

أثر التعليم المدمج على جودة التعليم في جامعات اربد الأهلية



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

د. نواف عبد الله سالم الخوالده

البريد الإلكتروني: Dr.nawaf.khawaldeh@gmail.com

نشر إلكترونيًا بتاريخ: ١٣ مارس ٢٠٢٢ م

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، جودة التعليم، الجامعات الأهلية.

Abstract

The study aimed to identify the impact of blended education on the quality of education in Irbid private universities, and to find out the differences in the impact of blended education on the quality of education in Irbid private universities according to the variables of gender, academic qualification and teaching experience. The study used the descriptive analytical approach, and the study sample consisted of (120) members. Teaching staff from various Irbid private universities, and it showed that there is a moderate impact of blended education on the

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على أثر التعليم المدمج على جودة التعليم في جامعات إربد الأهلية، ومعرفة الاختلافات في أثر التعليم المدمج على جودة التعليم في جامعات إربد الأهلية تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرات التدريسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (120) عضو هيئة تدريس من مختلف جامعات اربد الأهلية، وأظهرت أن هناك أثر بدرجة متوسطة للتعليم المدمج على جودة التعليم في جامعات إربد الأهلية وعدم وجود اختلافات تعزّي للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرات التدريسية، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أبرزها رفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس من خلال تزويدهم بدورات تدريبية تعزز من استخدام التعليم المدمج.

التكنولوجيا إلى التعليم وجدت الدراسات أنها تعزز العملية التعليمية وتساهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب ، ولكن هذه الطريقة بما بعض نقاط الضعف وبعض الآثار السلبية على الطلاب ، ومن هنا يأتي السعي إلى اجمع بين الطريقتين فيما يعرف بالتعليم المدمج ، والذي يسمى أيضاً بالتعليم المختلط أو المختلط (حسين وآخرون ، 2019).

يتم تطبيق التعلم المدمج كبديل ، مما يسمح بإنشاء نماذج تدريب جديدة تتجاوز مساحات الفصول الدراسية وتطال حياة الناس. وفقاً للعديد من المؤلفين ، يقترح هذا البديل مزيجاً من تجارب التعلم وجهاً لوجه مع أنشطة التعلم عبر الإنترنت وأدوات التكنولوجيا عن بُعد. (2013) وهناك العديد من المزايا التي يمكن جنيها من تنفيذ التعلم المخلوطة، ومعظمها تتلخص في أداء الأنشطة التي تجمع بين المرونة في استخدام بيئة التعلم عبر الإنترنت مع التفاعل الاجتماعي وجدت وجهاً لوجه أنشطة التعلم. من ناحية أخرى ، هناك العديد من الدراسات التي تؤكد أن تحقيق خبرات التعلم المدمج كنهج ناجح.

في فترة الطوارئ لـ COVID-19 ، كان على المؤسسات التعليمية الاستجابة بسرعة للظروف وتغيير المناهج التعليمية وتفعيل طريقة التعلم عن بعد حيث كان على المعلمين والطلاب التكيف مع المنهجيات الجديدة ، والتي تتميز بالافتراضية و فئات متنوعة. تم توفير القنوات الرقمية وكذلك المنصات التعليمية ووسائل التواصل الاجتماعي الأخرى كوسيلة تعليمية. وعليه ، ظهرت صعوبات التعلم عن بعد من حيث طريقة العمل في سياق عاجل ومفاجئ والتعامل مع

quality of education in Irbid private universities and the absence of differences attributed to the variables of gender, academic qualification and teaching experience. In light of this, the study presented a set of recommendations, most notably raising the efficiency of faculty members by providing them with training courses that enhance the use of blended learning.

