثة*،
عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، قسم
النشر العلمي. جامعة اليرموك. اربد. الأردن.

يوسف عثمان يوسف (2020). *اتجاهات وآراء الطلاب
الجامعيين نحو عملية التعليم الإلكتروني*، جامعة
الملك عبدالعزيز، مجلة الحكمة للدراسات الاعلامية ،
المجلد (8)، العدد (2).

جمال بن مطر بن يوسف السالمي (2020) إلى تقييم تجربة
التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات متمثلة في
مقرر يناقش مهارات البحث عن المعلومات، جامعة
السلطان قابوس بن سعيد، المجلد 2020، العدد 2

زين، محمد محمود. (2015). " *تطوير كفايات المعلم
للتعليم عبر الشبكات* " في منظومة التعليم عبر
الشبكات، تحرير الكتاب: محمد عبد الحميد، عالم
الكتب: القاهرة.

ثانياً- المراجع الأجنبية

Qiu, H. (2003). Effectiveness of e-learning.

//A:page\Files\Slide...1.htm.

Issue. 6, pp. 285-298.

Mahmoud, Samih Mustafa (2012). *E-learning (E-LEARNING)*.
Amman: Dar Al-Bidaya,
Publishers and Distributors, 1st
Edition.