

أثر استخدام استراتيجيات التدريس (الأمرية والتدريبية) علي تعليم مهارة سباحة الظهر

سعد محمد محمود بني هاني

مدرس تربية بدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

الإيميل: saadbanihani@hotmail.com

حسن فتحي حسن كليب

مدرس تربية بدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

الإيميل: kulaep_hn@yahoo.com



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

مهارة سباحة الظهر ولصالح الاستراتيجيات التدريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الاستراتيجيات التدريبية في تعليم الطلبة لمهارات السباحة بشكل عام ومهارة سباحة الظهر بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: التدريس، الاستراتيجيات التدريبية، الاستراتيجيات الأمرية، سباحة الظهر

Abstract

The study aimed at finding out the effect of the use of teaching and training strategies in acquiring the skill of the back swimming among the students of the age schools and the knowledge of the most effective strategy in the teaching process. The researchers used the experimental approach in designing the two

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجيات التدريس التدريبية والأمرية في اكتساب مهارة سباحة الظهر، كما هدفت إلى معرفة الاستراتيجيات الأفضل في عملية التعليم، تكونت عينة الدراسة من (40) طالب من طلبة المدارس العمرية للفصل الدراسي الثاني 2019/2018، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين، (20) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت فيها الاستراتيجيات الأمرية، و(20) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت فيها الاستراتيجيات التدريبية، وأظهرت النتائج إلى أن لكلا الاستراتيجيتين تأثير إيجابي في اكتساب مهارة سباحة الظهر، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبيتين في اكتساب

يعد هو هدف تعليم المهارات الحركية الرياضية (Phillips, 2008).

كما يستطيع المدرس اختيار الطريقة المثلى للوصول إلى الهدف الذي حدده، إذ أن أهمية الطريقة تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة المراد تعليمها بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف، وإن الاستراتيجية الجيدة هي التي تأخذ بعين الاعتبار إمكانات الطلبة الفردية وميولهم، وتتلائم مع سلوكياتهم، وتتفاعل إيجابياً معهم، وتمهد أحسن السبل لتحقيق الهدف لاستغلال دوافعهم للعمل الجاد (الربيعي، 2009).

وتحتل عملية التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية في مختلف الحقول العلمية سواء النظرية منها أو العملية، فهي تشير إلى " ما يحدث من تعلم للطلاب من خلال نقل وفهم وتوضيح وتعليم وإكساب المعلومات والخبرات والمهارات من المدرس إلى الطالب بأي إستراتيجية أو طريقة "، وتكتسب أساليب التدريس المتعددة أهمية خاصة في عملية التعلم والتعليم وخاصة في المراحل الأولى لعملية التعلم وبما يتناسب مع متطلبات العملية التعليمية وقدرات المتعلمين المختلفة (الربيعي وأمين، 2011).

واستجابة لما ينادي به المربون التربويون في الوقت الحاضر إلى ضرورة تقديم المادة الدراسية بأساليب تدريسية مختلفة تؤكد على التفاعل بين المتعلمين من جهة وبين المعلم والطالب من جهة أخرى ويكون للطالب دور إيجابي في هذه العملية لذلك فإن ممارسة الأنشطة الرياضية بأساليب تدريسية مختلفة تساعد الطلبة على اكتساب بعض الصفات البدنية

experimental groups. The study sample consisted of 40 students from the age- 2018/2019, were divided into two equal groups of 20 students for the group in which the Command strategy was used in education and 20 students for the group in which the strategy was used. And the results showed that both strategies have a positive effect on the skill of swimming back, and that there are significant differences between the two experimental groups in the acquisition of the back swimming skill and in favor of the training strategy. The researchers recommend the use of the training strategy in teaching students to swim skills in general and skill Particularly backgammon.

Keywords: Teaching, Training Strategy, Command Strategy, Back Swimming

* مقدمة

تعتبر استراتيجيات تدريس التربية الرياضية مكوناً هاماً من مكونات المنهج، وتتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها وبين كل مكونات المنهج الأخرى، فلكل موضوع طريقه المناسبة لأهدافه، وتعرف طريقة التدريس بأنها عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف الموضوعية بفاعلية وذلك عن طريق سلسلة من النشاطات الموجهة التي يقوم عليها المدرس ويكون ناتجها عملية التعليم لدى الطلبة، وعن طريقها يصبح التدريس فعالاً في تحقيق الواجب الحركي الذي

وتحسن من مستوى وظائف أجهزتهم العضوية مما تمنح ممارستها البهجة والحيوية والسرور وذلك لبناء مستقبل رياضي أفضل. (الخياط، 2009)

ويرى (Mosston & Ashworth, 2002)

نقلا عن دراسة الديري (2013)، أن التدريس عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات وهناك تفاوت بين المراحل التعليمية لتعلم المهارة الفردية والجماعية سواء أكان قبل الدرس أو أثناء الدرس أو مرحلة ما بعد الدرس، وأنه يمكن استخدام أكثر من استراتيجية تدريسية في الدرس الواحد إذ يتوقف نجاح الدرس على عدة عوامل منها المادة المراد تعلمها وشخصية المعلم والطالب والمواقف التعليمية المختلفة.

