

## دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مديرية تربية لواء بني عبيد



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-  
NonCommercial 4.0  
International License.

وفاء مازن شمسي بني ياسين

البريد الإلكتروني: [Wafaawafaawafaa251@gmail.com](mailto:Wafaawafaawafaa251@gmail.com)

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ١٤ مارس ٢٠٢٢ م

الكلمات المفتاحية: معلمي العلوم، الصحة المدرسية، جائحة

كورونا، لواء بني عبيد.

### Abstract

The study aimed to identify the role of science teachers in school health during the Corona pandemic, and the study used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (115) male and female teachers. With the exception of the field of personal health, and the absence of statistically significant differences for the role of science teachers due to the variable of study gender, the researcher recommended the necessity of holding courses and workshops for teachers to enhance the

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مديرية تربية لواء بني عبيد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (115) معلم ومعلمة من معلمي مديرية تربية وتعليم لواء بني عبيد، وأظهرت النتائج أن دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا جاء بدرجة متوسطة في جميع المجالات وفي الأداة ككل، باتثناء مجال الصحة الشخصية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلمي العلوم تعزى لمتغير الدراسة الجنس، وأوصت الباحثة بضرورة إقامة الدورات وورش العمل للمعلمين لتعزيز دور معلمي العلوم بتعزيز الصحة المدرسية لدى الطلبة.

role of science teachers in promoting school health among students.

**Keywords:** science teachers, school health.

\* مقدمة

تعد صحة الأفراد بجميع مجالاتها، الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية من أهم أولويات الحكومات والمؤسسات العالمية، كما يعد الاهتمام بالصحة مؤشراً مهماً على التنمية الحقيقية في المجتمعات المتقدمة والنامية، ومقياساً لتطور الدول وارتقائها، كما يعتبرها الكثيرون من متطلبات النجاح والرفي في قطاعات الدول وتحضرها إنسانياً.

وتعد المدرسة من الميادين الرئيسة للتربية الصحية إذ تنهياً فيها فرص تربية هامة، كونها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، إذ يتضمن برامج التعليم في المراحل المختلفة جانباً من التربية وإذا كانت المناهج في السابق تقدم للطلبة بقصد الحفظ وتزويدهم بمعلومات فإن النظرة الحديثة قد تغيرت بالنسبة لمفهوم المنهج وأصبح هناك تركيز على شخصية الطالب وما لديه من ميول واتجاهات وعادات ذلك أن ما يجري داخل الصف وجميع ما يهياً للطالب في المدرسة تعد من المؤشرات الأساسية لتكوينه تكويناً شاملاً في جميع النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية والاجتماعية (وزارة الصحة، 2006).

ولما كانت المناهج الدراسية من أهم عناصر تعزيز مفاهيم الرعاية الصحية والتثقيف الصحي لتغيير القناعات والاتجاهات وتطويرها، وبالتالي تغيير العادات الشخصية غير السليمة وأنماط السلوك المختلفة لتصبح نمط حياة صحي مثالي، مثل التغذية السليمة، تنمية النشاط البدني، والاتصال

الفعال والمتواصل، والتركيز على البرامج الوقائية في تعزيز الصحة وزيادة التثقيف الصحي (الخصاونة، 2018).

ومن أهداف تدريس العلوم تربية الطلبة صحياً، حيث تعتبر التربية الصحية ضرورة من ضروريات، ويعود ذلك إلى انتشار الأمراض في بلد ما لا يرجع سببه إلى تدي أو نقص في مستويات الخدمات الصحية بقدر ما يرجع إلى الوعي الصحي للفرد ومعرفته كيفية المحافظة على صحته وصحة مجتمعه (منظمة الصحة العالمية، 1998).

وانطلاقاً من المكانة التي يحتلها الكتاب المدرسي بشكل عام وكتب العلوم بشكل خاص، جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا.