Keywords: blended education, quality of education, private universities

* مقدمة

يسمح التعليم الحديث القائم على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات باستخدام التقنيات الحديثة غير التقليدية في العملية التعليمية. دعت جامعات إربد الأهلية بالتعاون مع وزارة التعليم العالي ، إلى تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في الجامعات بهدف تعزيز العملية التعليمية في ظروف الطوارئ. يهدف التعليم المدمج إلى دمج التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي في العملية التعليمية لجعله متاحاً للجميع. يُعرف أيضاً بمزيج من التدريس وجهاً لوجه في قاعات الجامعة أو عن بُعد باستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة. يسمح هذا النوع من التعليم باستخدام الأدوات والوسائط المناسبة لكل حاجة تعليمية (شاهين ، 2021). من بين العديد من التغييرات الأخيرة التي حدثت في العالم وأثرت بشكل كبير على التعليم ، مع تطورات هذا العصر ، كان ينبغي استغلال التقدم التكنولوجي من حيث التعليم مع الحفاظ على أهمية الأساليب التقليدية. توصلت الدراسات إلى أنه مع دخول

الأدوات والأفكار والمهارات الجديدة (عبد العايد ، 2021).

* مشكلة الدراسة

في ضوء العام الدراسي 2020-2021 ، تم الاستفادة من الخبرات التعليمية في تطوير الأنظمة والمنصات التعليمية الإلكترونية ، بالإضافة إلى الفصول المحوسبة والمتلفزة بهدف مواصلة العملية التعليمية بنجاح. تم تفعيلها وتحديثها بشكل مستمر وفقاً لمراجعات تربوية وملاحظات مستهدفة من شأنها أن تجمع هذه المنصات معاً للارتقاء بالعملية التعليمية وجعلها منصات تفاعلية تشارك فيها الجهات التعليمية الواجبات والامتحانات والملاحظات على مستوى المعلمين والطلاب. هذه المنصات متاحة لجميع الطلاب مجاناً ويمكن الوصول إليها والاستفادة منها في أي وقت. غنيم وآخرون وأشار (2021) إلى أن هناك جملة من المشكلات التي تواجه التعليم المختلط منها قلة جاهزية المعلم وعدم تكامله باستخدام البرامج التعليمية الإلكترونية ، بالإضافة إلى مشكلات الإنترنت. وبالتالي ، من الممكن اعتبار الدراسة مشكلة لأنها تبحث في تأثير التعليم المدمج على جودة التعليم في جامعة إربد الخاصة.

* الإطار النظري

التعليم هو الأساس لتقدم الأمم والشعوب ، ولهذا السبب تسعى الدول باستمرار لتحسين أنظمتها التعليمية ، وقد ظهرت العديد من الأساليب التعليمية للقيام بذلك ، بما في ذلك:-

١- التعليم التقليدي (وجهاً لوجه)

يعرّف الخاني (2019) عملية التعليم التقليدي بأنها "نظام إجراءات وأنشطة تهدف إلى تطوير المهارات العلمية للطلاب وتزويدهم بالمعرفة النظرية، أي أنها عملية منظمة بين مدخلات ومخرجات هذا النظام. ، وذلك في إطار الفصل الدراسي ". وبحسب السيد ومحمد (2021)، فإن التعليم التقليدي يقوم في منهجه على المعلم والمتعلم والمنهج، والتركيز على الحضور المنتظم للوصول إلى المستوى المطلوب من المعرفة واستنتاج نقاط القوة ونقاط ضعف الطلاب ومحاولة تقويتها من خلال التواصل الفعال معهم من قبل المعلمين وتوجيههم نحو الأفضل. يمكن صياغة مزايا اتباع طريقة التدريس وجهاً لوجه على النحو التالي: تطوير مهارات الاتصال من خلال المقابلات الشخصية اليومية. وهذا يجعل التعليم خدمة متاحة لجميع شرائح المجتمع (عبد الرحمن، 2019). كما تتميز هذه الطريقة بالسهولة على المعلم فمع كثرة الطلاب يكون التواصل المباشر والتفاعل معهم أفضل. أما المنهج المعتمد فيقسم خلال الفصل الدراسي على أن يعطى كاملاً خلال الفترة المحددة (صقر، 2014).

من ناحية سلبية، يمكن ملاحظة أن الطالب لا يبذل أي جهد للحصول على المعرفة ويعتمد كلياً على المعلم وطريقة التلقين. وينصب التركيز أيضاً على المعرفة الذهنية ومهارات الحفظ، وإهمال المهارات الأخرى (عبد الرحمن، 2019).

