

الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم والتدريب للواء البترا



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

رويدة يعقوب محمد النصرات

وزارة التربية والتعليم الأردنية، مديرية لواء البترا

نشر إلكترونياً بتاريخ: ١٤ مارس ٢٠٢٤ م

المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا جاء بدرجة تقدير مرتفعة، كما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لواقع تطبيق التقويم الادائي (الجنس، المؤهل العلمي).
الكلمات المفتاحية: الصعوبات ، معلمي المرحلة الاساسية، التقويم الادائي.

Abstract

The research aimed to reveal the difficulties faced by the teachers of the primary stage in the application of the performance evaluation in the subject of Islamic education in the Directorate of Education of the Petra District; Where the descriptive analytical approach was used by reviewing

الملخص

هدف هذا البحث الى الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا؛ حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك بمراجعة الدراسات والأدبيات المتعلقة بمتغيرات البحث وإعداد أدوات البحث، وتكونت عينة البحث من (35) معلم ومعلمة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء البترا، في المملكة الأردنية الهاشمية تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات البحث من عمل استبانة لقياس الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الاول 2022-2023. وأظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه معلمي

وزيادة قدرته على مواكبة ركب التطور العلمي والتكنولوجي السريع، وهو سلاح للمؤسسات والافراد في مواجهة التحديات العلمية والتكنولوجية ومتطلباتها، والدولة الاردنية لم تتأخر عن بذل قصار الجهد في تحسين وتطوير التعليم، والمناهج وبرامج التعليم المختلفة.

ومن أهم هذه الاهتمامات عمليات الاصلاح في جميع مكونات المنظومة التعليمية، منها تطوير وتحسين المنهاج و تقويمه، والوقوف على جميع نقاط القوة والضعف، كما سعت وزارة التربية والتعليم لإعادة تأهيل وتكوين المعلمين لمواكبة التطورات الحديثة المصاحبة لعملية التدريس وفق تطوير وتحسين الكفاءات لإعداد معلم واع، لمواجهة الصعوبات وخاصة معلمي المرحلة الاساسية. (بالقاسمي، 2019)

كما يعتبر تقويم تعلم الطلاب من أهم مراحل العملية التعليمية التعلمية واكثرها ارتباطاً بالتطوير والنهوض بالمؤسسات التربوية، الذي تسعى اليه الكثير من الانظمة التعليمية والتربوية بفلسفاتها المختلفة، خاصة مع الاعتراف بأهمية وجدية دور التقويم في العملية التعليمية (الشامخ، 2018).

وبالتالي يعتبر التقويم أساساً مهماً من أسس المنهاج، وبوجود التقويم تكتمل العملية التعليمية التعلمية، ويحقق الاهداف المرجوة، ويعد التقويم عملية منظمة مستمرة قبل واثناء وبعد العملية التدريسية، وفيه نحدد ثمار و جهود التعليم، ليتحقق التعليم، وتنمو و تتطور المهارات بشكل فعال عندما يتم تقويم الاداء، و ملاحظة الفرق بين التقويم اليلي والتقويم البعدي، وبين التأسيس، والنمو والتطور، وذلك من

studies and literature related to research variables and preparing research tools. The research is based on a questionnaire to measure the difficulties faced by teachers of the primary stage in the application of performance evaluation in the subject of Islamic education in the Directorate of Education of the Petra District, and the study was applied in the first semester of 2022-2023. The results showed that the difficulties faced by the primary stage teachers in the application of the performance evaluation in the subject of Islamic education in the Directorate of Education of the Petra District came with a high degree of appreciation. The results also did not show that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) for the reality of applying the performance evaluation (sex, educational qualification).

Keywords: difficulties, elementary school teachers, performance evaluation.

* المقدمة

يعتبر التعليم أحد أبرز الاولويات في الدول المتقدمة في عالمنا اليوم؛ لما له من أثر، وانعكاس إيجابي في حياة المجتمعات والافراد، لذلك أهتمت الدولة بالمؤسسات التربوية وعلى رأسها المدارس بجميع المراحل، فهو أساس التنمية والازدهار بمستوى معيشة الأفراد، وعماد نهوض المجتمع،

خلال استخدام التقويم الادائي للطلبة، بشكل بنائي مستمر.
(العدوان، 2016)

اذ تحتاج عملية التعلم والتعليم لتكون ناجحة إلى عملية تقويم ذات قيمة وفعالية في الكشف عن حدوث أثر للتعلم والتعليم؛ إذ لا بد من وجود نظام تقويمي متناسق يبين مدى تقدم المتعلمين، وقادر على كشف نقاط القوة والضعف لديهم، وهذا يتطلب أن يكون المعلم ذو دراية بأساليب التعليم والتعلم المختلفة، وبطرائق التقويم ونماذجها المختلفة وأدواتها المتنوعة والتي تجعل الطالب يفكر باستمرار.
(الغامدي، 2021).

