

أثر استخدام استراتيجية التدريس الأمرية والتدريبية على تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة

سعد محمد محمود بني هاني*

البريد الإلكتروني: saadbanihani@hotmail.com

حسن فتحي حسن كليب*

البريد الإلكتروني: Kulaep_hn@yahoo.com

عنان حسين حامد بني هاني*

البريد الإلكتروني: anan_hn@yahoo.com

* مدرس تربية بدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ١٥ آب/أغسطس ٢٠٢١ م



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

الملخص

النتائج إلى أن لكلا الاستراتيجيتين تأثير إيجابي في اكتساب مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبيين في اكتساب مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة ولصالح الاستراتيجية التدريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الاستراتيجية التدريبية في تعليم الطلبة لمهارات كرة اليد وكرة السلة بشكل عام ومهارة التصويب من الثبات بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: التدريس، الإستراتيجية التدريبية، الاستراتيجية الأمرية، التصويب في كرة اليد، التصويب في كرة السلة.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجيتي التدريس التدريبية والأمرية في اكتساب مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة، كما هدفت إلى معرفة الاستراتيجية الأفضل في عملية التعليم، تكونت عينة الدراسة من (40) طالب من طلبة مساق تعليم كرة اليد ومساق تعليم كرة السلة، للفصل الدراسي الأول 2021/2020، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبتين، (20) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت فيها الاستراتيجية الأمرية، و(20) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت فيها الاستراتيجية التدريبية، وأظهرت

basketball in general and the shooting skill of stability in particular.

Keywords: Teaching, Training Strategy, Command Strategy, Shooting in Handball, Shooting in Basketball.

* مقدمة

لقد حظيت الميادين التعليمية والمناهج التربوية خطوات متقدمة في تطوير وتقديم المجتمع وفي تحقيق أهدافه المنشودة، من خلال استخدام العديد من استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية التي كان لها بصمة واضحة في هذا التقدم والنجاح، ويبين (Al-Dairi, 2013) أن الارتقاء في العملية التعليمية بحاجة إلى عدة عوامل منها أن القائمين على العملية التعليمية لديهم المعرفة الكافية بكافة استراتيجيات التدريس التي يجب أن يستخدموها وفق الموقف التعليمي وظروفه، ونقل كافة المعلومات إلى المتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية. وتحتل عملية التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية في مختلف الحقول العلمية سواء النظرية منها أو العملية، فهي تشير إلى " ما يحدث من تعلم للطلاب من خلال نقل وفهم وتوضيح وتعليم وإكساب المعلومات والخبرات والمهارات من المدرس إلى الطالب بأي إستراتيجية أو طريقة "، وتكتسب استراتيجيات التدريس المتعددة أهمية خاصة في عملية التعلم والتعليم وخاصة في المراحل الأولى لعملية التعلم وبما يتناسب مع متطلبات العملية التعليمية وقدرات المتعلمين المختلفة (Al-Rubaie, and Amin, 2011).

Abstract

The study aimed to know the effect of using the training and instructional strategies of teaching on acquiring the skill of correction from stability in handball and basketball. It also aimed to know the best strategy in the education process. The study sample consisted of (40) students of the handball education course and the basketball education course. For the first semester 2020/2021, the study used the experimental method by designing the two experimental groups, (20) students for the first experimental group in which the command strategy was used, and (20) students for the second experimental group in which the training strategy was used. The results showed that both strategies have an effect. Positive in acquiring the correction skill from stability in handball and basketball, and that there are statistically significant differences between members of the two experimental groups in acquiring the skill of correction from stability in handball and basketball and in favor of the training strategy, and the study recommended the necessity of using the training strategy in teaching students to handball skills and

مما تمنح ممارستها البهجة والحيوية والسرور وذلك لبناء مستقبل رياضي أفضل. (Al-Khayyat, 2009)

ويرى (Mosston & Ashworth, 2002) نقلاً عن دراسة (Aldiri, 2013)، أن التدريس عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات وهناك تفاوت بين المراحل التعليمية لتعلم المهارة الفردية والجماعية سواء أكان قبل الدرس أو أثناء الدرس أو مرحلة ما بعد الدرس، وأنه يمكن استخدام أكثر من إستراتيجية تدريسية في الدرس الواحد إذ يتوقف نجاح الدرس على عدة عوامل منها المادة المراد تعلمها وشخصية المعلم والطالب والمواقف التعليمية المختلفة.

إذ تؤكد ماري (Mary, 2010) أن إستراتيجيات التدريس تعد نتاجات العملية التعليمية من حيث تحديد المدخلات وتحكمها بالمخرجات وتعزيزها بالتغذية الراجعة الفورية بتصحيح الأخطاء أولاً بأول وتزيد من تبادل الأدوار ما بين الطالب والمعلم وتعزز ثقته بنفسه وأن دور إستراتيجية التدريس التدريبي والتبادلي باستخدام وسائل جديدة ومؤثرة للطلبة تزيد من تشويقهم للدرس كما كان دور الوحدات التعليمية بالغ الأثر في تحسين الأداء المهاري للطلبة من جراء تبسيط البرنامج التعليمي وإعطاء الحرية الكاملة للمتعلم وزيادة العلاقة المتبادلة ما بين الطالب والمعلم. وتعرف عبد الكريم (Abdel-Karim, 2005) الإستراتيجية هي الأساليب التي يستخدمها المعلم كوسيلة اتصال بينه وبين الطلاب، وأن المعلم الناجح هو الذي يستخدم أكثر من إستراتيجية في العملية التعليمية مراعيًا الفروق الفردية بين الطلاب والابتعاد عن الإستراتيجية الأمرية وإعطاء التعليمات.

وتعتبر إستراتيجيات تدريس التربية الرياضية مكوناً هاماً من مكونات المنهج، وتتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها وبين كل مكونات المنهج الأخرى، فلكل موضوع طريقه المناسبة لأهدافه، وتعرف طريقة التدريس بأنها عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف الموضوعية بفاعلية وذلك عن طريق سلسلة من النشاطات الموجهة التي يقوم عليها المدرس ويكون ناتجها عملية التعليم لدى الطلبة، وعن طريقها يصبح التدريس فعالاً في تحقيق الواجب الحركي الذي يعد هو هدف تعليم المهارات الحركية الرياضية (Phillips, 2008).