\* مشكلة الدراسة

نبعت مشكلة الدراسة كون أن الباحثة تعمل معلمة لمادة العلوم في تربية بني عبيد، وأيضاً من خلال لقائتها مع معلمي العلوم، وأيضاً من خلال إطلاعها على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تحدثت عن الصحة المدرسية ومادة العلوم، لاحظت الباحثة أنه قد يكون لمعلمي العلوم دور في الصحة المدرسية وخاصة في ظل الظروف المحيطة حالياً والتي نعيشها جراء جائحة كورونا.

\* أسئلة الدراسة

١- ما دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha$

= 0.05) في تقديرات عينة الدراسة لدور معلمي العلوم

بالصحة المدرسية تبعاً لمتغير الدراسة (الجنس)؟

#### \* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:-

١- دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا.

٢- الفروق في دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء

جائحة كورونا تبعاً لمتغير الدراسة (الجنس)؟

#### \* أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من خلال:-

١- كونها تتحدث عن دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية

في ظل جائحة كورونا.

٢- تعتبر من الدراسات القليلة في الأردن (على حد علم

الباحث) التي تتناول دور معلمي العلوم وربطها في الصحة

المدرسية وجائحة كورونا.

٣- إظهار أهمية مادة العلوم في المحافظة على صحة الطلبة

التي هي من أساسيات التعليم.

٤- وضع الصورة أمام أصحاب القرار في وزارة التربية

والتعليم لأهمية مادة العلوم في المحافظة على صحة الطلبة.

٥- تزويد الباحثين في هذا المجال بإطار نظري ودراسات

سابقة حول موضوع الصحة المدرسية ومعلمي العلوم.

#### \* محددات الدراسة

المحدد المكاني: مدارس تربية لواء بني عبيد.

المحدد الزمني: الفصل الدراسي الأول 2021-2022.

المحدد البشري: معلمي العلوم في مدارس تربية بني عبيد.

#### \* مصطلحات الدراسة

**الصحة المدرسية:** هي نظام شامل يتضمن إرشادات توعوية

وخدمات صحية منظمة ومتابعة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكيفية

تطبيقها من حيث الخدمات الصحية والتغذية المدرسية والبيئة

الصحية المدرسية والمقاصف المدرسية (الأنصاري، 2002).

**معلمي العلوم:** جميع المعلمين المعيّنين في وزارة التربية والتعليم

والذين يدرسون مادة العلوم في تربية لواء بني عبيد.

#### \* الدراسات السابقة

أجرى الطويسي والشاويش (2013) دراسة

هدفت التعرف إلى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في

كتب العلوم للصفين السادس والسابع في الأردن، حيث تم

إعداد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترحة أن تتضمنها الكتب

المستهدفة، شملت (44) مفهوماً صحياً، موزعة على

المجالات الصحية الخمسة: الجسمية والنفسية، المجتمعية،

البيئية، والتغذوية، وكشفت الدراسة عن وجود فروق بين

مجموع التكرارات للمفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم

وفق متغير المستوى الصفّي، ولصالح كتاب الصف السادس

الجزء الأول، كما تبين وجود فروق بين تكرارات المفاهيم

الصحية المتضمنة في كتب العلوم وفق متغير المجال ولصالح

الصحة البيئية.

قامت القريوتي (2010) دراسة هدفت التعرف

إلى مدى توافر شروط السلامة المدرسية في المدارس الحكومية

والخاصة في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وقد تكونت

عينة الدراسة من (316) مدير مدرسة، واعتمد المنهج

الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر

شروط السلامة المدرسية في المدارس الثانوية في الأردن متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في درجة الالتزام بشروط السلامة المدرسية المتعلقة بالبناء المدرسي، ولصالح القطاع الخاص.