إذ تؤكد (mary, 2010) أن استراتيجيات التدريس تعد نتاجات العملية التعليمية من حيث تحديد المدخلات وتحكمها بالمرحلات وتعزيزها بالتغذية الراجعة الفورية بتصحيح الأخطاء أولاً بأول وتزيد من تبادل الأدوار ما بين الطالب والمعلم وتعزز ثقته بنفسه وأن دور إستراتيجية التدريس التدريسي والتبادلي باستخدام وسائل جديدة ومؤثرة للطلبة تزيد من تشويقهم للدرس كما كان دور الوحدات التعليمية بالغ الأثر في تحسين الأداء المهاري للطلبة من جراء تبسيط البرنامج التعليمي وإعطاء الحرية الكاملة للمتعلم وزيادة العلاقة المتبادلة ما بين الطالب والمتعلم.

وتعرف عبد الكريم (2005) الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم كوسيلة اتصال بينه وبين الطلاب، وأن المعلم الناجح هو الذي يستخدم أكثر من

إستراتيجية في العملية التعليمية مراعيًا الفروق الفردية بين الطلاب والابتعاد عن الاستراتيجية الأمرية وإعطاء التعليمات. ويعرفها الربيعي وأمين (2011) هي الاستراتيجية التي يتبعها المعلم من أجل استخدام طريقة التدريس بفاعلية بحيث تميزه عن المعلمين الآخرين وأن إستراتيجية التدريس تعتمد بالدرجة الأولى على المعلم وسماته الشخصية وهي جزء من طريقة التدريس.

ويعرفها حمص (2001) هي عبارة عن الشكل التي تنفذه من خلال الوحدة التعليمية والذي يقوم من خلاله المعلم بالابتكار والإبداع في تحقيق أفضل تعلم.

وهناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريس وتعليم المهارات الحركية للرياضات المختلفة وتعد الاستراتيجيتين الأمرية والتدريبية من أهم الاستراتيجيات التي تساعد المتعلم على فهم المهارة الحركية واستيعابها والتعرف على جوانب الصعوبة فيها ومحاولة التغلب عليها (عبد الحكيم، 2008).

* إستراتيجية التدريس التدريسي

تعد من الاستراتيجيات المباشرة التي يسمح للطلاب بمشاركة المعلم في اتخاذ القرار في عملية التعليم بحيث تكون هناك قرارات ما قبل الدرس وأثناء الدرس وما بعد الدرس بحيث تكون القرارات مرتبطة بعملية التخطيط والتقويم للمعلم، أما القرارات المرتبطة بتنفيذ الدس يتركها المعلم للطلاب بحيث يقوموا باختيار (أماكن التطبيق وتوقيت الأداء والملابس وتوجيه أسئلة المعلم) (Mosston & Ashworth, 2002).

Ashworth, 2002).

عندما يكون هناك وقت قصير أو محدد لتحقيق مهمة معينة (Boyce, 2007).

وتكون جميع القرارات التي تؤدي تؤخذ من قبل المعلم، والعلاقة المباشرة للعمل تكون بين الأمر الصادر من المعلم وتنفيذ الأمر، والأداء الجيد يأتي بعد الأمر — المعلم مستمر في العطاء — قرارات المعلم لا تناقش، كذلك يكون جوهر الاستراتيجية هو العلاقة المباشرة واللحظية بين المثير من قبل المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ (عبد الكريم، 2005).

وتعتبر أهمية الاستخدامات التطبيقية لأساليب ووسائل التدريس في رياضة السباحة بشكل أكبر في عمليات اكتساب وإتقان المهارات الحركية، ويكمن السبب هنا في أن معظم المهارات الحركية للسباحة تتضمن حركات صعبة ومتداخلة في بيئة غير اعتيادية هي الوسط المائي، لذلك تحتاج المهارات في معظم الأحيان إلى التدريب بشكل مستمر للوصول إلى الأداء المطلوب لكي تساعد على التخلص من الخوف من الماء كون أن غالبية الطالبات تكون لديهن رهبة وخوف من الماء.