ويعد التقويم الأدائي عملية منظمة، مستمرة، وهادفة تتطلب من الطالب التدرب على مهارات مناسبة لنموه وتنمية مهاراته، يقوم المعلم بتدريبه عليها، ثم يقوم المعلم بتقويم أداء المتعلم عند إنجاز المهام المطلوبة منه، وإعطائه الملاحظات المناسبة؛ وتنمية مهاراته ليستفيد منها، ويحسن من أدائه، ويتم ذلك وفق الأهداف التربوية الموضوعة مسبقاً من قبل المعلم، والمخطط لها وفق المرحلة العمرية، ووفق احتياجات المتعلم وقدراته؛ لمساعدته بأداء المهارات، واكتساب المعارف المهمة في حياته، فتزيد خبرته بها، ويسفيد منها في المستقبل.
(السعدوي، 2018).

ونظراً لأهمية دور المعلم وخاصة معلمي المرحلة الاساسية في تأسيس وتنمية مفاهيم و تيسير العملية التعليمية والتعلمية والذي يظهر من خلال تصميم و تنفيذ الخبرات التعليمية و تسهيل الأنشطة و المهام المقدمة للطلبة، و التقويم البنائي لهم، ظهر أهمية تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في المؤسسات التربوية، وهذا سينعكس إيجاباً على

استمرارية الممارسات الفضلى من قبل المعلمين في الغرفة الصفية؛ بناءً على ما يمتلكون من مهارات تواصل جيدة و مهارات عالية في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وأيضاً تطبيق التقويم الادائي.(وزارة التربية والتعليم الاردنية.
(2021)

ومن خلال ما سبق يتضح لدى الباحثة بأنه كان لزاماً مواجهة الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

* الإحساس بالمشكلة

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والأدبيات، التي أشارت إلى الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي، ومن خلال خبرة الباحثة كمعلمة مدرسه حكومية في لواء البترا، والخبرات السابقة لديها كمعلمة تربية اسلامية للمرحلة الاساسية؛ الذي يظهر في حصص التلاوة، و حصص الدروس التطبيقية، و التقويم المنصب على النشاط أثناء أداء المهمة، ومن خلال المحادثة الشفوية مع الطلبة، وايضاً اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمعرفة التامة بأساليب التقويم الحديثة و خاصة (تطبيق التقويم الادائي)، من خلال التنسيق مع المشرف التربوي و مديرة المدرسة، و نظراً لأهمية التقويم الادائي، تبلورت لدى الباحثة فكرة البحث وهي الاجابة عن ما هي الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

* الدراسات السابقة

التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية، وفي ضوء النتائج صمم الباحثان نموذجاً قائماً على مهارات التفكير الحاسوبي لتدريب المعلمين ضمن خطوات محددة على المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية. أوصت الدراسة بتوظيف النموذج المطور والمحسن في تدريب معلمي المرحلة الأساسية للتغلب على صعوبات توظيف التكنولوجيا، وزيادة الاهتمام بمهارات التفكير الحاسوبي كجزء من ثقافة معلمي المرحلة الأساسية.

وهدفت دراسة الغامدي و آخرون (2021) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التعلم البنائي في تنمية التقويم الواقعي لدى معلمات العلوم، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح قائم على نموذج التعلم البنائي في تنمية التقويم الواقعي لدى معلمات العلوم، حيث كشفت نتائج الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($da \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي للتقويم الواقعي) لدى معلمات العلوم تعزى إلى مجموعة الدراسة التجريبية، وبلغت قيمة حجم الأثر (إينا) تريبع) على الدرجة الكلية (٨٢) ، وتراوحت ما بين (٤٦ - ٧٣) لمستويات الاختبار، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a > 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة (لقياس الجانب المهاري للتقويم الواقعي) لدى معلمات العلوم لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى مجموعة الدراسة التجريبية وبلغت قيمة حجم الأثر (إيتا)

هنالك العديد من الدراسات التي اشارت الى الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية، ومن هذه الدراسات مرتبة من الاحداث الى الاقدم دراسة الفريجات (2021)، دراسة عقل (2021)، دراسة الغامدي وآخرون (2021)، دراسة أبو علي (2020)، دراسة الضفيري (2019).

