المجلة السعودية للدراسات التربوية
والنفسية
الإصدار العاشر
المجلد (٤) العدد (٢)
٢٠٢٣ (٢٢-٤٢)

دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

ابتسام ضاوي عبد الله الشبيتي

ماجستير تربية خاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الطائف،

وزارة التعليم، ***المملكة العربية السعودية***

الأستاذ الدكتور محمد عثمان محمد بشاتوه

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الطائف، وزارة التعليم، ***المملكة العربية السعودية***

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٤ نوفمبر ٢٠٢٣م

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لطالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن، والتعرف على تأثير متغيرَي (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة)، وتسليط الضوء على مهارات الاستعداد القرائي لدى طالبات صعوبات التعلم وطرق تنميتها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته أهدافَ الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات صعوبات التعلم اللاتي يعملن في برامج صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الطائف، وقد تكونت العينة من (81) معلمة من معلمات صعوبات التعلم؛ للكشف عن الفروق بينهم في تحديد دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لطالبات صعوبات التعلم وفق متغيرَي: المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. ولتقصّي المشكلة البحثية أعدَّت الباحثة استبانة تكونت من (33) فقرة تناولت محورين: المحور الأول تقنيات التعليم الحديثة، والمحور الثاني مهارات الاستعداد القرائي، وأسفرت النتائج عن أنّ متوسط استجابة أفراد الدراسة لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن كان على درجة مرتفعة جدًّا، وبينت النتائج أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي، وعدد

سنوات الخبرة) للمعلمات حول دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم.
الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم الحديثة، مهارات الاستعداد القرائي، ذوات صعوبات التعلم.

Abstract

This study aimed to identify the role of modern educational techniques in developing reading readiness skills for students with learning disabilities from the point of view of their teachers, identify the impact of two variables (Educational qualification, high experience) and highlight the reading readiness skills of students with learning difficulties and ways of developing them and the researcher used the descriptive survey approach to suit the study's objectives. The study population consisted of all learning disabilities teachers who work in learning difficulties programs in primary schools affiliated with the Ministry of Education in Taif, The sample included 81 instructors of students with learning disabilities to distinguish their differences in assessing the significance of new educational technology in building reading ready skills in children with learning disabilities according to two Variables: Scientific qualification, number of years of experience. To investigate the problem, the researcher prepared a questionnaire formed from (33) paragraphs to investigate the research problem, which addressed the two axes of modern education techniques and the second axis of reading readiness skills. The results indicated that the average response of the study members was very high about the role of modern education techniques in developing reading readiness skills for those with learning difficulties from the point of view of their teachers. The results showed no statistically significant differences attributable to variables (scientific qualification and number of years of experience) for teachers on the role of modern teaching techniques in developing reading readiness skills for people with learning disabilities.

Keywords: Modern teaching techniques, reading readiness skills, learning difficulties.

*** المقدمة**

في ظل التغيُّرات السريعة للتقدم في مجالات الحياة، والتطورات الحديثة في التقنيات التعليمية، وبذل جميع الجهود في سبيل دعم عمليات التعلم المعرفية والأكاديمية للطالب وتوفيرها له بسهولة وبأقل تكلفة، كان للتقنيات الحديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم دور مهم في تدعيم العملية التعليمية للطلبة، وتيسير وصول المعلومة بأيسر الطرق.

شدّد ذلك على أهمية دمج تلك التقنيات في العملية التعليمية؛ لما لها من الأثر الكبير في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة، والاتجاهات الإيجابية للمعلمين في دمج تلك التقنيات الحديثة والأسلوب التقليدي، وتفريد التعلم للطلبة لمساعدتهم حسب إمكانياتهم (العتري، 2021).

ورجّح هذا الأمر ضرورةَ توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية من قبل المعلم باستخدام أساليب تدريسية متطورة؛ لتكون الأثر الإيجابي في تحسين العملية التعليمية وأداء المعلم؛ لكونه الميسر والمرشد في استخدام تلك التقنيات، ويمتد ذلك الأثر إلى الطلبة، فيساعدهم في تحسين أدائهم المعرفي، وحل مشكلاتهم وصعوباتهم، وتنمية مهاراتهم، والتغلب على الصعوبات المواجهة لهم في التعليم العام (آل سرور، 2021)، وشمل توظيف التقنيات الحديثة التعليم العام، وامتد أيضًا إلى تعليم فئات التربية الخاصة؛ لكونهم جزءًا من العملية التعليمية، ولهم جميع الحقوق في الحصول على التعليم نفسه الذي يحصل عليه أقرانهم العاديون (عدائكة وآخرون، 2019).

ويُظهر أثر توظيف التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الإعاقة أن التعليم الحالي لا يكفي لتنمية تعليم ذوي الإعاقة وتطويره، فنناشد بتعليم متطور عبر استخدام التقنية الحديثة؛ لمواكبة تقدم العالم، ومواساة تلك الفئة بأساليب التعليم نفسها التي تُستحدث للعاديين، وتذليل الصعوبات في سبيل إيصال المعرفة والمعلومة، لا سيما لمن يتعذر فهمهم للمعلومة بالطرق التقليدية من ذوي الاحتياجات الخاصة (شرقي، 2021).

وتعد الفئة الأكثر انتشارًا من بين فئات التربية الخاصة هي فئة صعوبات التعلم كما ورد عن (learner,2000) في تقرير دائرة التربية الأمريكية عام 1977، ويرجح أن يكون سببُ تزايد نسب انتشارها زيادةَ نسبة الوعي تجاه صعوبات التعلم، وتحسين أساليب تقييمهم وتعليمهم، وتحليل الأداء الأكاديمي بما يوجه المعلم إلى استخدام بعض التدخلات المساعدة بهدف دعم العملية التعليمية للطلبة وتسهيلها لهم (الوقفي، 2015، 75)، ومن التعديلات التي تعد مدخلًا علاجيًّا ومساعدًا استخدامُ التقنيات الحديثة في دعم عملية الطالب ذي الصعوبة التعليمية؛ لكونها مدخلًا تربويًّا لتنمية القدرات تنتج عنه آثار إيجابية مساعدة في التغلب على صعوبة التعلم وتجاوزها (مركون، 2021).

ومن المعيقات التي تواجه الطلبة الصعوبات والمشكلات القرائية التي يعود سببها في غالب الأمر إلى صعوبات في اللغة الشفهية، فتؤثر سلبًا في التواصل الشفهي لدى الطلبة؛ لأن التركيز في تعليم هؤلاء الطلبة يكون على المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب، أما اللغة الشفهية فيقل الاهتمام بتطويرها، فنرى أن أدوارهما مكملة لبعضهما؛ لكون التطور اللغوي وتحسينه يسهم في التغلب على بعض الصعوبات القرائية. ومن التدخلات العلاجية التي اتضح أثرها في تحسين التطور اللغوي استخدامُ التسجيلات الصوتية والحاسوب مثالًا على البرمجيات المستخدمة في تحسين تعلم مهارة الوعي اللغوي والتراكيب اللغوية (الوقفي، 2015، 351-368).

*** مشكلة الدراسة**

تعد القراءة من أبرز الموضوعات التي تتضمنها المناهج الدراسية؛ لكونها الأساس الذي يتطور بتقدم الطفل في المراحل الدراسية اللاحقة، ونافذة تلقي الخبرات، فضعف

الطالب في القراءة أو عجزه سبب يؤدي إلى فشله في المعارف العلمية المختلفة (الديسي، 2019).

ومن أبرز المظاهر الظاهرة على الطفل ذي صعوبات القراءة صعوباتُ الاستعداد القرائي (خوارزم وتيعشادين، 2020)، ومن الحلول المقترحة في علاجه من قبل المعلم توصيتُه باختيار الإستراتيجيات والطرق التدريسية الجاذبة للمشاركة في الموضوع القرائي (حساني، 2020).