٢- التعلم الإلكتروني

الإلكتروني هي مستودعات للمعلومات والدورات التدريبية والمعرفة ، لكنها في الوقت نفسه يمكن أن تكون مستودعات للمعلومات الخاطئة أو التدريب الخاطئ أو المعرفة السيئة (مليكة ، 2019).

عند النظر إلى المواد المقدمة ، نجد أنها أكثر ملاءمة للطلاب ، لأنها مواد ذاتية يمكن الوصول إليها في أي وقت يريد المتعلم ولا تتطلب من المتعلم أن يكون حاضراً مادياً في الفصل الدراسي. يمكن للطلاب أيضاً تنزيل المواد التعليمية وحفظها للأغراض المستقبلية من النظام. عادةً ما يكون التعلم الإلكتروني منخفض التكلفة لمعظم الطلاب حيث يمكنهم الاختيار من بين مجموعة واسعة من الدورات وفقاً لاحتياجاتهم. يمكن أن يكون أيضاً فعالاً من حيث التكلفة للعديد من الجامعات لأنه بمجرد إعداد منصات التعلم ، يمكن إعادة استخدامها للعديد من الجلسات. المناهج المستخدمة هي مواد تعليمية حديثة. يمكن تحديث المواد الدراسية في أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل متكرر أكثر من أنظمة التعليم في الفصول الدراسية. بمجرد وضع مواد الدراسة في النظام ، يمكن تحديثها دون تغيير المواد بأكملها ، ويمكن توفير المواد وإعادة استخدامها لفترات أطول.

يوفر التعلم الإلكتروني طريقة مرنة للتعلم للعديد من الطلاب. يتم تخزين معظم المواد الدراسية للطلاب للوصول إليها وقتما يريدون ، ويمكن للطلاب أيضاً الاختيار بين نظام بقيادة المعلم ونظام التعلم الذاتي. في أنظمة التعلم الإلكتروني ، من الممكن أيضاً للطلاب تخطي المواد الدراسية التي يعرفونها بالفعل واختيار ما يريدون تعلمه. بالإضافة إلى ذلك ، تساعد أنظمة التعلم الإلكتروني في إنشاء مجتمع تعليمي عالمي حيث

يمكن النظر إلى مفهوم التعلم الإلكتروني على أنه وسيلة تعليم متقدمة يتم من خلالها الاعتماد على الوسائط الإلكترونية وتعتمد على تلقي المعلومات من مسافة بعيدة (عبد النبي ، 2016). لضمان نجاح عملية التعلم الإلكتروني ، يجب توفير بيئة تحتوي على متطلباتها ، مثل الأجهزة والبرامج ، ويجب دعم كل من المعلم والمتلقي بالمهارات اللازمة. يعد نمو التعلم الإلكتروني عملية ديناميكية لأنه يتأثر بالعديد من العوامل ، مثل الموضوع ومستوى معرفة الجمهور والبيئة المحيطة به. يلعب المستخدمون أيضاً دوراً مهماً في كيفية رغبتهم في التعلم ، لأن ليس كل المستخدمين لديهم نفس نهج التعلم. أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم الإلكتروني هو مقدار المعلومات التي يرغب المستخدم في تلقيها. يجب على المستخدمين أن يقرروا بأنفسهم ما هي المعلومات المهمة بالنسبة لهم في مرحلة ما ومقدار ما يمكنهم معالجته. لقد أثرت كل هذه العوامل بشكل كبير على الطريقة التي تطور بها التعلم الإلكتروني من الأزمنة الأولى إلى الوقت الحاضر (Jabour ، 2020).

نظراً لأن العالم يتجه نحو العصر الرقمي وتحاول المزيد والمزيد من المؤسسات التعليمية تعظيم استخدام التكنولوجيا ، يجب على المرء أن يأخذ في الاعتبار مزايا وعيوب القيام بذلك. على الرغم من أن استخدام التكنولوجيا في التعليم قد أحدث ثورة في الطريقة التي نتعلم بها ، إلا أنه لا تزال هناك بعض الجوانب السلبية للاعتماد كلياً على التكنولوجيا للتعلم. (مليكة ، 2019). أنظمة التعلم

يمكن لأي شخص الوصول إلى مواد الدراسة بغض النظر عن الموقع الجغرافي (Zanqi, 2021).