دراسة الفريجات (2021) هدفت الدراسة لمعرفة مستوى صعوبات تعليم المهارات اللغوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس حرش تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي واجهت معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة حرش عند تعليم مهارات اللغة كانت متوسطة. وأوصت الدراسة على تصميم برامج تدريبية تستهدف رفع مستوى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تعليم المهارات اللغوية على اختلافها.

هدفت دراسة عقل (2021) الى تطوير نموذج قائم على مهارات التفكير الحاسوبي، للتغلب على الصعوبات توظيف التكنولوجيا لدى معلمي المرحلة الأساسية، حيث اتبع الباحثان المنهج الوصفي في بناء النموذج، بعد تحديد مهارات التفكير الحاسوبي المناسبة، كما استخدم الباحثان البحث المختلط (كمي/ نوعي) لجميع البيانات من عينة الدراسة والتي تكونت من (133) معلم ومعلمة للمرحلة الأساسية في مديريات التربية والتعليم في قطاع غزة، تم تصميم مقياس لتحديد صعوبات توظيف التكنولوجيا لدى المعلمين وتوزيعه إلكترونياً. حيث بينت الدراسة صعوبات توظيف التكنولوجيا

تربيع) على الدرجة الكلية (١٩٩). وتراوحت ما بين (٩١ - ١٩٩) المستويات بطاقة الملاحظة.

وهدفت دراسة أبو علي (2020) الى تفصي وجهات نظر معلمي العلوم في طبيعة الصعوبات التي تواجههم أثناء تدريسهم. تكونت عينة الدراسة من (42) معلماً ومعلمة للمرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية لواء وادي السير في الأردن أثناء الفصل الدراسي الثاني (2018-2019). وهذه دراسة وصفية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (25) فقرة موزعة ضمن خمس مجالات: صعوبات متعلقة بمهارات التدريس، وصعوبات متعلقة بالطلبة، وصعوبات متعلقة بمختبر العلوم، وصعوبات متعلقة بتقويم تعلم الطلبة، وصعوبات متعلقة بالإدارة المدرسية. أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس وسنوات الخبرة، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا. وتوصي الدراسة بتفعيل دور الإدارة المدرسية في عقد الدورات التدريبية للمعلمين لتعزيز وعيهم بآليات التغلب على الصعوبات التي قد تواجههم في تعليم العلوم.

واما الضفيري (2019) هدفت إلى الكشف عن الصعوبات المهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم خاصة فيما يتعلق بتطبيق منهج الكفايات فضلاً عن تحديد ما إذا كانت هناك فروق في وجهات نظر المعلمين وفقاً لمتغيراتهم الشخصية (الجنس-عدد سنوات الخبرة- المؤهل العلمي- عدد الدورات التدريبية في منهج الكفايات). وأبرزت نتائج البحث وجود صعوبات بدرجة "مرتفعة"

تواجه معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في كافة المجالات الثمانية. كما أبرزت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المهنية تعزى إلى متغيري الخبرة والمؤهل العلمي. كما أبرزت نتائج البحث وجود فروق دالة وفقاً لمتغير الجنس لصالح المعلمات في بعض مجالات الصعوبات. وأوصى الباحثون في ضوء ذلك بتقديم برامج للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في منهج الكفايات، كما اقترح اختبار فاعلية برامج مقترحة في تنمية مهارات المعلمين في ظل منهج الكفايات.

* الدراسات الاجنبية

دراسة خان وجميل ونبيل (2021) Khan,

Jameel& Nabeel دراسة هدفت إلى استكشاف الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الخاصة أثناء التدريس عن بعد في حالات الطوارئ من خلال التعلم عبر الإنترنت لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء جائحة كورونا ومناقشة آرائهم كان مجتمع الدراسة من معلمي التربية الخاصة الذين كانوا يقومون بالتدريس لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في باكستان، وتكونت العينة من (15) معلماً للتربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. تم استخدام أسلوب دراسة الظواهر كأسلوب للبحث تم استخدام المقابلة كأداة للبحث. أظهرت النتائج بوضوح أن جميع معلمي التربية الخاصة تقريباً كانوا متحمسين لتوفير التدريس عن بعد في حالات الطوارئ لطلابهم الخاصين من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت. ومارسوا مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتوفير التعليم عبر الإنترنت لطلابهم أن معلمي التربية الخاصة يواجهون صعوبات كبيرة أثناء فترة التعليم.