ويعد دور استخدام التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من قبل معلمات صعوبات التعلم من الأمور المساعدة والفعالة في تحسين التحصيل الأكاديمي للطالبات الملتحقات ببرامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، واستخدام التكنولوجيا والتقنيات المساعدة من الممارسات الفعالة في علاج صعوبات القراءة للمتفوقين عقليًا من ذوي صعوبات التعلم (الزيات، 2015).

وأكدت الدراسات السابقة (العمري والصيعري، 2020، النداوي، 2019) أهميةَ توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى ذوي صعوبات القراءة بناءً على نتائج دراستهم التي وضحت أثر استخدامها الإيجابي.

ومما لاحظته الباحثة في أزمة كورونا أن التركيز على المحتوى الرقمي لتعليم ذوات صعوبات التعلم لا سيما من يعانين انخفاضًا ملحوظًا في مهارات الاستعداد القرائي له تأثير إيجابي في تحسين مهاراتهن مدةَ الانقطاع، وعليه فإن الباحثة تحاول دراسة هذا الموضوع؛ لما وصلت إليه تلك الظروف من الفائدة المرجوة من استخدام التقنيات في عملية تنمية مهارات الاستعداد القرائي. وبناء على ما سبق، ولقلة وجود دراسات تناولت موضوع الدراسة -حسب علم الباحثة-، فقد حُدِّدت مشكلة الدراسة في **السؤال الرئيس الآتي: ما دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن؟**

ويتفرع منه السؤال الفرعي الآتي: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي – وعدد سنوات الخبرة)؟**

*** أهداف الدراسة**

تهدف هذه الدراسة إلى:-

١- التعرف على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لطالبات برنامج صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن.

٢- تسليط الضوء على مهارات الاستعداد القرائي لدى طالبات صعوبات التعلم وطرق تنميتها.

*** الأهمية**

*** الأهمية النظرية**

١- ندرة الدراسات العربية والمحلية التي تناولت كشف دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن.

٢- توفير بيانات موضوعية لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم.

٣- الإضافة العلمية إلى المكتبة العربية والتربوية، وإثراء البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم بصورة عامة.

*** الأهمية التطبيقية**

١- إفادة العاملين في حقل صعوبات التعلم في رسم البرامج التربوية الفردية وإعدادها.

٢- الإسهام في تعريف معلمات صعوبات التعلم بأهم التقنيات التعليمية المسهِمة في تطوير إمكانيات التلميذات ذوات صعوبات التعلم وقدراتهن وتعزيزها.

٣- المساعدة في توجيه اهتمام المسؤولين بالعملية التعليمية إلى ضرورة إعداد معلمات صعوبات التعلم في مجال تقنيات التعليم المستخدمة في برامج صعوبات التعلم.

*** حدود الدراسة**

*** الحدود الموضوعية**

اقتصرت الدراسة على التعرف على دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن.

*** الحدود البشرية**

اقتصرت الدراسة على معلمات صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة الطائف.

*** الحدود المكانية**

اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الطائف الملحق بها برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

*** الحدود الزمانية**

طُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الهجري 1443هـ/1444هـ.

*** مصطلحات الدراسة**

*** تقنيات التعليم الحديثة**

*** التعريف الاصطلاحي**

الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو ذوو الاحتياجات الخاصة بهدف تبسيط العملية التعليمية وتوضيحها وتحسينها (البلاوي وأحمد، 2010).

*** التعريف الإجرائي**

مجموعة من الأدوات والأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة التي تستخدم من قبل معلمة صعوبات التعلم بهدف رفع المستوى الأكاديمي لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

*** الاستعداد القرائي**

*** التعريف الاصطلاحي**

هي المهارات والقدرات الأساسية المكتسبة في مرحلة ما قبل المدرسة لتسهم في تسهيل عملية تعلم القراءة عند دخول المدرسة، وتشمل هذه المهارات: التمييز السمعي والبصري، والتحدث، والاستماع (محمد، 2013).

*** التعريف الإجرائي**

هي المهارات القرائية اللازمة التي تحتاج إليها التلميذة لاستيعاب المعلومة المعروضة وفهمها وتبسيطها من وجهة نظر معلمة صعوبات التعلم.

*** صعوبات التعلم**

*** التعريف الاصطلاحي**

جاء في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (1436هـ-1437هـ) أنها تعني "اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية

التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة، والتي تبدو في اضطرابات الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والكتابة، والإملاء، والتعبير، والخط، والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتصل بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري، أو غيرها من أنواع العوق، أو ظروف التعلُّم، أو الرعاية الأسرية".

*** التعريف الإجرائي**

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: ما يُلاحظ على التلميذات من تباعد واضح بين أدائهن الحالي في مجال أو أكثر في المهارات الأكاديمية الأساسية وأدائهن المتوقع، ويستدعي الحاجة إلى تقديم خدمات تربوية خاصة لهم عبر برنامج غرفة المصادر.

*** الإطار النظري والدراسات السابقة**

*** الإطار النظري والدراسات السابقة**

تناول الإطار النظري ثلاثة محاور مهمة؛ وهي: صعوبات التعلم، وتقنيات التعليم الحديثة، والاستعداد القرائي.

أولًا: الإطار النظري

المحور الأول: صعوبات التعلم

قَدمت اللجنة الاستشارية القومية لصعوبات التعلم تعريفًا لمفهوم صعوبات التعلم نص على أنه: مفهوم عام يشير إلى مجموعات غير متشابهة من الاضطرابات الظاهرة في صورة صعوبات واضحة في اكتساب القدرات المتمثلة في الإصغاء، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والحساب، واستخدامها، وتوجد تلك الاضطرابات داخل الفرد بافتراض أن حدوثها يعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويحتمل بقاء وجودها طوال حياة الفرد، وقد ترافق مشكلةَ صعوبات التعلم مشكلاتٌ أخرى مثل المشكلات السلوكية، والمشكلات الاجتماعية، ولكن تلك المشكلات لا تعد بحد ذاتها مشكلةً لصعوبات التعلم (الخطيب، 2013).

* تصنف صعوبات التعلم إلى:-

١- صعوبات التعلم النمائية: تشمل هذه الصعوبات قصوراً في المهارات اللازمة للتعلم وهي: الانتباه، والذاكرة، والإدراك، واللغة الشفهية (أبو أسعد والأزايدة، 2012).

٢- صعوبات التعلم الأكاديمية: تتمثل في الصعوبات المتصلة بالقراءة، والكتابة، والتهجئة، والتعبير الكتابي، وتشمل أيضًا الصعوبات الخاصة بالحساب (الخطيب، 2013).

ويمتاز الطلبة ذوو صعوبات التعلم بكثير من الخصائص السلوكية والمعرفية والعقلية واللغوية والاجتماعية والأكاديمية، ومن أكثرها شيوعًا ما يأتي: كالمشاكل الأكاديمية؛ كصعوبات القراءة، ومشاكل السلوك الاجتماعي (Ali,. & Rafi, 2016).

ولاختلاف الخصائص الشائعة لطلبة صعوبات التعلم فقد تنوعت طرائق التدريس التي يستخدمها معلمو صعوبات التعلم؛ فتظهر تلك الطرائق بصورة مناسبة لتلك الصعوبة الظاهرة؛ لاستخدامها أنماطًا سمعية وبصرية ومحسوسة (علي، 2011).

المحور الثاني: تقنيات التعليم الحديثة

أصبحت تقنيات التعليم الحديثة محوراً رئيساً في البيئات التعليمية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ لسهولة استخدامها في عمليات التعلم لمختلف الأفراد من مختلف الاحتياجات الخاصة (Almekhalfi,

&Tibi,2012). وأوصت اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بضرورة استخدام التقنية التعليمية الحديثة في البيئات الملائمة والمحققة لأقصى درجات النمو (الأمم المتحدة، 2012).