كما يستطيع المدرس اختيار الطريقة المثلى للوصول إلى الهدف الذي حدده، إذ أن أهمية الطريقة تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة المراد تعليمها بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف، وإن الإستراتيجية الجيدة هي التي تأخذ بعين الاعتبار إمكانات الطلبة الفردية وميولهم، وتتلائم مع سلوكياتهم، وتتفاعل إيجابياً معهم، وتمهد أحسن السبل لتحقيق الهدف لاستغلال دوافعهم للعمل الجاد (Al-Rubaie, 2009).

واستجابة لما ينادي به المربون التربويون في الوقت الحاضر إلى ضرورة تقديم المادة الدراسية باستراتيجيات تدريسية مختلفة تؤكد على التفاعل بين المتعلمين من جهة وبين المعلم والطالب من جهة أخرى ويكون للطلاب دور إيجابي في هذه العملية لذلك فإن ممارسة الأنشطة الرياضية باستراتيجيات تدريسية مختلفة تساعد الطلبة على اكتساب بعض الصفات البدنية وتحسن من مستوى وظائف أجهزتهم العضوية

لدروس التربية الرياضية لأنها توضح حركة كل طالب وتوفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي كما أنها توفر الوقت الكافي للمعلم لإعطاء التغذية الراجعة بحيث تكون هناك قرارات ما قبل الدرس وما بعد الدرس تترك للمعلم بحيث يقوم المعلم بشرح الدرس وإعطاء نموذج بحيث تترك عملية التطبيق للطلاب.

وعرفت كل من شلتوت وخفاجة (Shaltout, Nawal and Khafajah, 2002) الإستراتيجية للتدريسية هي التي يعطي المعلم للطلاب الاستقلالية وتحمل المسؤولية ولتخاذ القرار فعلى المعلم ألا يعطي أوامر لكل حركة أو نشاط بحيث يترك عملية التنفيذ للمعلم ومن خلال ذلك تتطور علاقات جديدة بين المعلم والطالب وبين الطالب والنشاط الذي يؤديه الطلاب أنفسهم.

كما تعد الاستراتيجية الأمرية في عملية التدريس الاستراتيجية الأولى في مجموعة الاستراتيجيات وتتميز هذه الاستراتيجية بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس (التحضير) ومرحلة تطبيق الدرس (الأداء) وكذلك مرحلة ما بعد الدرس (التغذية الراجعة والتقويم) وهكذا فإن جميع القرارات المتعلقة بمكان تطبيق المهارات والأوضاع ووقت الأداء ومدة التوقف بين تطبيق مهارة وأخرى ومداه الزمني يتخذها المعلم نفسه، ولا يزال هذا الاستراتيجية يستخدم في تدريس التربية الرياضية في مدارسنا إلى الآن ويعتقد إن هذا الاستراتيجية من أكثر الاستراتيجيات فاعلية عندما يكون هناك وقت قصير أو محدد لتحقيق مهمة معينة (Boyce, 2007).

ويعرفها الربيعي وأمين (Al-Rubaie, and Amin, 2011) هي الإستراتيجية التي يتبعها المعلم من أجل استخدام طريقة التدريس بفاعلية بحيث تميزه عن المعلمين الآخرين وأن إستراتيجية التدريس تعتمد بالدرجة الأولى على المعلم وسماته الشخصية وهي جزء من طريقة التدريس.

ويعرفها حمص (Homs, 2001) هي عبارة عن الشكل التي تنفذه من خلال الوحدة التعليمية والذي يقوم من خلاله المعلم بالابتكار والإبداع في تحقيق أفضل تعلم.

وهناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريس وتعليم المهارات الحركية للرياضات المختلفة وتعد الإستراتيجيتين الأمرية والتدريسية من أهم الاستراتيجيات التي تساعد المتعلم على فهم المهارة الحركية واستيعابها والتعرف على جوانب الصعوبة فيها ومحاولة التغلب عليها (Abdel Hakim, 2008).

وقد أشار المحمد (Al-Muhammad, 2011) أن استراتيجيات التدريس وتعليم المهارات الحركية في دورس التربية الرياضية كثيرة ومتنوعة، ومنها: استراتيجية التدريس التدريبي وهي من الاستراتيجيات المباشرة في التدريس بحيث تسمح للطالب بمشاركة المعلم في اتخاذ القرار في عملية التعليم وتكون هناك قرارات ما قبل الدرس وأثناء الدرس وما بعد الدرس بحيث تكون القرارات المرتبطة بعملية (التخطيط والتقويم) للمعلم، أما القرارات المرتبطة بتنفيذ الدرس يتركها المعلم للطلبة بحيث يقوموا باختيار (أماكن التطبيق، وتوقيت الأداء، والملابس، وتوجيه أسئلة للمعلم)، وأشار الربيعي وأمين (Al-Rubaie, and Amin, 2011) بأنها من أفضل الاستراتيجيات التدريسية الملائمة

باستثناء دقة أو قوة التصويب على الهدف، ومن خلال ممارسة وتدريب الباحثون للعبة كرة اليد ولعبة كرة السلة، لاحظوا ضرورة العمل على اكتشاف استراتيجيات جيدة تساعد على امتلاك الطلبة لمهارات كرة اليد ومهارات كرة السلة، لكي تنعكس على أدائهم لها، وعلى طلبتهم عند تعليمهم للمهارات المختلفة لكرة اليد ولكرة السلة في المدارس.

* أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة فيما يلي:-

- ١- الكشف عن تأثير استخدام استراتيجيات التدريس (الأمرية والتدريبية) على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة لدى طلبة مساق تعليم كرة اليد ومساق تعليم كرة السلة.
- ٢- مساعدة مدرسين مساقات كرة اليد وكرة السلة على اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة والمميزة لتحسين المستوى الأداء المهاري لمهارة التصويب لدى الطلبة.
- ٣- حث المدرسين على التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس للوصول إلى مستوى الأداء المطلوب في تعليم مهارات كرة اليد وكرة السلة لدى الطلبة.