أما مساوئ اعتماد أسلوب التعلم الإلكتروني فتشمل قلة الدافعية. قد لا يحقق الطلاب ذوو الحافز المنخفض الأهداف المحددة في معظم الأوقات. الطلاب أنفسهم مسؤولون عن روتين الدورة وتنظيمها ، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى الكسل وانخفاض الدافع. قد يؤدي عدم وجود جدول زمني محدد ومواعيد نهائية إلى انسحاب الطلاب من الدورة التدريبية قبل الأوان. اعتماداً على التكنولوجيا ، يتم تقديم مواد الدورة التدريبية في التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيقات الكمبيوتر. بالنسبة لبعض الأشخاص ، قد يستغرق مجرد تعلم كيفية استخدام هذه التطبيقات وقتاً طويلاً. هناك أيضاً عوامل أخرى ، مثل ضعف الاتصال بالإنترنت وتعطل الجهاز ، والتي يمكن أن تجعل عملية التعلم مملة وتستغرق وقتاً طويلاً (سنوسي ، 2019).

٣- التعليم المختلط

يمكن تعريف التعليم المختلط بأنه عملية مزج التعليم التقليدي (الذي يمثل الشرح والمناقشة في القاعات) والتعليم الإلكتروني (الذي قد يشمل استخدام جميع الوسائل الرقمية والإنترنت) ، وقد يكون التعلم الإلكتروني في التعليم المدمج. متزامن أو غير متزامن (الدسوقي ، 2016).

التعلم المدمج هو استراتيجية تعليمية حديثة حلت تدريجياً محل التعلم الإلكتروني في معظم المؤسسات التعليمية لأنه بديل منطقي ومقبول علمياً للتعلم الإلكتروني ، وله عوائد أعلى ، وأقل تكلفة ، ويتضمن أنواعاً أكثر تعقيداً من التعلم.

يهدف هذا النوع من التدريس إلى التعلم التفاعلي ، ومزج دور المعلم في الفصل الدراسي التقليدي مع دور المعلم الافتراضي. غالباً ما تهدف التكنولوجيا المطبقة في هذا النوع إلى إنتاج الأداء الأمثل من قبل الطلاب ، حيث إنها تعزز التعلم من خلال تسهيل دمج الإشارات المرئية والمفاهيم التربوية ، كما أن استخدام البيئات الافتراضية يجذب انتباه الجمهور ذي الصلة مع زيادة التفاعلات بين أصحاب المصلحة (Liu وآخرون ، 2016).

يعمل التعليم المدمج على جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على حضور الدروس. كما تعمل على إثراء الطلاب بوسائل المعرفة المختلفة التي تناسب احتياجاتهم وقدراتهم المختلفة ، حيث تجعلهم مشاركين فاعلين في أنشطة التعلم الفردي والجماعي. يتمتع التقييم في بيئة تعليمية مدمجة بمصدقية عالية ، ويتميز التعلم المدمج بالمرونة لأنه يمكن المتعلمين من التعلم في الوقت والمكان الذي يناسبهم ويولي احتياجاتهم التعليمية (Abdullah, 2014).

من بين مزايا التعلم المدمج ، وفقاً لـ Buran و (Evseeva (2015) ، يتم تطوير مهارات البحث للطلاب عبر الإنترنت وتحسين تفكيرهم النقدي. التعلم المدمج هو تعلم مستقل ، لذلك يتمتع الطلاب بفرص أكثر للدراسة في أي مكان وفي أي وقت. يقوم الطلاب بتحسين مهارات القراءة لديهم بسبب الكم الهائل من المعلومات المقدمة عبر الإنترنت ؛ يقومون بتعزيز مهاراتهم الكتابية أثناء نشر تعليقاتهم وكذلك إكمال مهام الكتابة والاختبارات ؛ ومشاهدة الفيديو تنمي مهارات الاستماع لديهم. أما بالنسبة لمساوئ التعلم

* الدراسات السابقة

يهدف بحث إبراهيم وعنترة (2021) إلى دراسة فعالية التعلم المدمج في العملية التعليمية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصور الطلاب لفوائد التعليم المدمج ورضا الطلاب عن بيئة التعلم المدمجة. أوصت الدراسة بضرورة تحسين النظام التعليمي كفاءة منصات التعلم عبر الإنترنت وإثراء موارد التعلم باستمرار لضمان جودة التعليم ، كما يجب أن تطور استراتيجيات التدريس التي تناسب التعلم المدمج.