أجرى السليمان (2009) هدفت التعرف إلى مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن تتضمنها كتب العلوم الأول والثاني الابتدائي للبنين، ومدى تناول هذه الكتب لمفاهيم التربية الصحية، واستخدم الباحث أداة تحليل المحتوى من إعداده، تكونت في صورتها النهائية من ثمانية مجالات: الصحة الشخصية والغذائية والبيئة واستعمال الأدوية، والسلامة والوقاية من الحوادث، وجسم الإنسان، وصحة المجتمع، ومكافحة الأمراض والوقاية منها، وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم المقررة للصفين الأول والثاني الابتدائي في السعودية، وأظهرت النتائج، وجود قصور واضح في مجالي صحة المجتمع ومجال مكافحة الأمراض والوقاية منها، حيث لم ترد أي إشارة إلى مفهوم من مفاهيم المجالين السابقين.

وقامت الصعوب (2009) دراسة هدفت التعرف إلى معرفة درجة تطبيق برامج الصحة المدرسية في المدارس الأساسية في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (274) مديراً ومديرة، و(91) مشرفاً ومشرفة، و(708) من المعلمين والمعلمات، واعتمد المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج الدراسة أن درجة تطبيق برامج الصحة المدرسية في الأردن متوسطة من وجهة نظر المديرين والمشرفين والمعلمين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في تقديرات أفراج عينة الدراسة تعزى لمتغير الوظيفة، وإلى متغير الموقع الجغرافي.

قامت العويسي (2006) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع إدارة السلامة المدرسية في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس، وقد تكونت عينة الدراسة من (880) معلماً ومعلمة، واعتمد المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاتيانة أداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إدارة السلامة المدرسية قد ترواحت بين المتوسطة والقليلة، وكانت أعلاها لدرجة إدارة المبنى المدرسي، وتلاها في الترتيب الحافلات المدرسية، ثم المعلمين، وفي آخر الترتيب جاء الامحور المتعلق بالسياسات والتخطيط.

#### \* التعليق على الدراسات السابقة

تشابهت مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم والأداة (الاستبيان)، واختلفت مع الدراسات السابقة من حيث العينة وهي معلمي العلوم في تربية لواء بني عبيد، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث أنها ربطت دور معلمي العلوم في الصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا.

#### \* الطريقة والإجراءات

#### \* منهج الدراسة

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

## \* مجتمع الدراسة

الفعال في التربية الرياضية ومنها دراسة الطويسي والشاويش (2013) ودراسة القريوتي (2010) ودراسة الصعوب (2009)، حيث قامت الباحثة ببناء الاستبيان ليتناسب مع أهداف الدراسة وتساؤلها.

## \* خطوات بناء أداة الدراسة

قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة من خلال الخطوات

التالية:-

١- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

٢- تم تحديد محاور الاستبيان.

٣- تم تحديد فقرات الاستبيان تحت كل مجال، بصورتها الأولية ومن ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في الصحة المدرسية، وذلك من أجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات وحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات وفق ما يروونه مناسباً.

٤- وقد تكونت الأداة من جزأين: الأول ضم المعلومات الشخصية للمستجيب (الجنس)، والثاني يتعلق دور دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا، واشتمل على (15) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات: الأول الصحة الشخصية ويضم (5) فقرات، والثاني الصحة البيئية ويضم (5) فقرات، والثالث الصحة الغذائية ويضم (5) فقرات، وقد وضعت الفقرات على صورة مقياس ليكرت الخماسي (Fifth Likert Scale)، المكون من خمس درجات (1-5)، وهو مقياس فتوي يحدد درجة السمة، من وجهة نظر أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات، وتحويلها إلى بيانات كمية يمكن قياسها إحصائياً، وتم إعطاؤها الأوزان النسبية التالية: موافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات،

تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم في تربية بني عبيد للعام (2021-2022)، والبالغ عددهم (160) معلم ومعلمة حسب القوائم الصادرة من دائرة الموارد البشرية.

## \* عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (125) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم استثناء (10) استبيانات غير صالحة للتحليل الإحصائي، وتكونت العينة النهائية الصالحة للتحليل من (115)، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمجتمع الدراسة.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات (الجنس)

(ن=115)

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	35	30.4%
	أنثى	80	69.6%
	المجموع	115	100%

## \* متغيرات الدراسة

### \* المتغيرات المستقلة

الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى).