وتعددت التعريفات التي تناولت تقنيات التعليم الحديثة، ومنها ما يأتي:-

مجموعة من الأدوات والوسائل التعليمية المختلفة التي يستخدمها المعلم وفق خبرته وقدراته في المواقف التعليمية لتحقيق المحتوى التعليمي عبر نقل الخبرات المجردة إلى خبرات محسوسة مساعدة على تعليم ناجح ومؤثر بأوفر الجهود الأوقات في جو تعليمي محفز للتعلم (الحارثي، 2012).

ولتعدد التقنيات التعليمية الحديثة صُنِّفت تلك التقنيات تصنيفاتٍ كثيرة؛ لتيسير عملية استخدامها، واختيار الأنماط المناسبة للمحتوى التعليمي، ومن أشهر تلك التصنيفات:-

١- تصنيفات على أساس مخاطبة الحواس: كالتقنيات البصرية، والتقنيات السمعية، والتقنيات السمعية البصرية (إسماعيلي وآخرون، 2011).

٢- تصنيفات على أساس عدد المستفيدين منها؛ قسمت إلى ثلاثة أنواع: التقنيات الفردية: كالهاتف والحاسوب التعليمي، **والتقنيات الجماعية:** كالعروض العلمية، والتسجيلات الصوتية، **والتقنيات الجماهيرية:** وهي التقنيات المستخدمة لتعليم مجموعات كبيرة من المتعلمين (سالم، 2010).

٣- تقنيات صنفت على أساس الحصول عليها، قُسمت إلى قسمين: تقنيات جاهزة: كالأفلام المتحركة والثابتة، **وتقنيات منتجة يدويًّا:** كالشرائح الشفافة، والصور (سالم، 2010).

وأسهَم استخدام تقنيات التعليم الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة لا سيما فئة صعوبات التعلم بكثير من الفوائد في جميع الجوانب؛ ففي الجانب الأكاديمي فوضح أثرها في تسهيل المعلومة وتحسين المستوى الأكاديمي للطلبة، أما في الجانب النفسي فقد أسهمت في خفض الاضطرابات الانفعالية ومعالجة سلوكيات الطلبة، أما في الجانب الاجتماعي فوضح دورها في تفعيل المشاركة وتعلم الاتجاهات الاجتماعية السليمة (الراضي، 2010).

*** الاستعداد القرائي**

ويعرف الاستعداد القرائي بأنه المهارات والقدرات التي لا بد للطفل من أن يكتسبها قبل مرحلة دخوله إلى المدرسة؛ لتيسير عملية تعلمه للقراءة في المراحل الدراسية اللاحقة، ومن تلك المهارات: التمييز السمعي، والتمييز البصري، ومهارتا التحدث والاستماع (العليمات، 2013).

وصنفت مهارات الاستعداد القرائي إلى ما يأتي:-

١- مهارة التمييز السمعي ومهارة التمييز البصري: فتتمثلت في القدرة على التمييز السمعي والشفهي بين الحروف والكلمات المختلفة وبين الحروف المتشابهة والكلمات المتشابهة.

٢- مهارة التمييز السمعي البصري ومهارة الذاكرة البصرية ومهارة التناسق الحركي: تتمثل في قدرة المتعلم على التعرف على الكلمات والأحرف المعروضة أمامه، وربط الأحرف والكلمات المكتوبة بنطقها؛ لتدريبه على التحليل

الصوتي، أما في مهارة الذاكرة البصرية: فتمثلت في القدرة على تخزين واستدعاء الخبرات، أما في مهارة التناسق الحركي: فتمثلت في القدرة على التناسق بين حركة اليد والعين في استخدام الأشياء، (الخفاف، 2014).

٣- مهارة النطق والكلام ومهارة اللغة والخبرة: فتمثلت الأولى في القدرة على نطق الحروف والكلمات نطقًا سليمًا وفقًا لمخارجها الصوتية، فأما الثانية تمثلت في القدرة على التعبير عن الحاجات بطلاقة ووضوح، فتوقفت دقة المتعلم وطلاقته تبعًا لتنوع الخبرات المكتسبة (الطحان، 2010).

ووجدت مجموعة من الجوانب المؤثرة في عملية الاستعداد القرائي للمتعلم؛ ومنها:-

١- الجانب العقلي: فمن متطلبات تعلم القراءة بصورة صحيحة وناجحة؛ لابد من توفرَ قدر كافٍ من النضج العقلي للمتعلم (علي، 2017).

٢- أما فالجانب الانفعالي: فقد أوضح (زايد، 2013) أنّ الاختلاف الظاهر للبيئات أسهَمَ في التأثير السلبي أو الإيجابي على البناء النفسي للمتعلمين، وهو ما أوضح تباينَ مستوى التكيف لدى بعضهم، وأثّر لاحقًا في مستوى استعدادهم للتعلم، وفي الجانب البيئي: فذكر (علي، 2017) أنّ المتعلمون مختلفون في تلك المهارات والخبرات تبعًا لاختلاف البيئات والخبرات المكتسبة منذ ولادتهم وحتى بلوغهم سن المدرسة.

٣- **أما في الجانب الجسمي:** لابد من بلوغ الأعضاء المساعدة لعملية تعلم القراءة مستوًى كافيًا من النضج لجعلها قادرة على أداء ما هي منوطة به في عملية القراءة (سالم، 2012).

وللاستعداد القرائي مجموعة من الأهداف يسعى إلى تحقيقها المتعلم، **ومن أبرزها:** تنمية الجوانب الحسية المتطلبة لعمليتي القراءة والكتابة، وإكساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم (الخفاف، 2014).

ثانيًا: الدراسات السابقة

١- دراسة الصياد والمقبل (2020) هدفت إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم لطالبات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلماتهن، والتعرف على الفروق في استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمات صعوبات التعلم وفقًا لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات، فتكونت عينة الدراسة من (220) معلمة من معلمات صعوبات التعلم في مدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمات صعوبات التعلم لطالباتهن ظهر بدرجات متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمات صعوبات التعلم تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة.

٢- دراسة عطية (2019) هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في استخدام التقنيات التعليمية في تنشيط القدرات العقلية للطلبة في ضوء متغيري الخبرة والدورات التدريبية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة؛ لملاءمتها أهداف الدراسة، وقد توصل إلى نتائج في دراسته؛ أهمها: عدم وجود فروق إحصائية

في استجابة المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في تنشيط القدرات العقلية للطلبة في ضوء متغير الخبرة.

٣- دراسة شميلير(Chmiliar,2017) هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام تطبيقات الآيباد المحفزة للتعلم على تحسين نتائج التعلم للأطفال الذين يعانون صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (8) أطفال ممن يعانون صعوباتِ التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج؛ أبرزها: وضوح الأثر الإيجابي لاستخدام الآيباد في العملية التعليمية، وإنجاز الأهداف التعليمية المطلوبة في وقت قياسي.

٤- دراسة خلف الله والعنزي (2016) هدفت إلى قياس مدى فاعلية استخدام الحاسوب في تنمية اللغة التعبيرية الشفوية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم في الصف الثالث والرابع الابتدائي، وإلى معرفة السمة المميزة للتعبير الشفوي لدى ذوات صعوبات التعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثتان المنهج شبه التجريبي، ومقياسًا للتعبير الشفوي، وبرنامجًا مصممًا لتنمية التعبير الشفوي، كلاهما من إعداد الباحثتين، على عينة بلغ عددها (20) طالبة من طالبات الصف الثالث والرابع الابتدائي اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لتنمية التعبير الشفوي باستخدام الحاسوب لدى الطالبات، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم دورات تأهيلية مساعدة للمعلمين، وضرورة توظيف الحاسب الآلي في عملية التعلم لطلبة صعوبات التعلم وتعليمهم.

