



درجة توظيف التعلم النقال في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات مديرة التربية والتعليم محافظة الطفيلة

أسماء محمد سليمان الفريجات



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

معلمة صف، مديرة التربية والتعليم محافظة الطفيلة، الأردن

نشر إلكترونياً بتاريخ: ٢٦/١٠/٢٠٢١

جميع المجالات والأداة ككل، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أبرزها الاعتماد أسئلة الربط والمزاوجة في التقييم المستمر للعملية التعليمية، ضرورة العمل على توفير كادر مختص بتكنولوجيا التعليم عن بعد. الكلمات المفتاحية: معلمي اللغة الإنجليزية، الصفوف الثلاثة الأولى، أسئلة الربط والمزاوجة، التعليم عن بعد، محافظة الطفيلة.

Abstract

The study aimed to identify the degree of use of English language education teachers for the first three grades of linking and pairing questions in distance education in Tafila Governorate. The study sample consisted of (110) male and female teachers from public schools in Tafila Governorate. The study used the

درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى

لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة

إصلاح محمد سليمان الفريجات/ معلمة لغة إنجليزية/

مديرة التربية والتعليم محافظة الطفيلة/ الأردن

ملخص

هدفت الدراسة التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة، تكونت عينة الدراسة من (110) معلم ومعلمة من المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج درجة استخدام متوسطة لمعلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية في

إن المجتمعات في الوقت الحالي تنظر إلى المؤسسات التعليمية على أنها حجر الأساس وورقي الأمم في الجانب العلمي والإنساني والأخلاقي والديني، وبدون فاعلية النظام التعليمي لا يمكن أن يتحقق للدول أهدافها وطموحاتها، ولقد أدركت الدول أهمية النظام التعليمي في جعل المجتمع قادراً على التغيير وفق التطورات والمتطلبات الاجتماعية والثقافية والفكرية (الغريب، 2017).

إن القائمين على العملية التربوية يقع على عاتقهم تحسين المناهج وتطويرها وتعديلها بعموميتها وشموليتها، لكونها تسهم بإعداد أجيال واعية ومثقفة وتملك القدرة على إنتاج المعرفة وتوليدها ومواجهة الظروف والتحديات، كذلك فإن الاهتمام بتطوير وتغيير المناهج وطرق التدريس يمنح المعلمين المقدرة على مواولة الأدوار التربوية المسندة لهم كمرشدين وموجهين للعملية التعليمية والانتقال بالتعليم من الكم إلى النوع (صبري، 2012).

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح واحد من عوامل مهمة التي يمكن ان تسير الشخص في التعليم هو استخدام طريقة التعليم الفعالة مع تنفيذ طريقة التعليم من المتوقع أن يسهل الطلبة في الفهم المواد وعدم الشعور بالملل بسرعة، وتعتبر دروس اللغة الإنجليزية واحدة من المواد التي لا يهتم بها الطلبة كثيراً وتعتبر من الصعب فهمها واعتمادها على الحفظ (Ariawan, S., & Nurprasetyaningsih, 2020).

وفي سبيل البحث عن تناول جديد يمكن من خلاله تنمية الفكر لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى نجد أن أسئلة

descriptive survey method. The results showed a medium degree of use for teachers of English language education for the first three grades of linking and pairing questions in distance education in Tafila governorate, it also showed that there were no statistically significant differences attributed to the variable of teaching experience in all areas and the tool as a whole. In light of this, the study presented a set of recommendations, most notably the dependence of the linking and pairing questions in Continuous evaluation of the educational process, the need to work on providing a staff specialized in distance education technology.

Keywords: English language Education Teachers, the First Three Grades, Linking and Pairing Questions, Distance Education, Tafila Governorate.

* مقدمة

شهد العالم تطورات هائلة وتغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة، وأصبحت هذه التطورات تشكل جزءاً رئيسياً من حياة الإنسان لكثرة التحديات التي يواجهها، وهذه التغيرات والتطورات دفعت بالمؤسسات ومنها التعليمية نحو تبني الأساليب التربوية الحديثة، ولمواكبة هذه التغيرات والتطورات لابد من إعداد الفرد إعداداً يمكنه من التفاعل مع المجتمع، حيث تشكل عملية التعلم والتعليم عنصراً أساسياً في إحداث هذا التطور.

الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد من أنسب الاستراتيجيات الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تنمية تلك المهارات والميل نحو المادة حيث تمتاز هذه الاستراتيجية بأنها تساعد المعلمين على التفكير من خلال إعطائهم الوقت الكافي للتفكير، وكتابة ما توصلوا إليه ثم المشاركة مع زميل آخر والاطلاع على وجهات نظر مختلفة لذلك يمنحهم الوقت الكافي لتغيير الإجابة إذا دعت الحاجة وتقليل الخوف من تقديم إجابة خاطئة ويشجعهم على المشاركة التعاونية، والتعلم المتبادل بين الطلبة وتضمن إسهام كل متعلم في التعلم (أبو رجب، 2012).

إن طرق التعليم هي الإجراءات والتسلسل والخطوات والأساليب المستخدمة في الوصول أهداف التعليم، يمكن أيضاً تفسير طرق التعليم كطريقة يطبقها المعلمون في التعليم حتى يتمكن الطلبة من استيعاب وفهم المواد التي تم تسليمها، ومن أهم تلك الطرق والاستراتيجيات الحديثة أسئلة المزاوجة التي تعتبر من أنواع الاختبارات الموضوعية وتكون على شكل عامودين إحداهما يحتوي على الأسئلة ويكون في جهة اليمين والأخرى في جهة اليسار، ويلجأ إليها العديد من معلمي المدارس من أجل قياس مدى فهم واستيعاب الشخص المتعلم لمعاني كلمات الموجودة في الدرس من المادة الدراسية المقررة، وأيضاً القدرة على التذكر والربط بين التواريخ والأحداث أي الربط بين مستوى المعرفة ومستوى الفهم (Barman, A., & Das, 2020).

ترتبط أسئلة المزاوجة ارتباطاً مباشراً مع طريقة التعليم المزاوجة التي يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة، ثم يتم توزيع البطاقات على الطلبة بشكل عشوائي، حيث يقوم الطلبة بإيجاد زوج من البطاقات الذي يحملها

الطلبة الأخرى في الفترة من الوقت المحدد، حيث يمكن إجراؤها على جميع المواد بمختلف التخصصات (Vracu, A., & Pladevall-Ballester, 2020).

أكدت معظم الأدبيات والدراسات الإنسانية والاجتماعية (الفيصل، 2021) التي ناقشت أهمية التعليم ودوره سواء التعليم العام أم التعليم الجامعي على أن التعليم والمؤسسات التعليمية هي من أهم ركائز المجتمع الحديث، ومن أهم مقومات قوته وتطوره، كما أن اجتياح فيروس كورونا للعالم كامل استدعى كل القطاعات الحيوية في مؤسسات العالم المختلفة تغيير استراتيجياتها والبحث عن أساليب بديلة لاستمرارية عملها، وكان للقطاع التعليمي أدواته وأساليبه لمواجهة انتشار فيروس كورونا وفق أسس تمكن من التباعد الاجتماعي، ولهذا جاءت الدراسة لمحاولة التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة؟.

* مشكلة الدراسة

تلعب مجموعة من العوامل دوراً رئيسياً في العملية التعليمية التعليمية وخصوصاً في مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى، التي تتطلب تضامراً الجهود من قبل جميع عناصر العملية التربوية والتعليمية لاستحداث استراتيجيات تدريسية حديثة تواكب المستجدات الحديثة، وتتضافر هذه العوامل معاً يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها على أكمل وجه.

ومن خلال خبرة الباحثة ومعايشتها للميدان التربوي وإحساسها بأهمية لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم

عن بعد لمبحث اللغة الإنجليزية لتحقيق الأهداف المنشودة، وبعد استطلاع آراء زملاء العمل في المدارس، إذ أكد أكثرهم وجود مؤشرات توضح الحاجة إلى استحداث استراتيجيات لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد لمبحث اللغة الإنجليزية لتحقيق الأهداف المرجوة، ومراعاة الظروف التي تمر بها المملكة الأردنية الهاشمية جراء جائحة كورونا والاتجاه نحو التعليم عن بعد وذلك لتحقيق التباعد الاجتماعي قدر الإمكان.