وهدفت دراسة (krishnan et all(2020)

إلى اكتشاف التحديات التي يواجهها الطلاب ضعاف السمع أثناء الجائحة تضمنت العينة (١٠) من طلبة ذوي الإعاقة السمعية تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢) سنة، وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة نتج عنها أن الطلبة ذوي الإعاقة السمعية لديهم إعاقة في مهاراتهم الاجتماعية تجاه الآخرين أثناء الوباء، وأوصى الباحثون باستكشاف المزيد من الأبحاث حول ضعف السمع ووضع منهجية لمساعدتهم للدخول في المجتمع.

وأما دراسة (Ritz, other, 2014)، هدفت إلى

التعرف على الأدوات والمعدات التي يستخدمها معلمو رياض الأطفال في الاستجابة للسلوك السيء في صفوفهم والاستراتيجية الأكثر فاعلية أو التي تمت محاولة استخدامها، وتحديد أبرز الأسباب التي دفعت المعلمين إلى استخدام استراتيجيات معينة بعينها، حيث استخدمت الدراسة المقابلات والملاحظة على خمسة صفوف، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين استخدموا استراتيجيات مختلفة ليتعاملوا مع سوء السلوك والكثير منها صمم للوقاية وتجنب سوء السلوك وزيادة الانضباط الذاتي للطلاب، بالإضافة إلى أن الأدوات وتقنيات إدارة السلوك التي يوصي بها البحث الحالي تمارس من قبل سلوكيات الطلاب المناسبة التي تبعث سلوكيات غير مناسبة التي حدثت مرة من ثلاث مرات في الحصة، واقترحت الدراسة بأن يستخدم المعلمون الاستراتيجيات الموصى بها بشكل كبير وأشارت النتائج إلى أهمية زيادة المعززات الإيجابية للسلوكيات المناسبة التي تتبع سلوكيات غير مناسبة.

* التعقيب على الدراسات

من خلال ما تم استعراضه سابقاً من دراسات حول الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية، تبين للباحثة بأن هناك دور واضح في صعوبة تنفيذ التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية، وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأن تناولت موضوع حديث جداً، حيث تناولت الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

* مشكلة البحث وأسئلته

تتمثل مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما هي الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرضية التالية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا تعزى لمتغيرات البحث (الجنس، سنوات الخدمة)؟

* أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:-

١- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

٢- التعرف الى الفروق ذات دلالة الاحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.
٣- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا من وجهة نظر المعلمين.

* أهمية البحث

تمثل أهمية البحث فيما يلي:-

١- عدم وجود دراسات سابقة تطرقت الى موضوع الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

٢- هذه الدراسة هي الاولى من نوعها التي تسعى لتفسير الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية.

٢- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة الباحثون وطلبة العلم والمعلمون بمعرفة التقويم الادائي.

٣- يعد الكشف عن الصعوبات التي يواجهها المعلمين اثناء تطبيق التقويم الادائي من الامور الهامة لتلافيها في عملية التنفيذ.

٤- الاستفادة من نتائج الدراسة في أهمية التقويم الادائي ومعرفة الصعوبات التي يواجهها المعلم.

٥- أثراء المكتبة العربية بدراسات جديدة في مجال الصعوبات التي تواجه المعلمين في تطبيق التقويم الادائي.

* حدود البحث

يُحدد البحث الحالي بالمحددات التالية:-

١- الحدود الموضوعية: تناول البحث الحالي مادة التربية الاسلامية.

٢- الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على عينة من معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا وعددهم (35) معلم.

٣- الحدود المؤسسية: طبق البحث في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء البترا في المملكة الأردنية الهاشمية.

٤- الحدود المكانية: طبق البحث على معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

٥- الحدود الزمانية: طبق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الاول لعام (2022-2023).

* منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التالي:-

* المنهج الوصفي التحليلي

يقوم على دراسة الواقع، ووصفه وصفاً دقيقاً والتعبير عنه كمياً، وكيفياً، دوم التدخل في مجرياته. بعد تحديد مشكلة الدراسة تبين أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، وتم اختيار المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها.

* أدوات البحث

إعداد وصياغة عبارات الاستبانة والتي تكونت في صورتها الاولى من (32) فقرة وثلاث مجالات، وبعد التحقق من صدقها وعرضها على المحكمين والتحقق من ثباتها تم دمج المجالات مع بعضها البعض، وحذف 5 فقرات وبعدها

تشكلت بصورتها النهائية من (27) فقرة، وكانت عينة الدراسة الفعلية (47) معلم ومعلمة في مديرية التربية والتعليم للواء البترا، واستردت (35) استبانة سليمة.