* مشكلة الدراسة

إن عملية اختيار استراتيجية تدريس مناسبة من المهمات الصعبة التي تقع على عاتق المدرس، حيث تتضمن هذه العملية مراعاة جوانب عديدة منها: العمر، طبيعة المادة المراد تعليمها، نوع المهارة، القدرات العقلية والبدنية، الفروق الفردية والنفسية بين الطلبة، والعديد من الجوانب التي تختلف باختلاف نوع الرياضة المتعلمة وطبيعة مهاراتها والتي تسهم في عملية التعلم، وتعتبر مهارة التصويب في كرة اليد وكرة

وتكون جميع القرارات التي تؤخذ من قبل المعلم، والعلاقة المباشرة للعمل تكون بين الأمر الصادر من المعلم وتنفيذ الأمر، والأداء الجيد يأتي بعد الأمر — المعلم مستمر في العطاء — قرارات المعلم لا تناقش، كذلك يكون جوهر الاستراتيجية هو العلاقة المباشرة واللحظية بين المثير من قبل المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ (Abdel-Karim, 2005).

وتعتبر أهمية الاستخدامات التطبيقية لاستراتيجيات ووسائل التدريس في رياضة كرة اليد وكرة السلة بشكل أكبر في عمليات اكتساب وإتقان المهارات الحركية، ويكمن السبب هنا في أن معظم المهارات الحركية لكرة اليد وكرة السلة تتضمن حركات صعبة ومتداخلة في بيئة غير اعتيادية للطلبة، لذلك تحتاج المهارات في معظم الأحيان إلى التدريب بشكل مستمر للوصول إلى الأداء المطلوب لكي تساعد على التخلص من فكرة المهارة الجديدة بشكل خاص ومهارات لعبة كرة اليد وكرة السلة بشكل عام.

ويرى الباحثون أن التنوع في استراتيجيات التدريس خلال الفصل الدراسي يساعد المدرس على إكساب الطلبة المهارات اللازمة، كما أنها تساعد على إنجاح العملية التعليمية، كما أنها تساعد المدرس على تعزيز ثقة الطلبة به وتعزيز ثقته بنفسه، كما أنها تساعد في تعزيز الأداء المهاري للطلبة.

ويرى الباحثون أيضاً أن مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة من المهارات التي تتطلب إمكانية عالية ولياقة بدنية لكي تكون ناجحة، كما أن معظم لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة السلة يمتازون بأداء مهارات جيدة أثناء اللعب

السلة من المهارات التي تحتاج إلى استخدام أدوات واستراتيجيات مناسبة عند تعليمها (Abu Tameh, 2007)

ويعتبر مساق تعليم كرة اليد ومساق تعليم كرة السلة أحد المواد التي تدرس ضمن الخطة الدراسية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وكون أن الباحثون مارسوا لعبة كرة اليد وكرة السلة في مختلف الأندية الرياضية ومع المنتخبات الوطنية ومنتخب جامعة اليرموك، ومن خلال عمله أيضا عملهم كمدرسين لمساقات كرة اليد وكرة السلة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، ومن خلال الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة، لاحظوا وبعد مشاهدتهم المتكررة للأداء المهاري للطلبة واللاعبين أثناء سير المحاضرة أو في المباريات وجود ضعف كبير في تعلم وتطبيق الأداء المهاري الجيد لمهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة مما يؤثر سلبا على تعلمهم للمهارة وعلى تحصيلهم الأكاديمي للطلبة، ويؤثر أيضا على تعليمهم للمهارة لطلبتهم عند تدريسهم في المدارس.

لذا ارتأى الباحثون عمل هذه الدراسة لكي يتمكن جميع الطلبة من إتقان المهارة وللتعرف على الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تعلم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة، وبالتالي سهولة تعلم مهارات كرة اليد وكرة السلة بالنسبة للطلبة.

* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:-

١- تأثير استخدام الاستراتيجية التدريبية على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة.

٢- تأثير استخدام الاستراتيجية الأمرية على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة.

٣- أفضلية التأثير في أي من الإستراتيجيتين على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة لدى الطلبة.

* فرضيات الدراسة

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الإستراتيجية التدريبية على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة، لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الإستراتيجية الأمرية على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة، لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين الاستراتيجيتين (الأمرية والتدريبية) على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة.

* مجالات الدراسة

١- المجال البشري: طلبة مساق تعليم كرة اليد ومساق تعليم كرة السلة.

٢- المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2021/2020.

٣- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.

* مصطلحات الدراسة

١- التدريس: عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية وذلك عن طريق سلسلة من النشاطات الموجهة التي يقوم بها المدرس ويكون نتاجها عملية تعليم لدى الطلاب (Phillips, 2008, 32).

٢- الاستراتيجية التدريبية: هي الممارسة والتدريب أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية حيث يقوم المعلم بتخطيط للدرس لما للطلب فيقوم بالتنفيذ وهناك قرارات ما قبل للدرس وقرارات أثناء للدرس ثم قرارات ما بعد للدرس ثم يقوم الطالب باستعمال ورقة الفعاليات (Aldiri, 2013, 45).

٣- الإستراتيجية الامرية: هي إستراتيجية تعتمد على قيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل للدرس (التحضير، ومرحلة تطبيق الدرس(الأداء)، ومرحلة ما بعد الدرس (التغذية الراجعة) (Abdel-Kareem, 2008, 11).

٤- مهارة التصويب في كرة اليد: هي أحد المهارات الأساسية لكرة اليد، وهي الحركة النهائية التي يقوم بها إحدى اللاعبين ليختم بها كافة الجهود مهارية والخططية للفريق التي ساعدت اللاعب للوصول للمرمى وإلى وضع التصويب لإحراز الهدف (تعريف إجرائي).