٥- دراسة نوبي والتازي (2016) هدفت إلى التعرف على فاعلية الأنشطة الإلكترونية المصممة لتحسين مهارات القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي، واستخدما اختباراً لمهارات القراءة، وأنشطة إلكترونية عبر السبورة التفاعلية على تلاميذ صعوبات التعلم وعددهن (8 ذكور و4 إناث) في المدارس الحكومية في مملكة البحرين، وأشارت النتائج إلى وجود أثر إيجابي في تحسن مهارات القراءة ومستوى التحصيل لدى تلاميذ صعوبات التعلم نتيجة لاستخدام الأنشطة الإلكترونية.

٦- دراسة أبا حسين والتميمي (2015) هدفت إلى قياس مدى توفر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم، ودرجة استخدامهن للتقنيات التعليمية الموجودة داخل غرف المصادر، والمعيقات التي تحد من استخدامَهن للتقنياتِ الموجودة ، واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي؛ لملاءمته أهدافَ الدراسة، والاستبانة لجمع المعلومات على جميع معلمات صعوبات التعلم ممن يعملن في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض؛ وهن (327) معلمة اختيروا بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وبلغ عددهن (55) معلمة، ، وأشارت النتائج إلى وجود تفاوت في آراء المعلمات حول توفر التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم، فالتقنيات المتوفرة: الوورد والبوربوينت والإنترنت، أما غير المتوفرة: السبورة الذكية والبرمجيات التعليمية، أما درجة استخدامها فكانت منخفضة في غرف المصادر؛ وهذا بسبب عدم توفرها في البرامج، أما التكاليف المرتفعة لها فمن أبرز المعيقات لاستخدامها وتوظيفها في تلك البرامج.

٧- دراسة مارينو وآخرون (Marino et al.,2014) هدفت إلى التعرف على فاعلية ألعاب الفيديو الإلكترونية والنصوص البديلة في تحسين مستوى الطلاب ذوي

صعوبات التعلم من المرحلة المتوسطة في مادة العلوم، وقياس فاعليتها في مساعدتها على اندماج الطلاب في البيئة المدرسية، واستخدم الباحثون منهجًا مزجيًا، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت (10) اختبارات قبلية وبعدية ، طبقت على (57) تلميذًا وتلميذة ، وتوصلت الدراسة إلى فعالية ألعاب الفيديو الإلكترونية في تزويد طلبة صعوبات التعلم بأنماط متنوعة أدت إلى ارتفاع مستوى أدائهم في الفصل الدراسي .

*** التعقيب على الدراسات السابقة**

تَنَوَّعَت الدراسات السابقة في عينتها؛ منها ماركزت على طلاب صعوبات التعلم كدراسة العتيبي والمسعود (2018)، ودراسة مارينو وآخرون (Marino et al.,2014)، ومنها ما تشابهت مع الدراسة الحالية في عينتها التي ركزت على معلمات صعوبات التعلم، كدراسة الصياد والمقبل (2020)، ودراسة عطية (2019).

استخدمت الدراسات السابقة أداة الاستبانة لجمع البيانات باستثناء دراسة نوبي والتازي (2016)، ودراسة شميلير(Chmiliar,2017)، ودراسة مارينو وآخرين (Marino et al.,2014)؛ إذ استخدمت تقنيات تعليمية حديثة متنوعة ومختلفة.

واختلفت الدراسات السابقة في منهجيتها عن الدراسة الحالية؛ إذ تشابهت دراسة الصياد والمقبل (2020)، ودراسة عطية (2019)، ودراسة أبا حسين والتميمي (2015) ودراسة مارينو وآخرين (Marino et al.,2014) مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي والكمي، في حين اعتمدت الدراسات الأخرى المنهج شبه التجريبي والمنهج التجريبي.

اختلفت الدراسات السابقة في حدودها المكانية؛ فمنها ماطبّق في البيئة العربية كدراسة الصياد والمقبل (2020)، ومنها ما طبق في البيئة العالمية: كدراسة شميلير (Chmiliar,2017)، ودراسة مارينو وآخرين (Marino et al.,2014).

*** وما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة**

أنها تناولت البحث عن دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن؛ فلم ترِد دراسات مشابهة تناولت دور التقنيات الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم على وجه التحديد.

*** منهجية الدراسة وإجراءاتها**

تضمن هذا الجزء منهجية الدراسة، والمجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ودلالات صدقها وثباتها، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استُخدمت للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

*** الطريقة والإجراءات**

*** منهج الدراسة**

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يتيح دراسة دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن، والذي يعتمد دراسةَ الواقع ويصفه وصفًا دقيقًا (عباس وآخرون، 2012، 74).

*** مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات صعوبات التعلم اللاتي يعملن في برامج صعوبات التعلم في المدارس

الابتدائية التابعة لوزارة التعليم بمدينة الطائف، البالغ عددهن (81) معلمة في زمن إجراء الدراسة؛ الفصل الدراسي الثاني 1443-1444هـ.

*** عينة الدراسة**

تم اختيار عينة الدراسة الحالية بطريقة العينة العشوائية البسيطة؛ إذ بلغ عددها (81) معلمة من معلمات ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الملحق بها برامج صعوبات التعلم بمدينة الطائف التابعة لإدارة تعليم مدينة الطائف في الفصل الدراسي الثاني 1443-1444هـ، ولقلة عدد معلمات صعوبات التعلم بمدينة الطائف للمرحلة الابتدائية فقد اختير كامل المجتمع عينةً ممثلة للمجتمع. والجدول رقم (1) و(2) يوضحان توزيع عينة الدراسة تبعًا للمتغيرات الديموغرافية.

١- المؤهل العلمي

الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة تبعًا للمؤهل العلمي (ن=81)

الفئة	ن	%
دبلوم	4	4,9
بكالوريوس	60	74,1
دراسات عليا	17	21,0
المجموع	81	100,0

اتَضَح من الجدول رقم (1) استحواذ حاملي شهادة البكالوريوس على النسبة العليا؛ وقدرها (74.1%)، ثم الدراسات العليا بنسبة (21 %)، والدبلوم أخيرًا بنسبة (4.9%) فقط.

٢- عدد سنوات الخبرة

الجدول رقم (2): توزيع أفراد العينة تبعًا لعدد سنوات الخبرة (ن=81)

الفئة	ن	%
5 سنوات فأقل	37	45,7
6-10سنوات	28	34,6
11سنة فأكثر	16	19,8
المجموع	81	100,0

اتَضَح من الجدول رقم (2) أن 45.7% من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، و34.6% خبرتهم من 6 إلى 10 سنوات، و19.8% خبرتهم 11 سنة فأكثر.

*** أداة الدراسة (الاستبانة)**

استخدمت الباحثة استبانة من إعدادها أداةً لجمع البيانات بعد مراجعتها الأدبَ النظري للدراسات السابقة؛ كدراسة (النداوي، 2019)، **وتكونت الاستبانة من قسمين، على النحو التالي:-**

القسم الأول: تضمن البيانات الديموغرافية لأفراد العينة (المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة).

القسم الثاني: تضمن محورين؛ وهما المحور الأول محور تقنيات التعليم الحديثة اشتمل بصورته الأولية على (10) فقرات، والمحور الثاني محور مهارات الاستعداد القرائي اشتمل بصورته الأولية على (23) فقرة، وتكونت الأداة (الاستبانة) من (34) فقرة، حيث تضمن المحور الأول على (10) فقرات بينما تضمن المحور الثاني على (24) فقرة. وتم توزيعها وملئها الكترونيًا من خلال رابط تم بعثه إلى أفراد العينة.

واختيرت تلك الأداة لمناسبتها أسئلةَ الدراسة وأهدافَها المتمثلة في التعرف على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لطالبات برنامج صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن.