* عينة البحث

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تمثلت عينة البحث من معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا وعددهم (35).

* إجراءات البحث

وفيما يلي ملخص لإجراءات البحث:-

١- إعداد وصياغة عبارات الاستبانة ومعرفة وحساب صدقها وثباتها.

٢- اختيار عينة البحث من معلمي المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

٣- تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

* مصطلحات البحث

من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات الخاصة بمتغيرات البحث يمكن تحديد مصطلحات البحث إجرائياً كما يلي:-

١- **الصعوبات:** تعرفها الباحثة إجرائياً هي التحديات والعوائق والمشاكل التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية اثناء تطبيق التقويم الادائي.

٢- **الصعوبات التدريسية وتقويمها:** هي المواقف والمشاكل والمعيقات سواء كانت مادية أو معنوية، التي تواجه المعلم أثناء قيامه في العملية التدريسية وتقويمها، وتحول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية، مما ينعكس بصورة سلبية

على أدائه العملي ومشاعرة النفسية. (جبارة، وجبارة 2016)

٣- **معلمي المرحلة الاساسية:** تعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم المعلمون الذين يدرسون المرحلة الاساسية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا.

٤- التقويم الادائي

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه تقويم جميع الانشطة والاساليب والطرق والعمليات والاجراءات التربوية المنظمة، و الاهتمام بالمجالات الثلاثة للمتعلم؛ المعرفية والمهارية والوجدانية، والهدف الأساسي من عملية التعلم قياس ما يكتسبه الطالب من معلومات، ومهارات وكفايات وسلوكيات إثناء عملية التعلم، ومن تحديد جوانب القوة لديه وإثراتها، كما يكشف له جوانب الضعف ويعالجها .

* الإطار النظري للبحث

* مقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجاحها بما يحدثه من تكامل وتوازن بين جميع عناصرها، ويمكن القول ان التطوير في التقويم يعتمد عليه في نجاح النظام التعليمي والتربوي ككل وعلى جودة ودقة ما تخضع له عملية التقويم، في انتاج منهاج متكامل ومتناسق في إنجاح العملية التربوية.

* التقويم الادائي

يقصد بتقويم الأداء أو التقويم القائم على الأداء حيث يُظهر ويقدم الطالب بوضوح، أو يبرهن أو يُقدم أمثلة أو تجارب أو تُتخذ دليلاً على تحقيق مستوى تربوي أو هدفاً تعليمياً معيناً، ومن الأمثلة على ذلك اختبارات إجراء تجارب

- ٢- مراجعة الطالب في المواضيع التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
- ٣- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم، لتسهيل انتقال أثر التعلم.
- ٤- توجيه تعلم الطلبة الى الاتجاه المرغوب فيه.
- ٥- تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، لعلاج جوانب الضعف وتلاشيها، وتعزيز جوانب القوة.

- ٦- تعريف الطالب بنتائج تعلمه، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه
- ٧- إثارة دافعية المتعلم إلى التعلم والاستمرار فيه.
- ٨- تحلّل الموضوعات التدريسية، وتوضيح العلاقات القائمة بينها.
- ٩- وضع جدول للتعليم العلاجي، وتحديد أسس حصص التقوية. (وزارة التربية والتعليم الاردنية. 2022).

* دور التقويم في العملية التربوية

تحدد دور التقويم في العملية التربوية بأن نجاح أي نظام تربوي مرهون بقوة ودقة عملية التقويم لهذا النظام، ويعد التقويم هو أكثر عناصر أي نظام تربوي خطورة، حيث تكمن خطورته فيما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتحسين أو تطوير هذا النظام التعليمي، وعلى ذلك فإن عمليات التقويم إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والاتقان في جميع أساليبها ووسائلها، تأتي نتائجها مضللة وغير دقيقة الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ القرارات. (الشامخ. 2018).

* تنفيذ التجربة

تم التطبيق على طلاب العينة التجريبية للبحث كالاتي:-

مخبرية، المحادثة الشفوية والتعبير التحريري، وتصميم البحوث، وإجراء دراسات ميدانية وإنتاج المشاريع. كما تعد اختبارات المقال التي تتطلب إجابة مفتوحة أو استجابة حرة أو حل مشكلات أحد أساليب التقويم المعتمد على الأداء (وزارة التربية والتعليم الاردنية. 2022).