٥- مهارة التصويب في كرة السلة: هي أحد المهارات الأساسية لكرة السلة، وهي الحركة النهائية التي يقوم بها إحدى اللاعبين ليختم بها كافة الجهود مهارية والخططية للفريق التي ساعدت اللاعب للوصول للهدف وإلى وضع التصويب لإحراز الهدف (تعريف إجرائي).

* الدراسات السابقة

أجرى فدحيل وصلاح الدين (Fahail, Salah al-Din, 2020) دراسة هدفت إلى تحديد

وتعديل اختبار للتحصيل المعرفي لبعض مهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فضلاً عن التعرف على تأثير استخدام الوحدات التعليمية بأسلوب الاستقصاء في مستوى التحصيل المعرفي لبعض أنواع التصويب بكرة اليد لدى عينة البحث، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث (16) طالباً لكل مجموعة تجريبية وضابطة، وقام الباحثان بتطبيق تجربتهم الرئيسة بأسلوب الاستقصاء بواقع وحدة تعليمية خلال الأسبوع ولمدة (8) أسابيع، وكانت نتائج الدراسة تشير الى وجود تأثير معنوي في نتائج اختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين ولصالح مجموعة البحث التجريبية بأسلوب الاستقصاء.

وأجرى البطاينة (Batayneh, 2019) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير تأثير استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والأمري على اكتساب مهارة امتصاص كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية ومعرفة الأسلوب الأكثر فاعلية في عملية التعليم، تكونت العينة من (40) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك قسموا إلى مجموعتين بواقع (20) طالباً للمجموعة التي استخدم فيها الأسلوب الأمري في التعليم، و(20) طالباً للمجموعة التي استخدم فيها الأسلوب التبادلي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه طبيعة إجراء الدراسة، وأظهرت النتائج إلى أن لكلا الأسلوبين تأثير ايجابي في تعليم مهارة امتصاص الكرة بكرة القدم، مع أفضلية واضحة بدلالة إحصائية للأسلوب التبادلي في تعليم المهارات وخاصة في مهارة امتصاص الكرة على الصدر ومهارة امتصاص الكرة بباطن القدم.

وأجرت الشديده (Alshdidah, 2018) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التدريس الأمرى والتدريبي في تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات الجمباز، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العمدية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى أن لكلا الاستراتيجيتين أثراً إيجابياً في تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات الجمباز، مع أفضلية واضحة بدلالة إحصائية للاستراتيجية التدريبيية في تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات الجمباز.

أجرى شهاب (Shehab, 2018) دراسة هدفت التعرف على الإيقاع الحيوي بدورته العقلية والانفعالية بدقة التصويب بكرة اليد، تكونت عينة الدراسة من (20) طالب حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لكونه أكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة المراد بحثها، وأظهرت نتائج الدراسة أنه هنالك علاقة ارتباطية عالية بين القدرات الذهنية والانفعالية لدى عينة البحث وأن القدرات العقلية أو الذهنية في أهمية كبيرة في دقة التصويب، وعملية التركيز واتخاذ القرار المناسب يميز اللاعبين الذين يتمتعون بقدرات عقلية عالية.

كما وأجرى النعمان (An-Numan, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام الطريقة التدريبيية في تطوير أداء مهارات سباحة الزحف على الظهر لدى طلبة كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية واخرى ضابطة،

وأظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لاستخدام الطريقة التدريبيية على المجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أن الطريقة التدريبيية حققت نتائج أفضل من الطريقة التقليدية.

وفي دراسة أخرى قام بها كلاً من الذيابات وشوكة والويسى (Al-Dhiabat and Shawka and Al-Weissi, 2012) دراسة هدفت التعرف على مقارنة أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلية والتدريبيية على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول 2012/2011، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين احدهما تم تدريسها بالاستراتيجية التبادلية، والأخرى تم تدريسها بالاستراتيجية التدريبيية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستخدام الاستراتيجيتين التبادلية والتدريبيية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأن هناك أثراً ذو دلالة إحصائية في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والفسيولوجية ولصالح مجموعة الاستراتيجية التبادلية، ويوصي الباحثون باستخدام استراتيجية التدريس التبادلية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم تطبيق البرنامج على المجموعتين ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريسية في الأسبوع، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستخدام الإستراتيجيتين التبادلية والتدريبية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأن هناك أثراً ذو دلالة إحصائية في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والفسيولوجية ولصالح مجموعة الإستراتيجية التبادلية، ويوصي الباحثون باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

وأجرى كل من ذيابات والعكور (Dhiabat

and Al-Akour, 2011)، بدراسة هدفت إلى تأثير إستراتيجية التدريس التبادلية و التدريبية على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، على عينة مكونة من (26) طالب واستمر تطبيق البرنامج التدريسي لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين بالأسبوع وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين بعض الصفات البدنية وتطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وحققتم المجموعة التي درست بالإستراتيجية التبادلية نتائج أفضل من التي درست بالإستراتيجية التدريبية.

وأجرت أيضاً سالفاتا (salvata,Let 2006)

دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات

كما وقام عبد الرزاق (Abdul Razzaq,

2012) بدراسة هدفت إلى تأثير إستراتيجية التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة مساق التربية الرياضية بجامعة الزيتونة، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين احدهما تم تدريسها بالطريقة التبادلية الأخرى تم تدريسها بالطريقة التدريبية وبلغت عينة الدراسة (26) طالبا من الذكور من الطلبة المسجلين في مساق التربية الرياضية في الفصل الدراسي الأول (2011-2012) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تطبيق البرنامج التدريسي على المجموعتين ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تدريسية بالأسبوع. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الإستراتيجية التبادلي والتدريبي أثر ذو دلالة في تحسين بعض الصفات البدنية وتطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية، وحققتم المجموعة التي درست بالإستراتيجية التبادلي أفضل من التي درست بالإستراتيجية التدريبية.