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي أجريت في الميدان التربوي مثل دراسة (المحاميد، 2008؛ الفيصل، 2021) التي بينت أهمية لأسئلة الربط والمزاوجة، وأنها ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف العملية التربوية التعليمية في ضوء ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة بالإجابة عن سؤال الدراسة الآتي: ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة؟

* أسئلة الدراسة

تمثلت أسئلة الدراسة بالآتي:-

السؤال الأول: ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في

التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)؟

* أهداف الدراسة

تحددت أهداف الدراسة كالاتي:-

١- التعرف إلى درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة.

٢- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية).

* أهمية الدراسة

تلخصت أهمية الدراسة في الآتي:-

١- تناولت الدراسة موضوعاً ذا أهمية كبيرة في الدراسات التربوية الحديثة، والتي تخص الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد لمبحث اللغة الإنجليزية.

٢- تم تسليط الضوء لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة.

٣- من المؤمل أن تفيد الباحثين في مجال المناهج وتفتح المجال أمامهم لإجراء بحوث مشابهة.

٤- من المؤمل أن تسهم الدراسة في تقديم توصيات لأصحاب القرار بوزارة التربية والتعليم في تعزيز والتطوير وتوجيه المعلمين ذكوراً وإناثاً لأهمية استخدام معلمي الصفوف الثلاثة

الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد لمبحث اللغة الإنجليزية.

٥- من المؤمل إثراء الأدب التربوي بمزيد من المعلومات حول درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة تجاه الاهتمام بهذه الدرجة وتعزيزه وتطويره.

* حدود الدراسة

اشتملت الدراسة على الحدود الآتية:-

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على معلمي المدارس الحكومية بمحافظة الطفيلة.

الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة.

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة.

الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2021/2020).

* مصطلحات الدراسة

استدعت الدراسة إلى التعريف بالمصطلحات

الآتية:-

أسئلة الربط والمزاوجة: " مجموعة من الأسئلة تعمل على رؤية العلاقة بين مجموعة أشياء وإلى تكامل المعرفة، وتكون بالعادة من عامودين عامود للأسئلة وعامود للأجوبة"

(Pulia, M. S., O'Brien, T. P., Hou,)

P. C., Schuman, A., & Sambursky,

(2020, 124).

ويعرف إجرائياً درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة: درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة المعد لهذه الدراسة.

* الدراسات السابقة

تضمن هذا الجزء مجموعة من الدراسات ذات العلاقة بموضوع درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة، وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم كالآتي:-

أجرت يوسف (2017) دراسة هدفت البحث عن مدى فاعلية استراتيجية الفكر والمزاوجة والمشاركة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، تكونت عينة الدراسة من (80) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة كفر شكر الابتدائية الجديدة التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية بمحافظة القليوبية، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الميل نحو المادة لدى التلاميذ.

أجرى المحاميد (2008) دراسة هدفت التعرف على أثر نموذجين تدريسيين مستندين إلى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم

هذه العلاقة، تكونت عينة الدراسة من (80) من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس المتوسطة الكورية، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المشاركين في اختبارات الربط والمزاوجة التي تم إجراؤها على الورق والكمبيوتر، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية قليلة جداً في استخدام الاستراتيجية بين الوضعين.

* منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة والبالغ عددهم (199) معلم ومعلمة، تم اختيار عينة الدراسة منهم بواقع (110) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغير الخبرة التدريسية.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الخبرة

التدريسية)

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الخبرة التدريسية	10 سنوات فأقل	65	59.1%
	أكثر من 10 سنوات	45	40.9%
	المجموع	110	100.0%

* أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة لقياس درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط

البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة رجم الشامى الغربي الثانوية للبنات إلى مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى في الأردن تم اختيارها قصدياً، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وأظهرت الدراسة تفوق النموذج المستند إلى حل المشكلات وفق استراتيجية المزاوجة والمشاركة على الطريقة الاعتيادية.

أجرى فاركيو وبلادفيل (Vraciu, A., &)

Pladevall-Ballester, 2020) دراسة هدفت الكشف عن أثر اقتران أسئلة المزاوجة على مقدار والغرض من استخدام في تفاعل الأقران القائم على المهام من قبل متعلمي المدارس الابتدائية في أستراليا، تكونت عينة الدراسة من (325) طالب وطالبة من المدارس الابتدائية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج عن أثر اقتران أسئلة المزاوجة على مقدار والغرض من استخدامها في تفاعل الأقران القائم على المهام من قبل متعلمي المدارس الابتدائية.