*** صدق أداة الدراسة**

١- صدق المحتوى: وللتأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة، تم عرضها بصورتها الأولية على (10) من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال صعوبات التعلم والتربية الخاصة وعلم النفس (ملحق رقم 2)، وذلك للتأكد من سلامة الفقرات ووضوحها ودقتها ومدى ملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وآرائهم ومقترحاتهم وتعديل فقرات الاستبانة بناءًا على إجماع غالبية المحكمين بنسبة اتفاق بين المحكمين بنسبة (88%) على إجراء التعديلات، حيث تم إضافة عشر فقرات جديدة في المحور الأول، وإعادة صياغة ودمج لأربع فقرات في المحور الثاني وتم التعديل والتوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة (ملحق رقم 1).

٢- الصدق البنائي: للتحقق من الصدق البنائي لاستبانة الدراسة وُزِّعت على عينة استطلاعية تكونت من (25) معلمة من معلمات صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدينة الطائف من مجتمع الدراسة، واستُخدم معامل الاتساق الداخلي باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات (بنود) المحور والمحور الذي ينتمي إليه كما اتَضَح في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3): معاملات الارتباط (بيرسون) لمتغيرات الدراسة

رقم البند	تقنيات التعليم الحديثة			مهارات الاستعداد القرائي		
	الارتباط	الدلالة		الارتباط	الدلالة	
1	0,753**	0,00	دال عند 0.01	0,772**	0,00	دال عند 0.01	0,852**	0,00	دال عند 0.01
2	0,872**	0,00	دال عند 0.01	0,799**	0,00	دال عند 0.01	0,875**	0,00	دال عند 0.01
3	0,847**	0,00	دال عند 0.01	0,790**	0,00	دال عند 0.01	0,868**	0,00	دال عند 0.01
4	0,742**	0,00	دال عند 0.01	0,835**	0,00	دال عند 0.01	0,868**	0,00	دال عند 0.01
5	0,786**	0,00	دال عند 0.01	0,810**	0,00	دال عند 0.01	0,857**	0,00	دال عند 0.01
6	0,772**	0,00	دال عند 0.01	0,902**	0,00	دال عند 0.01	0,837**	0,00	دال عند 0.01
7	0,740**	0,00	دال عند 0.01	0,843**	0,00	دال عند 0.01	0,810**	0,00	دال عند 0.01
8	0,842**	0,00	دال عند 0.01	0,856**	0,00	دال عند 0.01	0,885**	0,00	دال عند 0.01
9	0,818**	0,00	دال عند 0.01	0,893**	0,00	دال عند 0.01	0,849**	0,00	دال عند 0.01
10	0,768**	0,00	دال عند 0.01	0,838**	0,00	دال عند 0.01	0,848**	0,00	دال عند 0.01
11				0,885**	0,00	دال عند 0.01	0,824**	0,00	دال عند 0.01
12				0,875**	0,00	دال عند 0.01	0,807**	0,00	دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه رقم (3) أن جميع معاملات الارتباط للجمل (البنود) المكونة للمحاور التي تنتمي إليها مرتبطة إيجابيًا عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)؛ إذ تراوحت معاملات الارتباط ما بين (ر=0.902) و(ر=0.740)، وبهذا نؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة.

*** ثبات أداة الدراسة**

استُخدم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لاختبار ثبات المحاور، وكان التأكد من الثبات بطريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية في مدتين زمنيتين قدرهما أسبوعان على العينة ذاتها؛ إذ حُسِب معامل الارتباط بين أفراد العينة في المجموعة في المدة الأولى، وفي المدة الثانية استُخرج معامل الارتباط (عامل الاستقرار) كما يتضح في الجدول رقم (4):-

الجدول رقم (4): الثبات لمحاور الدراسة

المتغيرات	ألفا كرونباخ	عامل الاستقرار	
		الارتباط	الدلالة
تقنيات التعليم الحديثة	0,932	0,86	0,00 دال عند0.01
مهارات الاستعداد القرائي	0,983	0,92	0,00 دال عند0.01
الأداة ككل	0,984	0,90	0,00 دال عند0.01

من نتائج الجدول رقم (4) تبين أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة مرتفعة؛ إذ حقق محور تقنيات التعليم الحديثة معامل ثبات (α=0,932)، وحقق محور مهارات الاستعداد القرائي معامل ثبات (α=0,983)، وبلغ الثبات الكلي للأداة (α=0,984). وحقق عامل الاستقرار ارتباطًا مرتفعًا؛ فمحور تقنيات التعليم الحديثة حقق معامل ارتباط قدره (ر=0.86)، وحقق محور مهارات الاستعداد القرائي معامل ارتباط مرتفع قدره (ر=0.92) عند مستوى دلالة إحصائية يبلغ (0.01)، وحقق المقياس ككل معامل ارتباط قدره (ر=0.90) عند مستوى دلالة إحصائية يبلغ (0.01).

ومن نتائج الصدق والثبات نؤكد أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية ممتازة تسمح باستخدامه والاطمئنان إلى نتائجه.

*** تصحيح الأداة**

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (33) فقرة، واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد الدراسة، بأن يساوي خيار أوافق بشدة (5)، وأوافق (4)، ومحايد (3)، ولا أوافق (2)، ولا أوافق بشدة (1)، وذلك بوضع إشارة (✓) أمام الإجابة التي تتفق مع آرائهم، وصُنِّفت مدى درجات الموافقة/الاستجابة للمقياس الخماسي بناء على المعادلة الآتية: المدى= أكبر قيمة في المتوسط الحسابي – أقل قيمة في المتوسط الحسابي) /عدد استجابات المقياس = (5-1) /5=0.80. وبذلك تكون المدد:-

١- مستوى منخفض جدًّا يقع بين (1-1.80).

٢- مستوى منخفض يقع بين (1.81-2.60).

٣- مستوى متوسط يقع بين (2.61-3.40).

٤- مستوى مرتفع يقع بين (3.41-4.20).

٥- مستوى مرتفع جدًّا يقع بين (4.21-5).

*** متغيرات الدراسة**

١- المتغير المستقل: تقنيات التعليم الحديثة.

٢- المتغير التابع: مهارات الاستعداد القرائي.

*** إجراءات الدراسة**

١- تصميم الاستبانة بصورتها الأولية بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتصلة بمتغيرات الدراسة.

٢- عرض أداة الدراسة على المشرف الأكاديمي ومجموعة من الدكاترة المحكمين في مجال صعوبات التعلم والتربية الخاصة وعلم النفس.

٣- تعديل فقرات الأداة وفقًا لملاحظات المحكمين.

٤- الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث من إدارة تعليم الطائف؛ حتى يتسنى للباحثة إتمام إجراءات الدراسة.

٥- تصميم الأداة (الاستبانة) ببرنامج قوقل درايف، وتوزيعها على أفراد الدراسة.

٦- تحليل استجابات أفراد الدراسة عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .SPSS

٧- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

*** أساليب تحليل البيانات**

*** أساليب المعالجة الإحصائية**

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والأساليب الإحصائية لملائمتها لطبيعة الدراسة، وقد عولجت بيانات الدراسة إحصائيًا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار رقم (25) الذي طُبِّقت به الأساليب الإحصائية الآتية:-

١- أسلوب الاتساق الداخلي لاختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس.

٢- اختبار معامل ألفاكرونباخ وأسلوب إعادة الاختبار لاختبار ثبات المقاييس.

٣- الإحصاءات الوصفية وعن طريقها احتُسب المتوسط، والانحراف المعياري، والتكرار، والنسب المئوية، ودرجة الاستجابة، والرتب لمحاور الدراسة.

٤- اختبار كولمجروف-سمرنوف لاختبار اعتدالية البيانات.