استفاد بحث العمري والعسيري (2021) من معرفة أثر استخدام التعلم المدمج في تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثالث المتوسط في محال عسير. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق اللاحق لاختبار تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية ، لصالح المجموعة التجريبية. في الاختبار اللاحق ، ظهر أيضاً التأثير الإيجابي على تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثالث عند استخدام التعلم المدمج.

دراسة العجب وآخرون. سعى (2020) إلى التحقيق في تأثير تصميم المواد التعليمية وفقاً لمجموعة طرق التعلم عن بعد واستراتيجية طرح الأسئلة على دوافع المتعلمين ومهاراتهم في إعداد خطة البحث في مقرر طرق البحث. أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في فئات الدافع مجتمعة ، لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت

المدمج ، فمن المهم مراعاة حقيقة أن الطلاب والمدرسين لا يمتلكون مهارات تقنية معلومات كافية ، وهذا قد يسبب بعض المشاكل في التعلم المدمج. قد يواجه الطلاب أحياناً بعض التحديات التقنية ، مثل عدم كفاية سرعة الإنترنت أو مشاكل في أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم. في بعض الأحيان يمكنهم بسهولة العثور على الموضوعات الضرورية على الشبكة بدلاً من القيام بذلك بأنفسهم. هذا هو القرن الحادي والعشرون ، والمتعلمون لدينا قادرين على إيجاد كل ما يحتاجون إليه على الإنترنت. قد يمثل هذا تحدياً للمعلمين لتحليل ما إذا كان الطلاب قد قاموا أو قاموا بنسخ المهام. أثناء تقييم المعلمين ، لا يمكنهم معرفة من قام بالمهمة. مشكلة أخرى هي أنه يمكن للطلاب أن يطلبوا من أصدقائهم أداء مهامهم ، لذلك في بعض الأحيان قد يقوم الآخرون بالمهام ولا يستطيع المعلمون إثبات ذلك. لكن يمكن ملاحظة بعض أوجه القصور هذه في التدريس التقليدي. إذا شرح المعلمون قيمة المهام التي يجب عليهم القيام بها بأنفسهم ، فيمكنهم القيام بها. إن تنفيذ التدريس المدمج ليس بالمهمة السهلة ، ويتطلب بعض الإعداد الأساسي في جميع عناصر عملية التعلم التربوي - المعلم والطالب - وفي تصميم المحتوى والبنية التحتية. باختصار ، يمكن القول إن التعلم المدمج هو إلى حد ما الحل للمشاكل السائدة في النظام التعليمي. إذا تم تنفيذه بطريقة جيدة التخطيط والمنظمة مع النوع المناسب من المواقف ، فيمكن أن يصبح مستقبل هذا النظام (Bakhriddinova ، 2020).

النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين في مهارات إعداد خطة البحث مجتمعة ، لصالح المجموعة التجريبية. توصي هذه الدراسة بتوظيف مجموعة من أساليب التعلم عن بعد واستراتيجية طرح الأسئلة الذاتية في تصميم وتدريب مقرر طرق البحث ، وتشجع على استخدام هذا النهج الجديد في التدريس وتصميم الدورات الأخرى.

ركز أنتوني (2019) على العلاقة بين التعلم المدمج وأداء المعلم. أظهرت عقود من البحث أن جودة التدريس التي يتلقاها الطالب لها تأثير أكبر من أي عامل آخر على تعلمه ، ولكن ظهور نموذج التعلم المدمج جعل العديد من المعلمين والقادة يركزون على الابتكار وتغيير الممارسات بدلاً من On تطوير ممارسات المعلم القائمة على البحث والتي لها تأثير إيجابي واضح على تعلم الطلاب. في الواقع ، لديهم تأثير كبير على تعلم الطلاب في الفصول الدراسية الابتدائية المختلطة. يجب أن تساعد هذه النتائج القادة والمعلمين على فهم مكان تركيز وقتهم وطاقتهم من أجل تحسين تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم المدمج.