أجرى يووم وجون (Yeom, S., & Jun,)

2020) دراسة هدفت التعرف فيما إذا كان الطلاب الكوريون الشباب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يشاركون في عمليات مماثلة عند الرد على أسئلة الربط والمزاوجة التي يتم تقديمها في وضعين مختلفين للاختبار: الورق والكمبيوتر. وفحص العلاقة بين الوضعين واستراتيجيات الربط والمزاوجة لدى المتقدمين للاختبار، بالإضافة إلى الدرجة التي يؤدي بها إتقان القراءة لدى المتقدمين للاختبار إلى تنسيق

والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة، حيث قامت الباحثة بتطويرها من خلال الخطوات الآتية:-

١- الاطلاع على البحوث والدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة كدراسة أجرى المحاميد (2008) فاركيو وبلادفيل (Vraciu, A., & Pladevall-Ballester,) (2020) بيوم وجون (Yeom, S., & Jun,) (2020).

٢- الاطلاع على الأدب النظري المتعلق لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد.

٣- تحديد المجالات الرئيسية للاستبانة.

٤- صياغة الفقرات التي تضمنها كل مجال.

٥- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية.

٦- عرض استبانة على مجموعة من المحكمين التربويين، حيث تم العمل بتوجيهاتهم.

٧- تجهيز الاستبانة بصورتها النهائية.

* صدق أداة الدراسة

أ- صدق الاستبانة

تم التحقق من صدق المحتوى لاستبانة بصورتها الأولية من خلال عرضها على (10) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية والمناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد طلب من المحكمين إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول درجة صحة هذه الفقرات ودرجة مناسبة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه، وإضافة أو حذف أو تعديل أي فقرة يرونها مناسبة، وبعد استعادة الاستبانات

جرى تعديل الاستبانة بناء على ملاحظات المحكمين، وذلك باعتماد درجة اتفاق (80%) من المحكمين على الأداة الأولية.

ب- صدق البناء الداخلي

لاستخراج دلالات صدق البناء الداخلي، استخرجت معاملات ارتباط فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية من خلال عينة استطلاع من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) معلم ومعلمة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.50-0.89)، ومع المجال (0.62-0.90) والجداول (2-3) يبين ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

والمجال التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع الأداة ككل	رقم فقرات	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع الأداة ككل	رقم فقرات	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع الأداة ككل	رقم فقرات
.76(**)	.83(**)	1	.87(**)	.82(**)	1	.76(**)	.77(**)	1
.75(**)	.84(**)	2	.88(**)	.83(**)	2	.76(**)	.80(**)	2

يتضح من الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

* ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلم ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديرهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة

للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
استراتيجيات التقويم	0.92	0.91
أساليب تقويم الأسئلة	0.91	0.88
أنواع تقويم الأسئلة	0.90	0.87
الدرجة الكلية	0.91	

يتبين من خلال الجدول (4) بأن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.87-0.92)، وجميعها قيم مرتفعة، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

* إجراءات تصحيح الأداة

.72(**)	.86**	3	.79(**)	.84**	3	.70(**)	.84**	3
.74(**)	.84**	4	.84(**)	.86**	4	.74(**)	.71**	4
.70(**)	.89**	5	.70(**)	.84**	5	.81(**)	.72**	5
.71(**)	.90**	6	.72(**)	.89**	6	.80(**)	.78**	6
.75(**)	.80**	7	.73(**)	.90**	7	.87(**)	.50**	7
.75(**)	.84**	8	.69(**)	.90**	8	.88(**)	.71**	8
.75(**)	.71**	9	.85(**)	.62**	9	.86(**)	.73**	9

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	استراتيجيات التقويم	أساليب تقويم الأسئلة	أنواع تقويم الأسئلة	الاتساق الداخلي
استراتيجيات التقويم	1			
أساليب تقويم الأسئلة	.745**	1		
أنواع تقويم الأسئلة	.558**	.752**	1	
الدرجة الكلية	.735**	.762**	.748**	1

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

١- للتأكد من صدق الاتساق الداخلي وثبات أداة الدراسة ووصف عينة الدراسة استخدمت المعالجات الإحصائية:-
أ- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل مجال ومتغيراته والدرجة الكلية الاستبانة.