### \* المتغيرات التابعة

درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

### \* أداة جمع البيانات

لبناء الاستبانة تم الاطلاع على العديد من الكتب والمصادر والدراسات العلمية السابقة التي تناولت التدريس

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال

التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
*.51	**59	1	**64	*.55	1	*.46	*.50	1
*.53	**61	2	**59	**62	2	**59	**61	2
**74	**72	3	*.54	*.46	3	**70	**68	3
**69	**69	4	**62	**58	4	**65	**58	4
**61	**60	5	**56	*.47	5	*.46	**58	5

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة

الكلية

الدرجة الكلية	الصحة الغذائية	الصحة البيئية	الصحة الشخصية	الدرجة الكلية
			1	الصحة الشخصية
		1	**72	الصحة البيئية
	1	*.47	*.45	الصحة الغذائية
1	*.53	**85	**87	الدرجة الكلية

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وموافق بدرجة كبيرة (4) درجات، وموافق بدرجة متوسطة (3) درجات، وموافق بدرجة قليلة ولها درجتان، وموافق بدرجة قليلة جداً ولها درجة واحدة.

\* صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم استخدام نوعين

من الإجراءات:-

\* صدق المحتوى

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بإجراء صدق المحتوى من خلال عرضها على عدد من المختصين والمحكمين من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية والعلوم في الجامعات الأردنية، والبالغ عددهم (8) محكمين، وذلك للتحقق من:-

١- دقة وسلامة الصياغة اللغوية.

٢- معرفة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.

٣- إضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال.

\* صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للأداة، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) لاعب، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.45-0.79)، ومع المجال (0.45-0.84) والجدول التالي يبين ذلك.

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$1.33 = \frac{1-5}{3}$$

3

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة،

وكانت الدرجات كما يلي:-

مرتفعة: -3.68	متوسطة: -2.34	منخفضة: -1.00
5.00	3.67	2.33

\* المعالجة الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية ذات الصلة بأسئلة

الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)، وحلت البيانات باستخدام

الأساليب الإحصائية الآتية:-

١- لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة استخدام معامل ارتباط

بيرسون "Pearson"، ومعامل كرونباخ ألفا

(Cranach's alpha).

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب دور

معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا.

٣- اختبار (t) لمعرفة أثر متغير الجنس.

\* عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة التساؤل الأول: ما دور معلمي العلوم

بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا؟

للإجابة عن التساؤل الأول تم استخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لدور معلمي العلوم بالصحة

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط

كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة

مناسبة من صدق البناء.

\* ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق من

الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)

بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على أفراد العينة

الاستطلاعية المكوّنة من (20) معلم ومعلمة والتي تم

استبعادها من عينة الدراسة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط

بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق

الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين

معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات

الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة

لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة

للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الصحة الشخصية	0.83	0.81
الصحة البيئية	0.87	0.80
الصحة الغذائية	0.81	0.74
الدرجة الكلية	0.88	0.68

\* تصحيح أداة الدراسة

لأغراض تحليل النتائج وإصدار الأحكام، حوّل سلم

ليكرت الخماسي إلى ثلاثي باستخدام المعادلة التالية:-

المدرسية أثناء جائحة كورونا للمجالات والكلي، والجدول رقم (5) (6) (7) (8) توضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة والرتبة ودرجة التقدير على كل مجال من مجالات الأداة والأداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	الصحة الشخصية	3.71	0.47	مرتفعة
2	2	الصحة البيئية	3.59	0.56	متوسطة
3	3	الصحة الغذائية	3.30	0.61	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.51	0.49	متوسطة

لمناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (3.30-3.71)، حيث جاء في الرتبة الأولى مجال الصحة الشخصية بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.71) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في الرتبة الثانية مجال الصحة البيئية بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري (0.56) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاء مجال الصحة الغذائية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.51) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا (3.51) وانحراف معياري (0.49).