وأجرى الذيابات وآخرون (Al-Dhiabat,

2012) دراسة هدفت التعرف على مقارنة أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلية والتدريبية على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول 2011/2012، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين احدهما تم تدريسها بالإستراتيجية التبادلية، والأخرى تم تدريسها بالإستراتيجية التدريبية،

* الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الجزء وصفاً مفصلاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدواتها التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات، والاستراتيجية التي يتبعها الباحثون في تطويرها، وكذلك اختبار صدق وثبات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

* منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين لاستراتيجية التدريس التجريبي (تجريبية أولى) ولاستراتيجية التدريس الأمرية (تجريبية ثانية) لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مساق تعليم كرة اليد وكرة السلة والبالغ عددهم (120) طالب وطالبة حسب القائمة الصادرة من دائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2021/2020.

* عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (40) طالب من طلبة مساق تعليم كرة اليد ومساق تعليم كرة السلة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين، بمعدل (20) طالب في مجموعة التجريبية الأولى (الاستراتيجية التدريبية) و (20) طالب في المجموعة التجريبية الثانية (الاستراتيجية الأمرية) وهي موضحة بالجدول (1).

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

التدريس على أهداف الطلبة واتجاهاتهم في التربية الرياضية واستخدمت بالدراسة المنهج التجريبي على عينة الدراسة التي تكونت من (75) طالب وطالبة من الأربع مدراس في مدينة اليكندرو اليونانية حيث قامت مجموعة باستخدام استراتيجيات تدريسية عديدة هي (التبادلية، التدريبية، الذاتية، التضمين) ومجموعة أخرى تلقت برنامج في الجمباز وكرة السلة بإستراتيجية الاكتشاف الموجه ومجموعة أخرى تلقت برنامج في الجمباز بإستراتيجية حل المشكلات وكانت ابرز النتائج التي توصلت لها أن الطلبة الذين تعلموا بالإستراتيجية الأمرية اظهروا اتجاهاً نحو مفهوم الآنا كذلك اظهروا رغبتهم ليكونوا أفضل من الآخرين وكانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الاستراتيجيات التدريسية الأخرى بإيجابية.

* التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة فقد لاحظ أن معظم الدراسات اتفقت مع موضوع الدراسة من حيث أنها تناولت دراسة استراتيجيات التدريس المختلفة وأثرها في مستوى تعلم المهارات الرياضية التي أجريت عليها تلك الدراسات، وقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة من خلال تحديد مشكلة الدراسة واتباع المنهج العلمي المناسب لأجراء الدراسة، وتصميم البرنامج التعليمي، وكذلك الأدوات التي استخدمت في الدراسة لجمع البيانات، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من ناحية تناولها لمهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة، حيث أنه على حد علم الباحثون لا يوجد دراسة عربية تناولت استراتيجيات التدريس ومهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة معاً.

- ١- المتغير المستقل: استراتيجية التدريس التدريسية والأمرية.
٢- المتغير التابع: نتائج الطلاب في اختبارات التصويب في كرة اليد وكرة السلة.

* الأدوات المستخدمة في الدراسة

عرض صور لمهارات التصويب في كرة اليد وكرة السلة، توزيع صور للمهارات (صورة توضيحية للمهارة)، البطاقة التعليمية، الكرات، الأقماع، شريط قياس، الميزان الطي، صافرة، ساعة توقيت.

* الاختبارات المستخدمة في الدراسة

قام الباحثون بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة، وكذلك الإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، البطاينة (2019)، والذيات وآخرون (2012) وبعد ذلك قام الباحثون بتصميم برنامج تدريسي بهدف تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة باستخدام الاستراتيجية التدريسية والأمرية على شكل وحدات تعليمية، حيث تضمن البرنامج التعليمي (8) وحدة تعليمية تم تنفيذها خلال (4) أسابيع، بواقع (2) جلسات كل أسبوع مدة كل جلسة تعليمية (50) دقيقة.

* وصف البرنامج التدريسي

اشتمل البرنامج المقترح على (8) دروس تعليمية، تم بناءها وتوزيعها اعتماداً على ما توصلت إليه نتائج الأبحاث والدراسات السابقة، بالإضافة إلى ذلك فقد تم الاستعانة بآراء عدد من الأساتذة والمدربين في مجال كرة اليد وكرة السلة، وتم تنفيذها باستخدام الاستراتيجية التدريسية والأمرية التي تؤكد على بذل جهد فردي لتنفيذ المهمة الحركية، مع توفر

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة
التدريسية	التدريسية (المجموعة التجريبية الأولى)	20	50%
الاستراتيجية	الأمرية (المجموعة التجريبية الثانية)	20	50%

* تكافؤ المجموعات

بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي على مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي، وتطبيق اختبار (t- test) للعينات المستقلة (T- test independent sample) تبعاً للقياسات القبليّة على مهارات التصويب في كرة اليد، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): نتائج اختبار (T- test independent sample)

للكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبتين في القياس القبلي لمهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة (ن=40)

الاختبارات	المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
مهارة التصويب	الأولى (ن=20)	3.25	0.54	-	.6100
على المرمى والحلقة من الثبات	الثانية (ن=20)	3.50	0.62	.5170	

يظهر من جدول (2) بأن قيمة (t-test) في اختبار مهارة التصويب على المرمى من الثبات في كرة اليد وكرة السلة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبتين.

* متغيرات الدراسة

الأربعاء	+7	+5	+3	+1	الجلس	الأحد/10/11/
2/11/18	8	6	4	2	ات	2020
020						

ثالثاً: مكونات البرنامج التدريسي

تكون من (8) وحدة تعليمية اشتملت التدريب على المهارات التالية:-

وبزمن (50) دقيقة للوحدة الواحدة على فترة

زمنية (4) أسابيع تقريباً وعلى النحو الآتي:-

١- الجزء التمهيدي (5) دقائق، ويشتمل على الهزلة وتمارين المرونة.

٢- الجزء الرئيسي (40) دقيقة، ويشتمل على تعليم المهارة.

٣- الجزء الختامي (5) دقائق، ويشتمل على الهزلة والاسترخاء والتغذية الراجعة.

* التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بتثبيت جميع الظروف الأخرى للقيام باختبار استطلاعي على عينة مكونة من (10) طلاب للتحقق من الثبات والموضوعية للاختبار الاستطلاعي والجدول (4) يوضح نتائج اختبار التصويب في كرة اليد وكرة السلة. حيث تم استخراج الصدق عن طريق الصدق الذاتي، والثبات بطريقة الاختبار وإعادةه.

الجدول (4): نتائج تطبيق اختبار الصدق والثبات والموضوعية على

عينة استطلاعية			
الموضوعية	الثبات	الصدق الذاتي	اسم الاختبار
0.90	0.81	0.90	التصويب من الثبات
			على المرمى والحلقة

تكرار التدريب على التمرين وبالمراقبة بشكل مباشر من قبل المدرس لتقديم الإرشادات والمعلومات الضرورية للمتعلمين.

* صدق البرنامج التدريسي

بعد تصميم البرنامج التعليمي بصورته الأولية قام الباحثون بعرضه على مجموعة من المحكمين من الخبراء في تدريس كرة اليد وكرة السلة في عدد من الجامعات الأردنية والأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية، وتم تعديل التمرينات بما يتناسب مع تعديلات المحكمين.

* خطوات تطبيق البرنامج التدريسي المستخدم

أولاً: أهداف البرنامج

١- الهدف العام من البرنامج: تعليم أفراد عينة الدراسة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة لمجموعة من الطلبة والذين لم يسبق لهم تعلم هذا النوع من التصويب.

٢- الأهداف الخاصة للبرنامج

- تعليم الطلبة التصويب بطريقة صحيحة.
- تعليم الطلبة التصويب مع الدقة بطريقة صحيحة.
- تعليم الدقة والسرعة في التصويب بطريقة صحيحة.
- تعليم المشاركين التوافق الكلي للأداء مع اتجاه النظر إلى المرمى في كرة اليد، وإلى الحلقة في كرة السلة.

ثانياً: التوزيع الزمني للبرنامج

تم تطبيق البرنامج خلال (4) أسابيع بواقع (2) جلسات كل أسبوع، مدة كل جلسة (50) دقيقة، والجدول رقم (3) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (3) التوزيع الزمني للبرنامج

تاريخ البداية	الأسبوع	الأو	الث	الثال	الرابع	تاريخ القياس
ع	ل	اني	ث	بع	بع	البعدي

النصوي							
ب من							
الثبات							
في كرة	3.5	0.6	5.5	0.5	1	3.7	0.00
اليد	0	2	0	5	9	48	01
وكرة							
السلة							

يظهر من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة

الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام استراتيجية الأمرية على اختبار التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي (3.748)، وبدلالة الإحصائية (0.001)، وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (5.50)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (3.50).

وقد يعزى ذلك إلى أن السبب وراء هذه النتيجة أن جوهر الاستراتيجية الأمرية هو العلاقة المباشرة واللحظية بين المثير من قبل المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ، الاستجابة المباشرة - الدقة في الاستجابة - السيطرة على الأداء - السيطرة على التلاميذ وهذه العوامل كلها أدت إلى تفوق القياس البعدي في هذا الاستراتيجية.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي بين الاستراتيجيتين (الأمرية والتدريبية) على تعليم مهارة التصويب في كرة اليد وكرة السلة.

لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t- test independent Samples) للكشف عن الفروق بين القياسين البعدي في اختبار التصويب من الثبات في كرة

للقياس القبلي (3.25) وبالتالي يمكن قبول الفرضية البحثية لهذه الجزئية.

وقد يعزى ذلك إلى أن الطريقة التدريبية تتيح للمعلمين فرص أكبر في التعرف على الأداء السليم والأخطاء في الأداء والاستفادة من ملاحظات زملاء من خلال التكرار المستمر في الأداء، حيث أن هذه الطريقة يتم فيها التطبيق مع إعطاء فرصة أكبر للمتعلم في التعبير عن نفسه وملاحظة أخطاؤه، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسات المعبرة (2010)، والنعمان (2013).

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية الأمرية على تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة، لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t- test independent Samples) للكشف عن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي تلقت بواسطة الاستراتيجية الأمرية.

جدول (6): نتائج اختبار للعينات (t- test independent Samples) بين القبلي والبعدي للكشف عن أثر استخدام الاستراتيجية الأمرية المجموعة التجريبية الثانية على اكتساب الطلبة مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة

الاختبار	القبلي		البعدي	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
ت	ف	ف	ف	ف
الحس	الحس	الحس	الحس	الحس
الدلالة	ي	ي	ي	ي

اليد وكرة السلة للمجموعة الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.

جدول (7): نتائج اختبار (t- test independent

Samples) بين استراتيجيات التدريس (التدريبية والأمرية) في

القياس البعدي لاختبار التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة

السلة

الاختبار	التدريبية		الأمرية		T	d. f	الاختبار
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التصوي	6.7	0.4	5.5	0.5	3.0	1	مستوى
ب من	5	0	0	5	11	9	وي
الثبات							الدلالة
في كرة							
اليد							
وكرة							
السلة							

يظهر من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة

الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس

البعدي لأثر استخدام استراتيجيات التدريس التدريبية

والأمرية على اختبار التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة

السلة، حيث كانت قيمة (t) دالة إحصائية، وبدلالة

الإحصائية (0.005) وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية

التدريبية. بمتوسط حسابي (6.75)، بينما بلغ المتوسط الحسابي

للاستراتيجية الأمرية (5.50).

ويعزى ذلك أنه من مميزات الاستراتيجية التدريبية

تساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع ويعطي وقتاً

كافياً للطلبة للممارسة الفعالة للمهارة ويعطي الطلبة مجال

واسع للإبداع في تنفيذ المهارة، وهذا ما ساعد الطلبة على أداء

اختبارات التصويب من الثبات بشكل أفضل، ويعزو الباحثون ذلك أيضاً أنه كلما كان الطالب متوافق اجتماعياً مع زملائه في حصة التربية الرياضية ارتفع مستوى أدائه للمهارة ولاحظ ذلك في قنوات التطور في الإستراتيجية التدريبية من الناحية الاجتماعية كانت عالية.