٥- اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين قيم متغيرات الدراسة تبعًا للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

*** مناقشة النتائج وتفسيرها**

تضمن هذا الجزء مناقشة نتائج البحث المتصلة بدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن.

*** الإجابة عن تساؤلات الدراسة**

السؤال الأول: ما دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن؟

أجيب عن السؤال الأول باحتساب المتوسط، والانحراف المعياري، والتكرار، والنسبة المئوية، ودرجة الاستجابة لمحاور الدراسة كما يتضح في الجدول رقم (5).

١- محور تقنيات التعليم الحديثة

الجدول رقم (5) الإحصاءات الوصفية لمحور تقنيات التعليم الحديثة (ن=81)

الجملة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
1-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على خلق بيئة تعليمية جذابة لطالبات صعوبات التعلم.	57	70,37	19	23,46	4	4,94		0,00	1	1,23	4,62	0,70	مرتفعة جدا
10-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة في زيادة دافعية طالبات صعوبات التعلم نحو المادة التعليمية.	44	54,32	30	37,04	5	6,17		0,00	2	2,47	4,41	0,82	مرتفعة جدا
9-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على الاندماج في الأنشطة التعليمية.	40	49,38	35	43,21	5	6,17		0,00	1	1,23	4,40	0,72	مرتفعة جدا
2-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على تحسين التحصيل الأكاديمي لطالبات صعوبات التعلم.	40	49,38	34	41,98	4	4,94	2	2,47	1	1,23	4,36	0,80	مرتفعة جدا
3- تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على المشاركة والتفاعل بين طالبات صعوبات التعلم.	42	51,85	29	35,80	6	7,41	3	3,70	1	1,23	4,33	0,87	مرتفعة جدا
6- تقدم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم مصادر مختلفة تدعم عملية التعلم.	39	48,15	32	39,51	8	9,88	1	1,23	1	1,23	4,32	0,80	مرتفعة جدا
8-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة في اكتساب مفاهيم سليمة لدى طالبات صعوبات التعلم.	32	39,51	39	48,15	8	9,88	1	1,23	1	1,23	4,23	0,78	مرتفعة جدا
4-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التواصل الفعال مع زميلاتهن.	36	44,44	31	38,27	9	11,11	4	4,94	1	1,23	4,20	0,91	مرتفعة
7-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة في الحد من الفروق الفردية بين طالبات صعوبات التعلم.	34	41,98	27	33,33	13	16,05	6	7,41	1	1,23	4,07	1,00	مرتفعة
5-تشجع التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على الاستقلالية في مهارات القراءة.	31	38,27	29	35,80	15	18,52	5	6,17	1	1,23	4,04	0,97	مرتفعة
تقنيات التعليم الحديثة											4,30	0,66	مرتفعة جدا

يتضح من الجدول أعلاه رقم (5) أن جمل المحور رُتِّبت تصاعديًا من أعلى قيمة للمتوسط إلى أقل قيمة؛ إذ بلغ المتوسط الكلي للمحور متوسطًا قدره (4.30)، وانحرافًا معياريًا قدره (0.66)، إذ كانت درجة المتوسط في المدى (4.21-5.00) بدرجة استجابة (مرتفعة جدًا) في المقياس الخماسي (1-5). وحصلت عشر جمل على درجة استجابة (مرتفعة جدًا)، وثلاث جمل على درجة استجابة (مرتفعة).

وحصلت الجملة رقم (1) "تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على خلق بيئة تعليمية جذابة لطالبات

صعوبات التعلم" على أعلى متوسط؛ قدره (4.62)، بانحراف معياري قدره (0.70)، وبدرجة استجابة (مرتفعة جدًا). وحصلت الجملة رقم (5) "تشجع التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على الاستقلالية في مهارات القراءة" على أقل متوسط؛ قدره (4.04)، بانحراف معياري قدره (0.97)، وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبوجهٍ عام استطعت أن أؤكد أن مستوى تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر أفراد العينة مرتفع جدًا.

٢- محور مهارات الاستعداد القرائي

الجدول رقم (6) الإحصاءات الوصفية لمحور مهارات الاستعداد القرائي (ن=81)

العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
2-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم في تمييز الأصوات المتحلفة وتذكرها.	37	45,68	39	48,15	4	4,94	0	0,00	1	1,23	4,37	0,70	مرتفعة جدا
24-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على استخدام أكثر من حاسة في التعلم.	35	43,21	39	48,15	6	7,41	0	0,00	1	1,23	4,32	0,72	مرتفعة جدا
14-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على تذكر الحروف والكلمات.	34	41,98	39	48,15	7	8,46	0	0,00	1	1,23	4,31	0,72	مرتفعة جدا
7-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الأشكال المتشابهة والمختلفة.	35	43,21	39	48,15	5	6,17	1	1,23	1	1,23	4,31	0,75	مرتفعة جدا
10-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الألوان المختلفة.	35	43,21	39	48,15	5	6,17	1	1,23	1	1,23	4,31	0,75	مرتفعة جدا
11-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الصور المتشابهة.	35	43,21	39	48,15	5	6,17	1	1,23	1	1,23	4,31	0,75	مرتفعة جدا
4-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم في تمييز مصادر الصوت واتجاهه.	36	44,44	36	44,44	7	8,64	1	1,23	1	1,23	4,30	0,78	مرتفعة جدا
9-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الحروف المتحلفة.	37	45,68	35	43,21	6	7,41	2	2,47	1	1,23	4,30	0,81	مرتفعة جدا
8-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الأحجام المتشابهة والمختلفة.	35	43,21	37	45,68	7	8,64	1	1,23	1	1,23	4,28	0,78	مرتفعة جدا
16-تعين التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم فرصاً لنطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً وفق مخارجها العربية.	37	45,68	34	41,98	7	8,64	2	2,47	1	1,23	4,28	0,83	مرتفعة جدا
1-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على تعليم مهارات الاستماع لطالبات صعوبات التعلم.	34	41,98	38	46,91	6	7,41	2	2,47	1	1,23	4,26	0,80	مرتفعة جدا
15-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين الحروف المتشابهة.	34	41,98	37	45,68	7	8,64	2	2,47	1	1,23	4,25	0,81	مرتفعة جدا
20-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على تكوين اتجاه إيجابي لطالبات صعوبات التعلم نحو عملية القراءة.	34	41,98	37	45,68	7	8,64	2	2,47	1	1,23	4,25	0,81	مرتفعة جدا
21-تسهم التقنيات التعليمية الحديثة في تنوع الخبرات المكتسبة لدى طالبات صعوبات التعلم.	33	40,74	39	48,15	5	6,17	3	3,70	1	1,23	4,23	0,83	مرتفعة جدا
22-تقدم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم تغذية راجعة فورية مباشرة مع المثيرات المحيطة.	31	38,27	39	48,15	9	11,11	1	1,23	1	1,23	4,21	0,79	مرتفعة جدا
3-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على إعادة سرد القصة بعد سماعها.	35	43,21	32	39,51	11	13,58	2	2,47	1	1,23	4,21	0,86	مرتفعة جدا
13-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على مطابقة الكلمات المتماثلة.	31	38,27	38	46,91	10	12,35	1	1,23	1	1,23	4,20	0,80	مرتفعة
18-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على إجراء الحوار والمحادثة.	36	44,44	30	37,04	11	13,58	3	3,70	1	1,23	4,20	0,90	مرتفعة
6-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التمييز بين درجة الأصوات وسرعتها.	31	38,27	36	44,44	13	16,05	0	0,00	1	1,23	4,19	0,79	مرتفعة
5-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على اتباع إرشادات شفهية.	33	40,74	32	39,51	13	16,05	2	2,47	1	1,23	4,16	0,87	مرتفعة
12-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على إكمال الكلمة الناقصة.	28	34,57	39	48,15	11	13,58	2	2,47	1	1,23	4,12	0,83	مرتفعة
17-تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التعبير الشفهي.	31	38,27	31	38,27	14	17,28	4	4,94	1	1,23	4,07	0,93	مرتفعة
مهارات الاستعداد القرائي											4,23	0,69	مرتفعة جدا

يتضح من الجدول أعلاه رقم (6) أن جمل المحور رُتّبت تصاعديًا من أعلى قيمة للمتوسط إلى أقل قيمة؛ إذ بلغ المتوسط الكلي للمحور متوسطًا قدره (4.23)، وانحرافًا معياريًا قدره (0.69)، إذ كانت درجة المتوسط في المدى (4.21-5.00)، بدرجة استجابة (مرتفعة جدًا) في المقياس الخماسي (1-5). وحصلت ثماني عشرة جملة على درجة استجابة (مرتفعة جدًا)، وثلاث جمل على درجة استجابة (مرتفعة).