* التقويم البنائي

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهاج الدراسي في التعلم والتعليم، يهدف الى تحسين جميع النواحي، وحيث إن التقويم البنائي يحدث في أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل قصار الجهد من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية التعليمية التعلمية والنهوض بالمؤسسات التربوية.

وعند استخدام التقويم البنائي يجب علينا أولاً تحليل جميع مكونات اركان التعلم وتحديد كل المواصفات الخاصة بالتقويم البنائي، وعند بناء المنهاج يمكن اعتبار الوحدة درساً واحداً يحتوي على المادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد، ويمكن لواقع المنهاج أن يقوم ببنائه. بوضع مجموعة من المواصفات يحدد بالتفصيل المحتوى، وسلوك الطالب، أو الأهداف التي يجب تحقيقها من جراء عملية التدريس لذلك المحتوى وتحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها (زيتون. 2007).

أبرز الوظائف التي يحققها هذا النوع من التقويم هي:-

- ١- تحفيز المعلم إلى التخطيط الجيد للتدريس، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية، أو على شكل نتائج تعليمية يراد تحقيقها.

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية حسب متغير الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
جنس المدير	ذكر	10	%28.5
	أنثى	25	%71.5
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	6	%17.1
	5-10 سنوات	10	%28.5
	10-15 سنة	9	%25.9
	15 سنة فأكثر	10	%28.5
المجموع		240	%100.0

* صدق بناء الأداة

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، قامت الباحثة باستخراج معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لدى عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (10) معلماً و معلمة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.46-0.92)، والجدول (3) تبين ذلك.

قامت الباحثة بالتنفيذ الفعلي للبحث حيث شملت عينة الدراسة الفعلية (35) معلم و معلمة في مديرية التربية والتعليم للواء البترا، حيث استخدمت الباحثة طريقة العينة العشوائية التطبيقية في اختيار عينة الدراسة، وذلك بالاسترشاد بمعادلة روبرت ماسون، وذلك على النحو الآتي:-

$$n = \left[\frac{M}{(S^2 \times (M - 1)) \div pq} \right] + 1$$

حيث إن:-

M حجم مجتمع الدراسة

S قيمة الدرجة المعيارية لمستوى الدلالة (0.95) أي قيمة (1.96) على معدل الخطأ (0.05)
P نسبة توافر الخاصية (0.05)
q النسبة المتبقية للخاصية (0.05)

حيث طبقت الباحثة الاستبانة، فقد تكونت الاستبانة من جزئان الأول: يتضمن معلومات عامة والجزء الثاني يضم (32) فقرة وثلاث مجالات، وبعد عرض الاستبانة على المحكمين تم دمج المجالات مع بعضها البعض، وحذف 5 فقرات وبعدها تكونت الاستبانة من (27) فقرة، وكانت عينة الدراسة الفعلية (47) معلم و معلمة في مديرية التربية والتعليم للواء البترا، و استردت (35) استبانة سليمة بنسبة استرداد بلغت (74.4%)، وفيما يلي التوضيح:-

جدول (1)

المجموع	النسبة المئوية	العينة حسب المعادلة	الموزع	المسترد	نسبة الاسترداد
47	100.0	35	47	35	%92.43

يتضح من الجدول رقم (1) بأن نسبة الاسترداد

لكل المديرية تراوحت (74.4%) وهي نسبة ممتازة.

جدول (3) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال

التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة						
1	**57	8	**57	**71	15	**68	22
2	**70	9	*53	**57	16	**67	23
3	**84	10	**63	**59	17	**68	24
4	**71	11	**73	**72	18	*54	25
5	**78	12	**57	**59	19	**73	26
6	**68	13	**77	*49	20	**71	27
7	*54	14	**78	**81	21	**63	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

* ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (10) معلماً ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديرهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، ومعامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملاءمة لغايات هذه الدراسة.

* المعيار الإحصائي

تم اعتماد سلم (ليكرت) الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:-

من 1- 2.33 منخفضة

من 2.33- 3.67 متوسطة

من 3.67- 5 مرتفعة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}}$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

* المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (Spss)

لتحليل البيانات ومعالجتها كالاتي:-

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق البناء لأداة الدراسة ذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل مجال ومتغيراته والدرجة الكلية للاستبانة.

٢- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.

٣- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة.