أما فيما يتعلق الإستراتيجية الأمرية، فإنه يفترق إلى روح التعاون والتنافس الجماعي بين الطلبة، ومن ثم لا يفسح لهم المجال بمقارنة أدائهم بغيرهم لمعرفة أين هم من الهدف الذي يسعون من الوصول إليه، ولا يسمح لهم باتخاذ أي قرار من قرارات عملية التدريس المدرس، ويعود كل ذلك كلياً إلى المدرس، كما أن الجانب الإبداعي للمتعلمين في هذا الإستراتيجية يقرره المدرس وبالتالي جاء تأثيره بالدرجة الثانية في تعليم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد، وأظهرت النتائج مجتمعة أنا الإستراتيجية التدريبية أكثر فاعلية وتأثير من الاستراتيجية الأمرية في التصويب من الثبات في كرة اليد.

واتفقت هذه النتيجة مع (النعمان، 2013) من حيث أفضلية الاستراتيجية التدريبية في تدريس مهارات الألعاب الرياضية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الذيابات وآخرون، 2012) (عبدا لرزاق، 2012)، (الذيابات والعكور، 2011) (الذيابات وشوكة والويسبي، 2012)، حيث أظهرت فاعلية استخدام الاستراتيجية التبادلية على التدريبية في تعلم المهارات الرياضية.

* التوصيات

في ضوء ما تقدم من عرض ومناقشة لنتائج الدراسة

قد الباحث مجموعة من التوصيات أبرزها:-

١- التأكيد على أهمية استخدام إستراتيجية التدريس التدريبيه على اكتساب مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

٢- الاهتمام بتطبيق البرنامج التدريسي وتعميمه على ذو الاختصاص في تعليم التصويب من الثبات، لأنه ثبت فعاليته في تطوير مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد وكرة السلة.

٣- التأكيد على ضرورة استخدام أكثر من إستراتيجية تدريس طلبة كلية التربية الرياضية لمهارات كرة اليد وكرة السلة وذلك لتلائم مع النتائج المعدة مسبقاً من قبل مدرس التربية الرياضية.

٤- ضرورة تفعيل إستراتيجية التدريس الحديثة في المسابقات العملية بشكل عام وكرة اليد وكرة السلة بشكل خاص وذلك لفعاليتها في تعلم المهارات الرياضية.

٥- ضرورة إلمام مدرسي التربية الرياضية بإستراتيجيات تدريس متنوعة لتعلم وتدريب المهارات الرياضية المختلفة.

٦- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام إستراتيجية التدريس (التدريسي والأمرى) على مهارات أخرى في كرة اليد وكرة السلة.

* المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو طامع، بهجت (2007). أثر استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية في كلية فلسطين التقنية بجامعة حضوري، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 21 (1) ص187-226.

آي، ختام (2014). أثر التدريس بالطريقة الجزئية بالإستراتيجيتين النقي والمتدرج على تعلم سباحة الزحف على الظهر ومستوى الخوف من الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (41)، العدد (2)، 2.

البطاينة، أحمد (2019). تأثير استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والأمرى على اكتساب مهارة امتصاص كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، م28، ع2.

جرار، تامر وسميرة، عرابي (2010). أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 24(5)، ص1437-1470.

حمص، محمد (2001). "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، ط1، الإسكندرية، منشأة المعارف، مصر.

الخياط، ضياء (2009). تأثير إستراتيجية بعض الاستراتيجيات التعليمية من أطره الجزئية في اكتساب واحتفاظ بعض مهارات الجمناستك على جهاز الحلق، وقائع المؤتمر العلمي الثاني - جامعة اليرموك - اربد- الأردن.

لعلوم التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الثالث.

الربيعي، محمود وأمين، سعيد صالح (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.

الشديده، ميلسون (2018). أثر استخدام استراتيجيتي التدريس (الأمرى والتدريبي) في تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات الجمباز، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج45، ع4، ص 450/434.

شلتوت، نوال وخفاجة، ميرفت (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة دار الإشعاع.

شهاب، رسل (2018). علاقة الإيقاع الحيوي بدورتيه العقلية والانفعالية بدقة التصويب في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الجامعة المستنصرية. مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، 4(17)، 85-92.

عبد الحكيم، غادة (2008). طرق تدريس تربية رياضية \ الطبعة الأولى - دار الفكر العربي، جامعة حلوان.

عبد الرزاق، بسام (2012). تأثير إستراتيجية التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة مساق التربية الرياضية بجامعة الزيتونة في كرة السلة، مجلة المنهج العلمي والسلوك، العدد (11) الجزء الثاني، جامعة الزيتونة، الأردن.

الديري، علي (2013). استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاً العملية، عمان، الأردن.

ذيابات، محمد والعكور، أحمد (2011). تأثير التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك في التنس الأرضي، طرابلس: مجلة جامعة السابع في أبريل.

الذيابات، محمد وشوكه، نارت (2012). أثر استخدام إستراتيجيتي التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بجامعة اليرموك، بحث علمي غير منشور. جامعه اليرموك، اربد-الأردن.

الذيابات، محمد وشوكه، نارت والويسى، نزار (2012). أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بجامعة اليرموك، بحث علمي غير منشور. جامعه اليرموك، اربد-الأردن.