ب- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach, Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

ج- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة.

د- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للإجابة على السؤال الأول.

هـ- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples t-test) لتعرف دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، والتي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني.

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح مقياس الدراسة، وذلك بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:-

من 1.00 - 2.33 قليلة

أكبر من 2.33 - 3.67 متوسطة

أكبر من 3.67 - 5.00 كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:
(الحد الأعلى من المقياس - الحد الأدنى من المقياس) / عدد الفئات المطلوبة

$1.33 = 3 / (1-5)$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

* متغيرات الدراسة

تشتمل هذه الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية:-

متغيرات مستقلة ثانوية: الخبرة وله مستويان: ((10) سنوات فأقل وأكثر من (10) سنوات).

متغير تابع: درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة.

* المعالجة الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجتها كالاتي:-

لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	8	يقوم المعلم بإعداد قائمة من الخصائص لملاحظتها على الطلبة في التعليم عن بعد	3.98	0.800	مرتفعة
3	5	تحدد المعايير التي سيتم تقييم الطالب بناءً عليها في التعليم عن بعد	3.75	1.05	مرتفعة
4	1	يقوم المعلم بتطوير المعايير مع الطلبة لإظهار مؤشرات النمو على سلم التقدير في التعليم عن بعد	3.73	1.01	مرتفعة
5	9	يتخذ المعلم القرار حول عمل الطالب بالاعتماد على سلم التقدير في التعليم عن بعد	3.72	0.940	مرتفعة
6	2	يشجع المعلم الطلبة على تقييم أعمالهم باستخدام سلم التقدير	3.67	0.930	متوسطة
7	4	يستخدم المعلم سلم التقدير اللفظي لمساعدة الطلبة في تحديد خطواتهم التالية في التحسن في التعليم عن بعد	3.63	1.03	متوسطة
8	3	يطرح المعلم بعض الأمثلة لأعمال الطلبة في التعليم عن بعد للاستفادة من سلم التقدير اللفظي	3.51	1.09	متوسطة

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	استراتيجيات التقويم	3.68	0.690	مرتفعة
2	2	أساليب تقويم الأسئلة	3.23	0.710	متوسطة
3	3	أنواع تقويم الأسئلة	3.36	0.660	متوسطة
		الأداة ككل	3.42	0.520	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.23-3.68)، حيث جاء المجال استراتيجيات التقويم في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وانحراف معياري (0.69)، وجاء المجال أساليب تقويم الأسئلة في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.36) وانحراف معياري (0.71)، وجاء المجال أنواع تقويم الأسئلة بمتوسط حسابي بلغ (3.23)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.42)، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:-

المجال الأول: استراتيجيات التقويم

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية استراتيجيات

التقويم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	يقوم المعلم بإعداد قائمة لرصد أفعال الطلبة في التعليم عن بعد	4.07	0.770	مرتفعة

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال
أساليب تقويم الأسئلة مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	يراعي المعلم بوضع أسئلة توضح مدى تحقق الأهداف في التعليم عن بعد	4.20	0.760	مرتفعة
2	2	ينوع المعلم في الأسئلة لقياس نواحي النمو العقلي والوجداني والاجتماعي للمتعلمين في التعليم عن بعد	3.82	0.890	مرتفعة
3	4	يضع المعلم أسئلة لتحديد مشكلات التدريس والتحصيل ومن ثمة إدراك مواطن القصور ونواحي النجاح في التعليم عن بعد	3.73	0.920	مرتفعة
4	3	يعمل المعلم على تحديد الأسئلة لتحقيق الأهداف المرتبطة بعناصر المنهاج في التعليم عن بعد	3.30	1.13	متوسطة
5	5	يستخدم المعلم استراتيجيات تقويم شاملة للموضوع من جميع الجوانب (العقلية، والوجدانية، والاجتماعية، واستعداداته، واتجاهاته) في التعليم عن بعد	3.23	0.940	متوسطة

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	6	يشجع المعلم الطلبة في التعليم عن بعد على استخدام سجل يكتبه الطالب لوصف عملية سير التعلم خلال فترة من الزمن أثناء حل واجب معين	3.07	0.960	متوسطة
		استراتيجيات التقويم ككل	3.68	0.690	مرتفعة