٤- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للإجابة على السؤالين الأول والثاني، واختبار

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	25	ضعف رغبة الطلبة في تطبيق التقويم الادائي	4.45	.6390	مرتفعة
2	27	افتقار الطلبة للتعزير اثناء التقويم الادائي	4.44	.5720	مرتفعة
3	18	عدم ارشاد وتوجيه المعلم لتطبيق التقويم الادائي	4.41	.6350	مرتفعة
4	17	عدم اقتناع المعلم في تطبيق التقويم الادائي	84.3	.5600	مرتفعة
5	2	عدم معرفة المعلم بالتقويم الادائي وكيفية توظيفه وتنفيذه	74.3	.5600	مرتفعة
6	26	عدم توفر ادوات ومعايير واضحة في تطبيق التقويم الادائي	64.3	.6970	مرتفعة
7	1	يطبق المعلم التقويم الادائي ويوظفه في تخطيط الدروس وتنفيذها	64.3	.5580	مرتفعة
8	19	كثرة أعداد الطلبة داخل الصف الواحد	54.3	.8390	مرتفعة
9	10	عدم وجود الحوافز المادية والمعنوية لتطبيق التقويم الادائي	4.34	.6470	مرتفعة
10	24	عدم اقتناع الطلبة في تطبيق التقويم الادائي	4.33	.5490	مرتفعة

"T- test independent sample" وتحليل التباين الأحادي "One Way ANOVA"، للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الدراسة الجنس، وسنوات الخبرة وذلك للإجابة عن سؤالها الثاني.

* عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: "ما هي الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل صعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا، والجدول أدناه يوضح ذلك.

(25) والتي تنص على "ضعف رغبة الطلبة في تطبيق التقويم

الادائي" في المرتبة الأولى وبتوسط حسابي بلغ (4.45).

بينما جاءت الفقرة رقم (8) ونصها "ضعف اعداد

المعلمين في مجال تطبيق التقويم الادائي " بالمرتبة الأخيرة

وبتوسط حسابي بلغ (4.01). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال

الشخصية ككل (4.28).

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة

الاساسية في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية

في مديرية التربية والتعليم للواء البترا تعزى لمتغيرات البحث

(الجنس، سنوات الخدمة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تطبيق التقويم الادائي في

مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا

والصعوبات التي يواجهها تعزى لمتغيرات (الجنس)، وبيان

الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار

"ت" لأثر الجنس، وتحليل التباين الأحادي لأثر سنوات الخبرة

والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت"

للصعوبات في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في

مديرية التربية والتعليم للواء البترا تعزى لمتغير (الجنس)

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	فئة المتغير
0.174	33	-	0.5050	4.2416	10	ذكر
			0.4650	4.2870	25	أنثى

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
11	12	قلة خبرة المعلمين في تطبيق التقويم الادائي	4.32	.5470	مرتفعة
12	3	عدم وجود آلية معينة لتدريب معلمي التربية الاسلامية على استخدام ادوات التقويم	4.29	.7270	مرتفعة
13	7	لا تساعد بعض المواضيع في المنهج في تطبيق التقويم الادائي	84.2	.6670	مرتفعة
14	23	عدم مقدرة ادوات التقويم الادائي في تلبية احتياجات الطلبة	74.2	.8270	مرتفعة
15	21	عدم قدرة التقويم الادائي بمعرفة المستوى التعليمي للطلبة	4.24	.6000	مرتفعة
16	5	عدم وجود تعاون بين المدارس في تبادل الخبرات في تطبيق التقويم الادائي	224.	.5870	مرتفعة
17	4	قلة متابعة معلمي التربية الاسلامية على استخدام ادوات التقويم الادائي	14.2	.6630	مرتفعة
18	20	ضعف رعي الطلبة بأهمية التقويم	4.20	.8480	مرتفعة
19	15	غياب دور المشرف التربوي في توجيهه والارشاد في تطبيق التقويم الادائي	4.19	.6420	مرتفعة
20	9	كثرة الاعباء التدريسية لدى المعلمين	84.1	.7560	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
21	16	عدم المقدرة على ضبط الصف اثناء تطبيق التقويم الادائي	4.17	.7870	مرتفعة
22	11	كثافة المواضيع الدراسية	4.16	.8330	مرتفعة
23	22	تغفل ادوات التقويم الادائي تنمية الجانب الوجداني للطلبة	4.14	.8550	مرتفعة
24	13	عدم وجود الدافعية لدى المعلمين في تطبيق التقويم الادائي	4.11	.7820	مرتفعة
25	14	صعوبة متابعة الطلاب بشكل فردي	4.11	.7080	مرتفعة
26	6	صعوبة تفهم بعض المعلمين لأهمية تطبيق التقويم الادائي	4.06	.8140	مرتفعة
27	8	ضعف اعداد المعلمين في مجال تطبيق التقويم الادائي	4.01	.8540	مرتفعة
		الأداة ككل	4.26	0.548	مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد

تراوحت ما بين (4.01-4.45)، حيث جاءت الفقرة رقم

يتبين من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) لل صعوبات في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا تعزى لمتغير (الجنس).