أنتوني وآخرون. (2019) نموذجاً لتسهيل اتخاذ قرارات الجامعة على صانعي السياسات ، لتقييم تعلم الطلاب ونتائج التدريس لأعضاء هيئة التدريس. علاوة على ذلك ، تستكشف هذه الدراسة العوامل التي تؤثر على تبني التعلم المدمج في الجامعات ، من خلال دراسة تجريبية لوجهات نظر المعلمين والموظفين الأكاديميين والإدارة. وكشفت النتائج أن العوامل الداعمة ، والسلوك ، وحالة التعلم ، والرضا ، وإدارة الدورة ، و سهولة الاستخدام تتنبأ بشكل إيجابي بتصور

المعلمين وأعضاء هيئة التدريس حول تبني التعلم المدمج وبالمثل ، تشير النتائج إلى أن تصور الإدارة لاعتماد التعلم المدمج يتم تحديده بشكل إيجابي من خلال الإستراتيجية والهيكلة وعوامل الدعم. علاوة على ذلك ، كشفت النتائج أن تأثير التعلم المدمج على فعالية المعلم يتم التنبؤ به بشكل إيجابي من خلال الإنجاز والمشاركة والمشاركة والاحتفاظ والنتائج المعرفية. بالإضافة إلى ذلك ، تشير النتائج إلى أن تأثير التعلم المدمج على فعالية المعلمين يتم التنبؤ به بشكل إيجابي من خلال الإنجاز والمشاركة والمشاركة والاحتفاظ والنتائج المعرفية. يتأثر أعضاء هيئة التدريس بشكل كبير بالتسليم والأداء والتقييم والتحفيز. تساهم الآثار النظرية لهذه الدراسة في تعزيز جودة التدريس من خلال إثراء إدارة المقرر ، وتحسين محتوى التعلم ، وتسهيل سياسات الإدارة نحو تبني التعلم المدمج الفعال.

الهدف من سلامة وآخرون. (2018) يهدف البحث إلى قياس تأثير تصميم التعلم المختلط التعاوني على تحسين التحصيل المعرفي لدورة ما بين طلاب الماجستير في برنامج الإعاقات الذهنية والتوحد في كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي في مملكة البحرين. معايير تصميم التعلم المدمج. طور الباحثون أدوات البحث المتمثلة في اختبار التحصيل المعرفي ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجات أفراد العينة عند مستوى (0.05) في كل من التطبيقين قبل وبعد التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي في صالح بعد التطبيق.

* منهجية الدراسة

متوسطة	1.057	3.426	تنمية مهارات الطلبة	1	4
متوسطة	0.970	3.453	المجموع		

كما خضعت الفروض لتحليل الانحدار الخطي

البسيط وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (2) نتائج اختبار أثر أبعاد الدراسة على جودة التعلم من

وجهة نظر عينة الدراسة

Dependent Variable	Model Summary		ANOVA		Coefficients				
	R	R ² The Coefficient of Determination	F	Sig. ^a	Statement	B	Standard Error	T	Sig. ^a
المتوسط العام	0.863	0.658	52.865	0.000	جودة العينة	0.898	0.295	6.582	0.000
	0.834	0.754	75.539	0.000	التطوير	0.437	0.174	8.97	0.000
	0.872	0.712	62.372	0.000	جودة الأداء	0.432	0.673	2.547	0.000
	0.863	0.748	81.654	0.000	جودة الأداء	0.309	0.224	5.354	0.000

* التأثير ذو دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

وبناءً على ما تقدم، توجد فروق ذات دلالة

إحصائية موجبة في تأثير جميع أبعاد جودة التعلم من وجهة

نظر المعلمين، وبناءً عليه يتم قبول فرضيات الدراسة.