وقد يعزى ذلك إلى أهمية دور الصحة الشخصية وأهميتها للطلبة، وقد يعزى ذلك إلى أن معلمي العلوم لا يهتمون بدرجة كبيرة جداً بالصحة المدرسية، وقد يعزى ذلك إلى أن

لطلبة لا يدركون أهمية الصحة المدرسية، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى غياب دور غالبية المعلمين في إبراز الصحة المدرسية للطلبة بالشكل الكافي، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من القريوتي (2010)، الصعوب (2009)، العويسي (2006)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الطويسي والشاويش (2013).

وللتعرف على دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا التي جاءت في أداة الدراسة وفقراتها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة كلا على حده كالتالي:-

#### المجال الأول: الصحة الشخصية

لتقدير متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة على مجال الصحة الشخصية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وترتيبها تنازلياً. والجدول رقم (6) يبين ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفقرات مجال الصحة الشخصية مرتبة تنازلياً حسب

#### المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	2	أعزز أهمية ممارسة النشاط البدني أثناء الحصة.	3.78	0.73	مرتفعة
2	3	أوجه الطلبة للمحافظة على المظهر الشخصي.	3.75	0.66	مرتفعة
3	4	أعزز مفهوم التنظيف الصحي.	3.71	0.78	مرتفعة



جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفقرات مجال الصحة البيئية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	أقوم بتشجيع الطلبة على المحافظة على البيئة.	3.74	0.95	مرتفعة
2	2	أوضح أهمية المحافظة على عدم تلوث المياه.	3.70	0.76	مرتفعة
3	3	أعزز أهمية المحافظة على تلوث الهواء.	3.59	1.02	مرتفعة
4	4	أوضح مفهوم نواقل الأمراض للإنسان والحيوان.	3.48	0.71	مرتفعة
5	5	أعزز أهمية المحافظة على التربة.	3.44	0.97	مرتفعة
		الصحة البيئية	3.59	0.56	متوسطة

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصحة البيئية تبين أن المتوسطات الحسابية لفقرات الصحة البيئية تراوحت ما بين (3.44-3.74)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) والتي تنص "أقوم بتشجيع الطلبة على المحافظة على البيئة" بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.74) وانحراف معياري (0.95) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (5) والتي تنص "أعزز أهمية المحافظة على التربة" بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (0.97) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال "الصحة البيئية"

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
4	1	أعزز السلوك الصحي السليم.	3.67	0.82	متوسطة
5	5	أوضح أهمية الراحة والنوم.	3.64	0.77	متوسطة
		الصحة الشخصية	3.71	0.47	مرتفعة

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصحة الشخصية تبين أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الصحة الشخصية تراوحت ما بين (3.64-3.78)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (2) والتي تنص "أعزز أهمية ممارسة النشاط البدني أثناء الحصة" بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.78) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (5) والتي تنص "أوضح أهمية الراحة والنوم" بمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الصحة الشخصية بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة تقدير.

المجال الثاني: الصحة البيئية

لتقدير متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة على مجال الصحة البيئية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وترتيبها تنازلياً، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

بمتوسط حسابي (3.59) وبانحراف معياري (0.56) وبدرجة تقدير متوسطة.

### المجال الثالث: الصحة الغذائية

لتقدير متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة على مجال الصحة الغذائية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال وترتيبها تنازلياً، والجدول رقم (8) يبين ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة

التقدير لفقرات مجال الصحة الغذائية مرتبة تنازلياً حسب

#### المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	4	أوضح مفهوم التغذية وسلامة الغذاء.	3.70	0.96	مرتفعة
2	1	أعزز من تناول الغذاء الصحي.	3.67	0.91	متوسطة
3	2	أوضح مضار الوجبات السريعة.	3.28	0.88	متوسطة
4	5	أعزز أن تتكون الوجبة من جميع العناصر الغذائية.	2.91	0.95	متوسطة
5	3	أعزز أهمية تنوع الغذاء.	2.90	0.79	متوسطة
		الصحة الغذائية	3.30	0.61	متوسطة