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.07-4.07)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (7) والتي تنص على " يقوم المعلم بإعداد قائمة لرصد أفعال الطلبة في التعليم عن بعد " و بمتوسط حسابي بلغ (4.07)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يقوم المعلم بإعداد قائمة من الخصائص لملاحظتها على الطلبة في التعليم عن بعد " و بمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (5) والتي تنص على " تتحدد المعايير التي سيتم تقويم الطالب بناءً عليها في التعليم عن بعد " و بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) ونصها " يشجع المعلم الطلبة في التعليم عن بعد على استخدام سجل يكتبه الطالب لوصف عملية سير التعلم خلال فترة من الزمن أثناء حل واجب معين " و بمتوسط حسابي بلغ (3.07)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجيات التقويم ككل (3.68).

المجال الثاني: أساليب تقويم الأسئلة

ويعتبر متوسط حسابي بلغ (4.20)، وجاءت في المرتبة الثانية
 الفقرة رقم (2) والتي تنص على " ينوع المعلم في الأسئلة
 لقياس نواحي النمو العقلي والوجداني والاجتماعي للمتعلمين
 في التعليم عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ (3.82)، وجاءت
 في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " يضع المعلم
 أسئلة لتحديد مشكلات التدريس والتحصيل ومن ثمة إدراك
 مواطن القصور ونواحي النجاح في التعليم عن بعد " وبتوسط
 حسابي بلغ (3.73)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة
 رقم (9) ونصها " يربط المعلم الأسئلة بموضوع الدرس
 الأساسية في التعليم عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ
 (2.58)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال أساليب تقويم الأسئلة
 ككل (3.23).

المجال الثالث: أنواع تقويم الأسئلة

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أنواع

تقويم الأسئلة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	يقوم المعلم بوضع أسئلة شفوية للطلبة في التعليم عن بعد	4.04	1.04	مرتفعة
2	8	يضع المعلم أسئلة مقال بإجابات طويلة في التعليم عن بعد	3.95	1.20	مرتفعة
3	1	يضع المعلم أسئلة مقال بإجابات قصيرة ومحددة في التعليم عن بعد	3.55	.920	متوسطة
4	9	ينوع المعلم من أسئلة اكمل العبارات في	3.35	1.21	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	7	يبدأ المعلم بالتقويم منذ تحديد الأهداف التربوية ويستمر مع كل درس ونشاط وتدريب لتلافي نواحي القصور في عملية التعليم عن بعد	3.11	1.24	متوسطة
7	6	يسعى المعلم بوضع أسئلة تحقق غرض واحد في التعليم عن بعد لتعطينا صورة محددة وواضحة عن الشخص أو الموضوع المقوم	3.10	1.067	متوسطة
8	8	ينوع المعلم في استراتيجيات التقويم المبنية على أساس علمي من حيث دقة أساليبه وموضوعية إجراءاته وعلمية منهجه في التعليم عن بعد	2.67	1.138	متوسطة
9	9	يربط المعلم الأسئلة بموضوع الدرس الأساسية في التعليم عن بعد	2.58	1.174	متوسطة
		أساليب تقويم الأسئلة ككل	3.23	0.715	متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.58-4.20)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يراعي المعلم بوضع أسئلة توضح مدى تحقق الأهداف في التعليم عن بعد "

عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ (3.95)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يضع المعلم أسئلة مقال بإجابات قصيرة ومحددة في التعليم عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ (3.55)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها " يستخدم أسئلة إعادة الترتيب في التعليم عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ (2.91)، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال أنواع تقويم الأسئلة ككل (3.36).

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة تعزى للمتغير (الخبرة التدريسية)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة حسب متغير الخبرة التدريسية، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدرجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى لأسئلة الربط والمزاوجة في التعليم عن بعد في محافظة الطفيلة تبعاً للمتغير (الخبرة التدريسية)