* ناقش النتائج

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم

المدمج على جودة التعلم في جامعة إربد الأهلية. تمت مناقشة

فرضيات الدراسة على النحو التالي:-

* مناقشة الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على أن "هناك تأثير ذو دلالة

إحصائية للتعليم المدمج على جودة العملية التعليمية". وقد

أثبتت الدراسة هذه الفرضية، وكانت النتيجة متوافقة مع

الدراسة (إبراهيم وعنتر، 2021). أظهرت نتائج دراستهم

وجود علاقة بين تصورات الطلاب لفوائد التعلم المدمج ورضا

الطلاب عن بيئة التعلم. كشف Anthony et al.

2019 أن العوامل الداعمة مثل الموقف وحالة التعلم والرضا

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي حيث أنه

مناسب لأغراض هذه الدراسة. بناءً على تحديد خصائص

الظاهرة، وصف طبيعة ونوع العلاقة بين متغيرات الدراسة

وأسباب العلاقة، وتحديد واقعها على أرض الواقع.

* النتائج واختبار الفرضيات

تم مقارنة مجالات الدراسة واعداد الجدول التالي:-

المتوسط العام لمجالات جودة التعلم من وجهة نظر

أفراد العينة، من حيث الأهمية النسبية، متوسط، حيث كان

المتوسط العام (3.294) وانحراف معياري (0.952)،

ومجال (تطوير). مهارات الطالب) المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (3.426) وانحراف 0. تم توحيدها عند

(1.128)، مع متوسط الأهمية النسبية، عندما جاء مجال

(التحصيل العلمي) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي. من

(3.073) وانحراف معياري قدره (1.194)، وبأهمية

نسبية متوسطة كما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب

والأهمية النسبية لمجالات الدراسة من وجهة نظر عينة الدراسة.

الرقم	الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	جودة العملية التعليمية	3.294	0.952	متوسطة
2	4	التحصيل التعليمي	3.073	1.194	متوسطة
3	2	جودة أداء التدريس	3.138	0.954	متوسطة

الممارسات بدلاً من تطوير ممارسات المعلم القائمة على البحث والتي لها تأثير إيجابي واضح على تعلم الطلاب.

* مناقشة الفرضية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على أن "التعليم المدمج له تأثير ذو دلالة إحصائية على تنمية مهارات الطلاب". وقد دعمت الدراسة هذه الفرضية، وأيد العجب وآخرون. (2020) أشار إلى مقياس الدافع نحو المواد التعليمية من خلال التعلم المدمج، والذي اشتمل على أربع فئات من التحفيز: الثقة، والاهتمام، والملاءمة، والملاءمة، والرضا.

* المراجع

Salama, Abdel Aziz Mohammed Judeh, Al-Khamisi, Al-Sayed Saad, Saeed, & Ahmed Mohammed Nobil. (2018). Improving the level of learning satisfaction and cognitive achievement using collaborative blended learning among graduate students. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 2(3), 41-56.

Muhammad Al-Ajab, Al-Ajab, Adel Mansour Al-Sitari, Ali Saleh, & Ahmed. (2020). The effect of integrating distance learning methods and the self-questioning strategy in writing learning materials on learners' motivation and skills in

وإدارة الدورة وسهولة الاستخدام تتنبأ بشكل إيجابي بتصور المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس حول تبني التعلم المدمج. وبالمثل، أشارت النتائج إلى أن تصور الإدارة تجاه تبني التعليم المختلط يتحدد بشكل إيجابي من خلال عوامل الاستراتيجية والهيكلة والدعم. علاوة على ذلك، ذكرت أن تأثير التعلم المدمج على فعالية المتعلم يتم توقعه بشكل إيجابي من خلال الإنجاز والمشاركة والاحتفاظ والنتائج المعرفية.

* مناقشة الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن "التعليم المختلط له تأثير ذو دلالة إحصائية على التحصيل العلمي للطلاب". أيدت الدراسة هذه الفرضية. يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم المدمج كانت أكثر فاعلية بشكل ملحوظ في تعزيز التحصيل التعليمي للطلاب ومهارات العملية العلمية مقارنة باستراتيجية التعلم التقليدية. في دراسة (سلامة وآخرون، 2018)، أشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي للتعليم المختلط على التحصيل التعليمي للطلاب. وأوصى الباحثون باستخدام التعلم المدمج والوسائط التفاعلية في تدريسي المقررات العملية.