الربيعي، محمود (2009). أثر الطريقة الكلية والجزئية في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية والإنجاز للطلاب بفعالية الوثب الطويل، مجلة القادسية

- Palestine Technical College at Khadouri University, An-Najah University Research Journal (Human Sciences), Volume 21 ((1) pp.
- Ay, conclusion (2014). The effect of teaching in the partial method, with the pure and gradual strategies, on learning swimming crawl on the back and the level of fear of water among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, Journal of Educational Sciences, Volume (41), Issue (2), 2.
- Batayneh, Ahmad (2019). The effect of using the reciprocal and imperative teaching methods on acquiring the skill of absorbing football among students of the Faculty of Physical Education, published research, Journal of Humanities and Social Sciences Series, Vol. 28, No. 2.
- Jarrar, Tamer and Samira, Orabi (2010). The effect of information and communication technology on educational outcomes in back crawl swimming for students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, An-Najah University Research
- عبد الكريم، عفاف (2005). طرائق التدريس في التربية الرياضية، دار المعارف للنشر، الإسكندرية، مصر.
- عراي، سميرة (2017). السباحة تعليم تدريب تنظيم، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- فحيل، معاذ وصلاح الدين، مصطفى (2020). التعلم الذاتي بأسلوب الاستقصاء وتأثيره في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التصويب في كرة اليد، مجلة التربية الرياضية، 32 (1)، 95-101.
- المحمد، أحمد (2011). تأثير استخدام أساليب الحديثة في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، مج 15، ع2، 242/220.
- معاينه، إبراهيم (2010). أثر برنامج تعليمي مقترح على الأداء الفني لسباحي الزحف على الظهر والبطن لطلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- النعمان، نذير (2013). أثر استخدام الطريقة التدريسية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لدى طلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- ثانياً- المراجع الأجنبية
- Abu Tameh, Bahjat (2007). The effect of using buoyancy aids on learning some basic skills in swimming for students of the Physical Education major at the

- Al-Dhiabat, Muhammad and Shawka, Nart (2012). The effect of using the two strategies of training and reciprocal teaching on the development of selected elements in physical fitness and some physiological variables for athletes in athletics at Yarmouk University, unpublished scientific research. Yarmouk University, Irbid - Jordan.
- Al-Dhiabat, Muhammad and Shawka, Nart and Al-Weissi, Nizar (2012). The effect of using training and interactive teaching strategy on the development of selected elements in physical fitness and some physiological variables among athletes in athletics at Yarmouk University, unpublished scientific research. Yarmouk University, Irbid - Jordan.
- Al-Rubaie, Mahmoud (2009). The effect of the macro and micro method in the development of some kinematic variables and the achievement of students with the effectiveness of the long jump, Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences, Volume IX, Issue Three.
- Journal (Humanities), Volume 24 (5), pp. 1437-1470.
- Homs, Muhammad (2001). "The Guide in Teaching Physical Education", 1st Edition, Alexandria, Al Ma'arif Institute, Egypt.
- Al-Khayyat, Diao (2009). The effect of the strategy of some educational strategies from its partial method of acquiring and maintaining some gymnastics skills on the throat system, Proceedings of the Second Scientific Conference - Yarmouk University - Irbid - Jordan.
- Al-Dairi, Ali (2013). Strategies for Teaching Physical Education Based on Life Skills in the Era of Knowledge Economy and its Practical Applications, Amman, Jordan.
- Dhiabat, Muhammad and Al-Akour, Ahmed (2011). The effect of reciprocal teaching and training on the development of some physical traits and physiological variables at the Faculty of Physical Education at Yarmouk University in Tennis, Tripoli: Journal of the Seventh University in April.

- Abdul Razzaq, Bassam (2012). The effect of the reciprocal teaching and training strategy on the development of some physical traits and physiological variables among students of the Physical Education course at Al-Zaytuna University in Basketball, Journal of Scientific Approach and Behavior, Issue (11), Part Two, Al-Zaytoonah University, Jordan.
- Abdel-Karim, Afaf (2005). Teaching Methods in Physical Education, Dar Al-Ma'rif, Alexandria, Egypt.
- Orabi, Samira (2017). Swimming Education Training Organizing, Amjad House for Publishing and Distribution, Amman: Jordan.
- Fahail, Moaz, Salah al-Din, Mustafa (2020). Self-learning by investigation method and its effect on the level of cognitive achievement of some shooting skills in handball, Journal of Physical Education, 32 (1), 95-101.
- Al-Muhammad, Ahmad (2011). The effect of using modern methods in developing the skill of spiking volleyball, Mu'tah Journal for Research and
- Al-Rubaie, Mahmoud and Amin, Saeed Saleh (2011). Methods and methods of teaching physical education, Dar Al-Kutob Al-Ilmiyya, Beirut, Lebanon.
- Alshdiadh, Melson (2018). The effect of using the teaching strategies (command and training) on improving harmonic abilities and learning some gymnastics skills, Journal of Educational Sciences Studies, Vol. 45, No. 4, pp. 434/450.
- Shaltout, Nawal and Khafajah, Mervat (2002). Teaching Methods in Physical Education, Alexandria, Dar Al-Radaa Library and Press.
- Shehab, Russell (2018). The relationship of biorhythm to its mental and emotional cycles with accurate correction in handball among students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences - Al-Mustansiriya University. Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences, 4 (17), 85-92.
- Abdel Hakim, Ghada (2008). Methods of Teaching Physical Education \ First Edition - Dar Al Fikr Al Arabi, Helwan University.

J (2008). *Benefits of learning* ,Phillips
, Retrieved June 1 how to swim

from [http// www.delmar.edu/
kine/jpswimbenefits.html](http://www.delmar.edu/kine/jpswimbenefits.html).

Salvara m, l, jess, Mabbot, A. and
BOGNAR, J (2006). *school of
education innovation and
teacher preparation*.www.
Access my library.com

Studies, Vol. 15, Issue 2,
220/242.

His passages, Ibrahim (2010). The
Impact of a Proposed
Educational Program on the
Technical Performance of the
Back and Abdominal Crawling
Swimming Pools for Physical
Education College Students,
Unpublished Master Thesis,
Yarmouk University, Jordan.

An-Numan, Nazir (2013). The effect
of using the training method on
the learning of back crawl
swimming among students of
the Faculty of Physical
Education, an unpublished
master's thesis, Yarmouk
University, Jordan.

Boyce, B (2007). The effects of Three
Styles of Teaching on
University Students Motor
Performance, *Journal of
Teaching in Physical
Education*, 11(4), UK.

Mary, F. (2010). *Per formance Based
asses for middle and high school
physical education* [http: books.
google](http://books.google.com).2010,7-20

Mosston, M. and Ashworth, S. (2002).
Teaching Physical Education,
5th edn. New York, Benjamin
Cummings.