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الصحة الغذائية تبين

أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الصحة الغذائية تراوحت ما بين (2.90-3.70)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (4) والتي تنص " أوضح مفهوم التغذية وسلامة الغذاء " بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.70) وبانحراف معياري (0.96) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة

الفقرة (3) والتي تنص " أعزز أهمية تنوع الغذاء " بمتوسط حسابي بلغ (2.90) وانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال " الصحة الغذائية " بمتوسط حسابي (3.30) وبانحراف معياري (0.61) وبدرجة تقدير متوسطة.

عرض ومناقشة التساؤل الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في تقديرات عينة الدراسة لدور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا، تبعاً لمتغير الدراسة (الجنس)؟

للإجابة عن التساؤل الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة كورونا تبعاً لمتغير الدراسة الجنس، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لأثر الجنس، والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس لدور معلمي العلوم بالصحة المدرسية أثناء جائحة

#### كورونا

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الصحة الشخصية	ذكر	35	3.22	0.52	-0.893	113	.374
	أنثى	80	3.33	0.64			
الصحة البيئية	ذكر	35	3.57	0.45	-0.259	113	.796
	أنثى	80	3.60	0.61			
الصحة الغذائية	ذكر	35	3.59	0.40	1.792	113	.076
	أنثى	80	3.76	0.50			
الدرجة الكلية	ذكر	35	3.45	0.36	-0.895	113	.373
	أنثى	80	3.54	0.54			

لمناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

وقد يعزى ذلك إلى أن دور معلمي العلوم بالصحة المدرسية لا يتأثر بالجنس، لأن المعلمين يمرون بنفس الظروف والمواقف، وتعرضوا لجميع الأمور أثناء مرحلتهم الدراسية الجامعية ونفس المراحل أثناء تعليمهم، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى أن وزارة التربية تعمل باستمرار على إزالة الاختلافات بين جميع المعلمين، وكذلك الأمر بالنسبة للجامعات، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من الصعوب (2009)، العويسي (2006). واختلفت النتيجة مع دراسة كل من الطويسي والشاويش (2013)، القريوتي (2010)

#### \* التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:-
- 1- ضرورة إقامة الدورات وورش العمل للمعلمين لتعزيز دور معلمي العلوم بتعزيز الصحة المدرسية لدى الطلبة.
  - 2- ضرورة تحفيز المعلمين على استخدام جميع الأمور المعززة للصحة المدرسية للطلبة أثناء الحصص الدراسية.
  - 3- تعميم نتائج هذه الدراسة على وزارة التربية والتعليم وعلى جميع المدارس للاستفادة من نتائجها.

#### \* المراجع

الأنصاري، صالح (2002). التربويون والصحة المدرسية، القاهرة: عالم الكتاب.  
منظمة الصحة العالمية (1998). تقييم البرامج الصحية، جنيف.

وزارة الصحة (2006). التقرير السنوي عن خدمات الصحة المدرسية للعام (2006-2007)، عمان، الأردن.

الخصاونة، لانا (2018). درجة تضمين كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية، دراسات العلوم التربوية، 45، ملحق (4)، (219-241).

السليمان، نايف (2009). مدى تناول كتب علوم الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة.

الطويسي، أحمد والشاويش، إيمان (2013). المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن، المجلة التربوية، 27(108)، 253-287.

الصعوب، إسلام (2009). درجة تطبيق برامج الصحة في المدارس الأساسية في الأردن، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

العويسي، فتحية (2006). واقع إدارة السلامة المدرسية في مدارس التعليم العام للصفوف من (10-12) بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس.

القرىوتي، أضواء (2010). درجة توافر متطلبات السلامة  
المدرسية في المدارس المدرسية والخاصة من وجهة  
نظر مديري المدارس في الأردن، رسالة ماجستير،  
جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان،  
الأردن.