* مناقشة الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أن "التعليم المدمج له تأثير ذو دلالة إحصائية على جودة أداء التدريس". أثبتت الدراسة هذه الفرضية، ومقارنة بدراسة (أنتوني، 2019)، فقد أظهرت أن جودة التدريس التي يتلقاها الطالب لها تأثير أكبر من أي عامل آخر على تعلمه، لكن ظهور نموذج التعلم المدمج جعل الكثير يركز المعلمون والقادة على الابتكار وتغيير

- Bakhriddinova, D. (2020). USING BLENDED LEARNING AS AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHING ENGLISH. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
- Anthony, E. (2019). (Blended) Learning: How Traditional Best Teaching Practices Impact Blended Elementary Classrooms. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 25-48.
- Anthony, B., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A. F. M., Abdullah, A., Ming, G. L., ... & Baba, S. (2019). Exploring the role of blended learning for teaching and learning effectiveness in institutions of higher learning: An empirical investigation. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3433-3466.
- Al-Khani, Rima Abdel-Ilah. (2019). Modern education between reality and digital. *The Arab Journal of Specific Education*, 3(9), 183-200.
- Mohamed Fathy & Amal Hayati Mohamed Fathy. (2021). A statistical study to compare the pros and cons of the two traditional education styles. *Journal of Music Sciences and Arts*, 44(1), 1-56.
- preparing the research plan. *Journal of Specific Education Research*, 2020(58), 755-792.
- Shaheen, Hala Abdel Momen & Hala Abdel Momen. (2021). Blended Education and Twenty-first Century Skills - An Analytical Study. *The Arab Journal of Child Information and Culture*, 4(17), 173-188.
- Ghoneim, Muhammad Abd al-Salam, Suleiman, & Noha Muhammad. (2021). The contribution of academic flexibility to the trend towards blended education in light of the Corona pandemic among students of the College of Education. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(21), 161-194.
- Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The effectiveness of blended learning in health professions: systematic review and meta-analysis. *Journal of medical Internet research*, 18(1), e4807.
- Buran, A., & Evseeva, A. (2015). Prospects of blended learning implementation at technical university. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206, 177-182.

- Indesign program skills and problem-solving skills among e-learning professional diploma students. *Arab Studies in Education and Psychology*, 78(1), 105-130.
- Mr. & Suhair Fathi Mohamed. (2018). Developing a science course in the light of blended learning and its impact on developing scientific concepts for deaf preparatory stage students. *Journal of Scientific Research in Education*, 19 (Part V), 595-622.
- Mahmoud Mohamed Al-Rantissi. (2016). The impact of the use of blended learning and multimedia on the cognitive achievement and acquisition of digital photography skills among students of journalism at Ummah University in Gaza. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 23.(1)
- Ibrahim, Hussein Abdel-Wahhab Abdel-Radi, Antar, & Mohamed. (2021). Hybrid learning and its impact on the educational process at the Faculty of Tourism and Hotels, Minia University. *The Scientific Journal of the Faculty of*
- Abdel Rahman, Fatima. (2019). The morphological lesson between traditional education and digital education. *The Arab Journal Medad*, 3(5), 57-66.
- Saqr Abdullah. (2014). Blended learning is the link between traditional education and e-learning.
- Abd al-Nabi Abdullah al-Tayyib. (2016). Effective communication skills. *Al Manhal*.
- Ali Sayeh Jabbour. (2020). E-learning as an entry point for reforming the higher education and scientific research sector in Algeria. *roa*, 1.
- Malika bin Zayan. (2019). E-learning in the time of the Corona virus between the advantages and disadvantages. *Zia Journal of Psychological and Educational Research*, 53-62.
- my impudence. Aisha (2021). E-learning in the educational environment. *Al-Qabas Journal of Psychological and Social Studies*, 3(1), 139-147.
- El-Desouky, Wafaa Salah El-Din Ibrahim. (2016). The effect of a structured peer education strategy based on blended learning on developing some

Tourism and Hotels, Alexandria
University, 18(18), 72-86.