ورياضة السباحة هي ضمن المواد التي تدرس ضمن مادة التربية الرياضية في المدارس، وهي من الرياضات المائية التي لها شعبيتها وروادها لأنها تسهم في تكامل شخصية الفرد من جوانبها المتعددة، فهي تساعد على إكساب الطلبة للمهارات الحياتية اللازمة لتطوير الجوانب البدنية والمهارية لرياضة السباحة، كما أن السباحة تعتبر رياضة كاملة لأنها تحرك معظم عضلات الجسم مما ينعكس على الكفاءة البدنية،

وأشار الربيعي وأمين (2011) بأنها من أفضل

الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لدروس التربية الرياضية لأنها توضح حركة كل طالب وتوفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي كما أنها توفر الوقت الكافي للمعلم لإعطاء التغذية الراجعة بحيث تكون هناك قرارات ما قبل الدرس وما بعد الدرس تترك للمعلم بحيث يقوم المعلم بشرح الدرس وإعطاء نموذج بحيث تترك عملية التطبيق للطلاب.

وعرفت كل من شلتوت وخفاجة (2002)

الاستراتيجية التدريسية هي التي يعطي المعلم للطلاب الاستقلالية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار فعلى المعلم ألا يعطي أوامر لكل حركة أو نشاط بحيث يترك عملية التنفيذ للمعلم ومن خلال ذلك تتطور علاقات حليلة بين المعلم والطلب وبين الطالب والنشاط الذي يؤديه الطلاب أنفسهم.

* الاستراتيجية الأمرية

تعد الاستراتيجية الأمرية في عملية التدريس الاستراتيجية الأولى في مجموعة الاستراتيجيات وتتميز هذه الاستراتيجية بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس (التحضير) ومرحلة تطبيق الدرس (الأداء) وكذلك مرحلة ما بعد الدرس (التغذية الراجعة والتقييم) وهكذا فإن جميع القرارات المتعلقة بمكان تطبيق المهارات والأوضاع ووقت الأداء ومدة التوقف بين تطبيق مهارة وأخرى ومدتها الزمني يتخذها المعلم نفسه، ولا يزال هذا الاستراتيجية يستخدم في تدريس التربية الرياضية في مدارسنا إلى الآن ويعتقد إن هذا الاستراتيجية من أكثر الأساليب فاعلية

وتعمل على تحسين الجوانب الفسيولوجية نتيجة للضغط الواقع على جسم الممارس لها (عراي، 2017).

وتعتبر سباحة الظهر من أسهل أنواع السباحة على الإطلاق، وذلك بسبب الوضع الأفقي على الظهر الذي يتخذها الجسم والذي تقل فيه المقاومة التي يتعرض لها الجسم في الماء، وذلك بسبب وجود الوجه خارج سطح الماء وبالتالي سهولة التنفس، وبسبب قلة الضغط المائي الواقع على الرئتين في منطقة الصدر (Guzman، 2007).

* أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة فيما يلي

١- الكشف عن تأثير استخدام استراتيجيات التدريس (الأمرية والتدريبية) على تعليم مهارة سباحة الظهر لدى طلاب المدارس الخاصة في محافظة عمان.

٢- مساعدة مدرسين مسابقات السباحة على اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة والمميزة لتحسين المستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لدى الطلبة.

٣-حث المدرسين على التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس للوصول إلى مستوى الأداء المطلوب في تعليم مهارات السباحة لدى الطلبة.

* مشكلة الدراسة

إن عملية اختيار إستراتيجية تدريس مناسبة من المهمات الصعبة التي تقع على عاتق المدرس، حيث تتضمن هذه العملية مراعاة جوانب عديدة منها: العمر، طبيعة المادة المراد تعليمها، نوع المهارة، القدرات العقلية والبدنية، الفروق الفردية والنفسية بين الطالبات، والعديد من الجوانب التي تختلف باختلاف نوع الرياضة المتعلمة وطبيعة مهاراتها والتي

تسهم في عملية التعلم، وتعتبر رياضة السباحة من الرياضات التي تحتاج إلى استخدام أدوات وأساليب مناسبة عند تعليمها (أبو طامع، 2007)

وتعتبر مادة تعليم السباحة أحد المواد التي تدرس ضمن منهاج التربية الرياضية، وكون أن الباحثان درسوا في مرحلة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واحتازوا مسابقات السباحة بنجاح، ومن خلال عملهم أيضا كمدرسين تربية رياضية في المدارس الخاصة في محافظة عمان، وعملها مساعدة لمدرسين مسابقات تعليم السباحة على نظام الجرايات التدريسية، ودراستهم في مرحلة الماجستير في كلية التربية الرياضية، ومن خلال عملهم في مختلف المسابح في مدينة اربد منقذين ومدرين سباحة، ومن خلال الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة، لاحظوا وبعد مشاهداتهم المتكررة للأداء المهاري للطلاب داخل حصة السباحة، ووجود ضعف كبير في تعلم وتطبيق الأداء المهاري لسباحة الظهر مما يؤثر سلبا على تعلمهم للسباحة وعلى تحصيلهم الأكاديمي.