* سنوات الخبرة

Sig	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.475	0.874	0.984	3	2.953	بين المجموعات	الأداة ككل
		1.125	31	34.890	داخل المجموعات	
			34	37.843	الكلي	

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) لل صعوبات في تطبيق التقويم الادائي في مادة التربية الاسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء البترا تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).

* التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن تقديم التوصيات التالية:-

- 1- عقد دورات تدريبية للمعلمين على توظيف واستخدام المنصات التعليمية في التعليم بشكل احترافي.
- 2- تطوير البنية التحتية للتعليم عن بعد، وتهيئة بيئة تفاعلية سهلة الاستخدام لتحسين التعليم.
- 3- تشجيع المعلمين والطلاب على استخدام المنصات التعليمية لأنها توفر الوقت والجهد.
- 4- إعداد معلم مؤهل لاستخدام التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية في التعلم والتعليم.

5- الاهتمام بتوظيف المنصات التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم وإدراك أهمية ذلك في رفع كفاءة التدريس وزيادة اوقات التعلم.

6- ضرورة استفادة المعلمين والمعلمات والطلاب من المنصات التعليمية وأدواتها المختلفة وذلك لاستمرارية وتطوير التعلم والتعليم.

7- تفعيل دور المنصات التعليمية وتشجيع قطاع التعليم على الاستمرارية في استخدامها واستثمارها في أي وقت.

8- ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس المقررات النظرية بالطريقة الالكترونية عبر المنصات التعليمية وتطبيق التعليم الوجيهي للمقررات ذات الطابع العملي.

* المراجع

أولاً- المراجع العربية

- أبو علي، محمد. (2020). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم لصفوف المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج: مصر.
- بالقاسمي، محمد. (2019). الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية التدريس بالكفاءات (دراسة استكشافية). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. جامعة برج بوعريريج: الجزائر.
- جبارة، كوثر سلامة، وجبارة، نعيم. (2016). مشكلات التدريس التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة البريمي. مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة بغداد- مركز البحوث التربوية والنفسية، 51، 196 - 221.

الفريجات، سارة.(2021). صعوبات تعليم المهارات اللغوية التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس محافظة جرش. مجلة التربية. كلية التربية. جامعة الأزهر: مصر.

وزارة التربية والتعليم. (2022). نشرة ارشادية حول التقويم الصفوي. إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات.

ثانياً- المراجع الأجنبية

Khan, A. M., Jameel, H.T, & Nabeel, T. (2021). *Covid-19 Pandemic: Difficulties Faced by Special Education Teachers During Emergency Remote Teaching Through Online Learning and Their Opinions*. Journal of Arts & Social Sciences, 8(2), 78-84.

Krishnan, I. A., De Mello, G., Kok, S. A., Sabapathy, S.K., Munian, S., Ching, H.S., & Kanan, V.N. (2020). Challenges Faced by Hearing Impairment Students During COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(8),106-116.

Ritz, other,2014 Behavior management in Perschool Classrooms, insights Revealed through systematic observation and interview.

زيتون، حسن. (2007). أصول التقويم والقياس التربوي. الدار الصولتية للتربية: القاهرة.

السعدوي، عبدالله.(2018). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الشامخ، نورا. (2018). التقويم في التعليم. شبكة الألوكة: السعودية.

الضفيري، ناجي. (2019). الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية بالمنصورة. كلية التربية. جامعة المنصورة: مصر.

العدوان، هلا.(2016). أثر التقويم الأدائي في تحسين مستوى مهارات كتابة همزة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في الاردن. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. الجامعة الاردنية. الاردن.

عقل، مجدي. (2021). تطوير نموذج قائم على مهارات التفكير الحاسوبي للتغلب على صعوبات توظيف التكنولوجيا لدى معلمي المرحلة الأساسية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. شئون البحث العلمي والدراسات العليا. الجامعة الإسلامية بغزة: فلسطين.

الغامدي، فوزية، والغامدي، صالحه. (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التعلم البنائي في تنمية التقويم الواقعي لدى معلمات العلوم. مجلة التربية. 189, ج4. 325-382. كلية التربية. جامعة الأزهر: مصر.