المتغير	الفترة	الع دد	المت وسط	الانحرا ف	قيمة ت	درجا ت	الدلالة الإح صائية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		معرفة المصطلحات والحقائق في التعليم عن بعد			
5	6	يراعي وجود أسئلة الصواب والخطأ في التعليم عن بعد	3.26	1.21	متوسطة
6	7	يحدد مجموعة أسئلة الاختيار من متعدد لنغطية جميع جوانب الموضوع المقوم في التعليم عن بعد	3.26	1.11	متوسطة
7	2	يدخل أسئلة المزاوجة والربط في التعليم عن بعد	3.25	1.05	متوسطة
8	5	ينوع من الأسئلة التي تعتمد على الصور والخرائط والجداول والرسوم البيانية في التعليم عن بعد	3.13	1.07	متوسطة
9	4	يستخدم أسئلة إعادة الترتيب في التعليم عن بعد	2.91	1.16	متوسطة
		أنواع تقويم الأسئلة ككل	3.36	.660	متوسطة

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.91-4.04)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) والتي تنص على " يقوم المعلم بوضع أسئلة شفوية للطلبة في التعليم عن بعد " وبتوسط حسابي بلغ (4.04)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يضع المعلم أسئلة مقال بإجابات طويلة في التعليم

						سنوات
--	--	--	--	--	--	-------

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية في جميع المجالات والأداة ككل.

*** التوصيات**

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:-

١- اعتماد أسئلة الربط والمزاوجة في التقييم المستمر للعملية التعليمية.

٢- ضرورة العمل على توفير كادر مختص بتكنولوجيا التعليم عن بعد.

٣- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة مع الأخذ بالاعتبار العينة التي استخدمت في هذه الدراسة وهي معلمي ومعلمات في مدارس الطفيلة الحكومية.

٤- تعميم نتائج هذه الدراسة على وزارة التربية والتعليم وعلى جميع المؤسسات التربوية في المملكة للاستفادة من نتائجها.

*** المراجع**

أولاً: المراجع العربية

أبو رجب، أحمد. (2012). فاعلية استخدام استراتيجية فكر اكتب زواج شارك في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بيرزيت، القدس، فلسطين.

			المعيار	الحس			
			ي	ابي			
			0.6 83	3.7 4	6 5	10 سنوات فأقل	استراتيجيات التقويم
0.78 9	10 8	0.8 20	0.7 04	3.6 0	4 5	10 سنوات أكثر من	
			0.7 02	3.3 4	6 5	10 سنوات فأقل	أساليب تقويم الأسئلة
0.54 1	10 8	1.3 45	0.7 22	3.1 0	4 5	10 سنوات أكثر من	
			0.5 79	3.3 1	6 5	10 سنوات فأقل	أنواع تقويم الأسئلة
0.20 2	10 8	- 0.7 36	0.7 58	3.4 3	4 5	10 سنوات أكثر من	
			0.4 96	3.4 6	6 5	10 سنوات فأقل	الأداة ككل
0.42 5	10 8	0.6 56	0.5 58	3.3 8	4 5	10 سنوات أكثر من	

- Tests. *Language Assessment Quarterly*, 17(3), 282-299.
- Barman, A., & Das, K. (2020). Whether B-Schools Care Spencer & Spencer's Workplace Competency Framework in the 21st Century? -Revalidating through Reliability. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(11), 2910-1920.
- Pulia, M. S., O'Brien, T. P., Hou, P. C., Schuman, A., & Sambursky, R. (2020). Multi-tiered screening and diagnosis strategy for COVID-19: a model for sustainable testing capacity in response to pandemic. *Annals of medicine*, 52(5), 207-214.
- Ariawan, S., & Nurprasetyaningsih, N. (2020). Virtual Discussion for Improving Motivation: A Christian Education Strategy against Covid-19 Pandemic Effect. *International Research Journal on Advanced Science Hub*, 2(7), 1-5
- عطية، هالة. (2017). فاعلية استراتيجية فكر زوج شارك في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، أسيوط، مصر.*
- المحاميد، هاشم. (2008). أثر نموذجين تدريسيين مستندين إلى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. *المجلة المصرية للتربية.* القاهرة، مصر.
- الفيصل، رفيف. (2021). التعليم عن بعد: الحل لمواجهة كورونا دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية. *المجلة العربية للتربية النوعية، القاهرة، مصر.*
- ثانياً: المراجع الأجنبية
- Vraciu, A., & Pladevall-Ballester, E. (2020). L1 use in peer interaction: Exploring time and proficiency pairing effects in primary school EFL. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-18.
- Yeom, S., & Jun, H. (2020). Young Korean EFL Learners' Reading and Test-Taking Strategies in a Paper and a Computer-Based Reading Comprehension