وحصلت الجملة رقم (2) "تسهم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم في تمييز الأصوات المختلفة وتذكرها" على أعلى متوسط؛ قدره (4.37)، بانحراف معياري قدره (0.70)، وبدرجة استجابة (مرتفعة جدًا). وحصلت الجملة رقم (17) "تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التعبير الشفهي" على أقل متوسط؛ قدره (4.07)، بانحراف معياري قدره (0.93)، وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وبوجهٍ عام استطعت أن أؤكد أن مستوى مهارات الاستعداد القرائي من وجهة نظر أفراد العينة مرتفع جدًا.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي – وعدد سنوات الخبرة)؟

تم التحقق من التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة، وقد كان ذلك بتطبيق اختبار كولمجروف-سمرنوف (Kolmogrov- Semirnov) على محوري الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (7):

الجدول رقم (7): اختبار كولمجروف-سمرنوف للتحقق من التوزيع

المتغيرات	الإحصائية	الدلالة	
تقنيات التعليم الحديثة	0.14	0.00	دال عند **0.01**
مهارات الاستعداد القرائي	0.13	0.00	دال عند **0.01**

يتضح من الجدول أعلاه رقم (7) أن توزيع الدرجات لمحوري الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي؛ إذ جاءت قيمة دلالة الإحصائية أقل من 0.01، وهذا يدل على أن عينة الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي، وعليه يمكن الاستعانة بالاختبارات غير المعلمية لاختبار الفروق وفقًا للمتغيرات الديموغرافية.

ولهذا أُجري اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis للمتغيرات الأكثر من فئتين كما هو موضح في الجدول رقم (8)، والجدول رقم (9):-

١- الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في درجة محوري الدراسة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

الجدول رقم (8): اختبار كروسكال واليس لكشف دلالة الفروق في محوري الدراسة تبعًا للمؤهل العلمي (ن=81)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	مستوى الدلالة	
تقنيات التعليم الحديثة	دبلوم	4	32,75	1,03	0,60	غير دالة
	بكالوريوس	60	40,43			
	دراسات عليا	17	44,94			
مهارات الاستعداد القرائي	دبلوم	4	39,00	0,19	0,91	غير دالة
	بكالوريوس	60	41,68			
	دراسات عليا	17	39,09			

أشارت النتائج في الجدول أعلاه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات محوري الدراسة تبعًا لاختلاف المؤهل العلمي؛ إذ جاءت قيمة دلالة مربع كاي أكبر من مستوى 0.05؛ وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى المؤهل العلمي.

٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في درجة محوري الدراسة تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة:

الجدول رقم (9): اختبار كروسكال واليس لكشف دلالة الفروق في محوري الدراسة تبعًا لعدد سنوات الخبرة (ن=81)

المحور	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	مستوى الدلالة	
تقنيات التعليم الحديثة	5 سنوات فأقل	37	42,57	0,40	0,82	غير دالة
	6-10سنوات	28	38,89			
	11 سنة فأكثر	16	41,06			
مهارات الاستعداد القرائي	5 سنوات فأقل	37	39,55	0,27	0,87	غير دالة
	6-10سنوات	28	42,45			
	11 سنة فأكثر	16	41,81			

أشارت النتائج في الجدول أعلاه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات محوري الدراسة تبعًا لاختلاف عدد سنوات الخبرة؛ إذ جاءت قيمة دلالة مربع كاي أكبر من مستوى 0.05؛ وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى عدد سنوات الخبرة.

*** مناقشة النتائج وتفسيرها**

١- مناقشة نتائج السؤال الرئيس: نصّ السؤال الرئيس على "ما دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن؟" وجاءت نتائج الدراسة الحالية لهذا السؤال مبينة أن متوسط استجابة أفراد الدراسة كان بدرجة مرتفعة جدًا. وفي هذا اتفاق مع نتائج دراسة (الصياد والمقبل، 2020) ، واختلاف عن نتائج دراسة (أبا حسين والتميمي، 2015)؛ إذ أوعزوا سبب قلة استخدامها إلى عدم توفرها في غرف المصادر، وارتفاع تكاليفها المادية، وجاءت الجملة التي نصها:

"تساعد التقنيات التعليمية الحديثة على خلق بيئة تعليمية جذابة لطالبات صعوبات التعلم" في المرتبة الأولى في محور تقنيات التعليم الحديثة؛ لما لها من أهمية في تحسين نتائج التعلم ومهارات القراءة، ومن ثم تحسن مستوى التحصيل الأكاديمي، وتؤكد ذلك دراسة نوبي والتازي (2016)، ودراسة (Chmiliar,2017). وجاءت الجملة: "تشجع التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على الاستقلالية في مهارات القراءة" في المرتبة الأخيرة، وترى الباحثة أن سبب هذا عدمُ معرفة الطلبة كيفيةَ الاستخدام الصحيح لتلك التقنيات، وهذا يشكل عائقًا في الاستفادة منها في حصص القراءة وتنمية المهارات القرائية والاستعداد القرائي لطالبات صعوبات التعلم. وفي محور الاستعداد القرائي جاءت الجملة التي نصها: "تسهم التقنيات التعليمية الحديثة لطالبات صعوبات التعلم في تمييز الأصوات المختلفة وتذكرها" في المرتبة الأولى؛ إذ يعد تمييز الأصوات المختلفة وتذكرها ضمن مهارة التمييز السمعي التي تندرج ضمن مهارات الاستعداد القرائي، وتظهر أهمية تلك المهارة في تحسين سرعة التهجئة والقراءة وإتقانهما، وتحقيق الأهداف التعليمية في وقت قياسي، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Chmiliar,2017).

وجاءت الجملة التي نصها: "تساعد التقنيات التعليمية الحديثة طالبات صعوبات التعلم على التعبير الشفهي" في المرتبة الأخيرة في محور الاستعداد القرائي، وهو ما يختلف عما في نتائج دراسة (خلف الله والعتري، 2016)؛ إذ وضحت الأثر الإيجابي لدور الحاسوب في تنمية اللغة التعبيرية الشفهية لطلاب صعوبات التعلم.

٢- مناقشة نتائج السؤال الفرعي

نص السؤال الفرعي على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي – وعدد سنوات الخبرة)؟

وجاءت نتائج الدراسة الحالية لهذا السؤال مبينةً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة. وفي هذا اتفاق مع نتائج دراسة (الصياد والمقبل، 2020)، ونتائج دراسة (عطية، 2019)، وترى الباحثة أن نتيجة هذه الدراسة تعود إلى وعي المعلمات بدور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي والمهارات القرائية لطالبات صعوبات التعلم مهما اختلفت مؤهلاتهن العلمية وعدد سنوات الخبرة.

*** ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات**

*** ملخص**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لطالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن، والتعرف على تأثير متغيري: (المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة)، وتسليط الضوء على مهارات الاستعداد القرائي وتنميتها لدى طالبات صعوبات التعلم ، ومما لاحظته الباحثة في أزمة كورونا أن التركيز على المحتوى الرقمي لتعليم ذوي صعوبات التعلم

كان واضحًا، لا سيما في مهارات الاستعداد القرائي التي يعانون انخفاضًا ملحوظًا بها، ونظرًا لتأثيرها الإيجابي في تحسين مهاراتهم مدةَ الانقطاع فإن الباحثة تحاول دراسة هذا الموضوع؛ لما أظهرته تلك الظروف من الفائدة المرجوة من استخدام التقنيات في عملية تنمية هذه المهارات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية: أن التساؤل الأول أظهر أنّ متوسط استجابة أفراد الدراسة كان بدرجة مرتفعة جدًّا ، بينما بينت نتائج التساؤل الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري (المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة) للمعلمات حول دور تقنيات التعليم الحديثة في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم.

*** توصيات ومقترحات الدراسة**

أوصت الباحثة: بتكييف غرف المصادر لطالبات صعوبات التعلم بما يتناسب مع استخدام تقنيات التعليم الحديثة، وتفعيل حصص القراءة باستخدام التقنية التعليمية المناسبة للمهارة المطلوبة.

واقترحت الباحثة: بإجراء المزيد من البحوث المسحية حول دور تقنيات التعليم الحديثة لمهارات الاستعداد القرائي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لمن تظهر عليهم أعراض صعوبات التعلم.

*** الخاتمة**

تدريس الطالبات ذوات صعوبات التعلم باستخدام التقنيات التعليمة الحديثة أسهم في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لديهن؛ حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة موافقين بدرجة مرتفعة على دور التقنيات التعليمية الحديثة، حيث كان لها الأثر البارز في تنمية مهارات الاستعداد القرائي أثناء أزمة كورونا. وأخيراً، يرى الباحثان أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة أسهمت في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لذوات صعوبات التعلم لما تتميز به من خصائص ساعدت في تحسين المهارات القرائية لديهن.

*** المراجع:**

أولاً– المراجع العربية

أبا حسين، وداد، والتميمي، تماضر. (2018). واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، *6*(25)، 222-256.

أبو أسعد، أحمد، والأزايدة، رياض. (2012). *إرشاد ذوي صعوبات التعلم وأسرهم*. عمان. مركز ديبونو لتعليم التفكير.

إسماعيلي، يامنة عبد القادر، ومام، عواطف. (2019). دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة. الجزائر: *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي*، *3*(6)، 319-357.

آل سرور، نورة. (2018). توظيف التقنية في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *2*(4)، 18-35.

الأمم المتحدة. (2012). اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. مؤتمر الأطراف في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، الدورة الخامسة، نيويورك.

الحارثي، عايض. (2013). *تقنيات التعليم ودورها في الأداء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية الملك خالد العسكرية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

حساني، عمر. (2020). الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية: أسبابه وعلاجه. *مجلة كلية التربية، 36*(4)، 87-115.

الخطيب، جمال. (2013). *أسس التربية الخاصة*. مكتبة المتنبي.

الخفاف، إيمان. (2014). *التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي*. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

خلف الله، كوثر جمال الدين، والعتري، ريم صافق. (2016). فاعلية استخدام الحاسوب في تحسين مستوى اللغة التعبيرية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية الحدود الشمالية (عرعر). *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 4*(13)، 99-132.

خوارزم، عائشة، وتيعشادين، محمد. (2020). صعوبات الفهم القرائي: المفهوم والتشخيص والعلاج. *مجلة علوم اللغة العربية وآدابها، 12*(1)، 518-532.

الديسي، ربى. (2019). *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

الراضي، أحمد. (2010). *التعليم الالكتروني*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

زايد، فهد. (2013). *أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة*. دار اليازوري.

الزيات، فتحي. (2015). *صعوبات التعلم: التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج*. مكتبة الانجلو المصرية.

سالم، أحمد. (2010). *الوسائل وتقنيات التعليم: المفاهيم، المستحدثات، التطبيقات*. مكتبة الرشد.

سالم، مروي. (2012). *صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية دراسة مقارنة*. مكتبة الأنجلو المصرية.

شرقي، نسرين. (2019). دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: استخدام الهاتف المحمول أنموذجًا. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 1*(6)، 181-244.

الصياد، وليد عاطف منصور، والمقبل، أميرة عبد العزيز. (2020). واقع استخدام تقنيات التعليم في غرف المصادر مع ذوات صعوبات التعلم ومعيقاتها من وجهة نظر معلماتهن بمدينة الرياض. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 10*(2)، 474-518.

الطحان، طاهرة. (2010). *مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة* (ط.2). دار الفكر للنشر والتوزيع.

عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال. (2012). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عدائكة، سامية، وبو ضياف، نادية، وعدواني، حنان. (2018). الاتجاهات الحديثة في التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: الإعاقة السمعية والبصرية نموذجًا. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، *1*(6)، 89-112.

عطية، عمر مهدي أحمد، واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية*، *182*(2)، 278-315.

علي، خضر. (2017). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة (دراسة ميدانية في رياض الأطفال في مدينة اللاذقية). *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، *33*(1)، 357-390.

علي، محمد. (2011). *صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

العليمات، حمود محمد. (2013). درجة ممارسة الآباء لمهارات الاستعداد القرائي والكتابي والانفعالي لدى أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة المنارة*، *19*(1)، 116-117.

العمري، عائشة، والصيعري، روان. (2020). أثر استخدام القصص الرقمية على الطالبات ذوات صعوبات تعلم القراءة في تحسين مهارات (القراءة الجهرية- التمييز -التحليل). *مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية*، *9*(21)، 515-567.

العتزي، أحمد. (2020). واقع دمج التعلم الالكتروني في البيئة التعليمية لتعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *25*(5)، 43-64.

مركون، هبة. (2021). برامج تكنولوجيا التعليم كمدخل للتكفل بذوي صعوبات التعلم. *المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة*، *3*(1)، 189-200.

النداوي، استبرق. (2019). مهارات الاستعداد القرائي لدى أطفال الرياض. *مجلة كلية التربية للبنات*، *30*(3)، 29-51.

نوبي، أحمد، والتازي، نادية. (2016). أثر الأنشطة الالكترونية في بيئة التعلم المدمج في تحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة علوم التربية*، *135*(65)، 65-150.

وزارة التربية والتعليم. (1436). الإدارة العامة للتربية الخاصة. دليل معلم ومعلمة صعوبات التعلم.

الوقفي، راضي أحمد. (2015). *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي* (ط.4). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً- المراجع الأجنبية

Ali, S, Rafi, M. (2016). learning disabilities: Characteristics and

Instructional Approaches. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE), 3*(4), 113-115.

Almekhalfi, A, Tibi, S. (2012). The Use of Assistive Technology for People with Special Needs in the UAE. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, *15*(1), 56–71.

Chmiliar, Linda. (2017). Improving Learning Outcomes: The iPad and Preschool childhood with Disabilities Improving Learning Outcomes: The iPad and Preschool childhood with Disabilities Improving Learning Outcomes. *Centre for Social Sciences, 660*(8), Retrieved from DOI 10.3389 /fbsyg.2017.00660.

Erbay, F. (2013). Predictive Power of Attention and Reading Readiness Variables on Auditory Reasoning and Processing Skills of Six-Year-Old Children. *Educational Sciences: Theory and Practice*, *13*(1), 422–429.

Learner J.W. (2000). Learning Disabilities. Boston: Houghton Mifflin Co.

Marino, M., Gotch, C., Israel, M., Vasquez, E., Basham, J., Becht, K. (2014). UDL in the Middle School Science Classroom: Can Video Games and Alternative Text Heighten Engagement and Learning for Students with Learning Disabilities. Hammill Institute on Disabilities: *Learning Disability Quarterly*, *37*(2), 87-99.