لذا ارتأى الباحثان عمل هذه الدراسة في تعليم سباحة الظهر لكي يتمكن جميع الطلاب من إتقانها، وبالتالي سهولة تعلم السباحة بالنسبة إليهم.

* أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى

١- تأثير استخدام الاستراتيجيات التدريبية على تعليم مهارة سباحة الظهر.

٢- تأثير استخدام الاستراتيجيات الأمرية على تعليم مهارة سباحة الظهر.

٣-أفضلية التأثير في أي من الاستراتيجيتين على تعليم مهارة سباحة الظهر لدى.

*فرضيات الدراسة

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية التدريبية على تعليم مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية الامرية على تعليم مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين الاستراتيجيتين (الأمرية والتدريبية) على تعليم مهارة سباحة الظهر.

*مجالات الدراسة

١-المجال البشري: طلاب الصف الأول ثانوي في المدارس العمرية.

٢-المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2019/2018.

٣-المجال المكاني: مدارس التعليم الخاصة محافظة عمان.

*مصطلحات الدراسة

*التدريس

عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية وذلك عن طريق سلسلة من النشاطات الموجهة التي يقوم بها المدرس ويكون نتاجها عملية تعليم لدى الطلاب (Phillips، 2008).

*الاستراتيجية التدريبية

هي الممارسة والتدريب أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية حيث يقوم المعلم بتخطيط الدرس أما الطالب فيقوم بالتنفيذ وهناك قرارات ما قبل الدرس وقرارات أثناء الدرس ثم قرارات ما بعد الدرس ثم يقوم الطالب باستعمال ورقة الفعاليات (الديري، 2013).

*الاستراتيجية الامرية

هي إستراتيجية تعتمد على قيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس (التحضير، ومرحلة تطبيق للدرس(الأداء)، ومرحلة ما بعدالدرس (التغذية الراجعة) (عبد الكريم، 2008).

*سباحة الظهر

هي أحد أنواع السباحة، تمارس من خلال الوضع الأفقي على الظهر الذي يتخذه الجسم والذي تقل فيه المقاومة التي يتعرض لها الجسم في الماء، وذلك بسبب وجود الوجه خارج سطح الماء وبالتالي سهولة التنفس (Guzman, 2007).

*الدراسات السابقة

أجرت آي (2014) دراسة هدفت التعرف إلى الفروق في اثر التدريس بالطريقة الجزئية بالاستراتيجيتين النقي والمدرج على تعلم سباحة الزحف على الظهر وتخفيض مستوى الخوف من الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي،

استخدام استراتيجيات التدريس التبادلية والتدريبية على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول 2012/2011، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تم تدريسها بالاستراتيجية التبادلية، والأخرى تم تدريسها بالاستراتيجية التدريبية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستخدام الاستراتيجيتين التبادلية والتدريبية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأن هناك أثراً ذو دلالة إحصائية في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والفسيولوجية ولصالح مجموعة الاستراتيجيتين التبادلية، ويوصي الباحثون باستخدام استراتيجية التدريس التبادلية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

كما وقام جرار وعرابي (2010)، بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على كل من مستوى الأداء المهاري والمتغيرات الكينماتيكية في سباحة الزحف على الظهر، استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة مكونة من (26) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ ضابطة وعددها (13) وتجريبية وعددها (13)، وتم

وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين متكافئتين، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر (وضع الجسم والرأس والتوافق الكلي بين أجزاء الجسم) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بالاستراتيجية المتدرج، بينما لم تظهر وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في مهارات حركات الذراعين وضربات الرجلين، وفي مستوى الخوف من الماء والدرجة النهائية، وأوصت الدراسة باستخدام البرنامج التعليمي المقترح بالطريقة الجزئية بالاستراتيجية المتدرج عند تعليم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين الذين يعانون الخوف من الماء.

كما وأجرى النعمان (2013) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام الطريقة التدريبية في تطوير أداء مهارات سباحة الزحف على الظهر لدى طلبة كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وأظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لاستخدام الطريقة التدريبية على المجموعة التجريبية لمتغيرات الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أن الطريقة التدريبية حققت نتائج أفضل من الطريقة التقليدية.

وفي دراسة أخرى قام بها كلاً من الذيابات وشوكة والويسى (2012) دراسة هدفت التعرف على مقارنة أثر

مساق التربية الرياضية بجامعة الزيتونة ، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين احدهما تم تدريسها بالطريقة التبادلية الأخرى تم تدريبها بالطريقة التدريبية وبلغت عينة الدراسة (26) طالبا من الذكور من الطلبة المسجلين في مساق التربية الرياضية في الفصل الدراسي الأول (2011-2012) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تطبيق البرنامج التدريسي على المجموعتين ولمدة ثماني أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تدريسية بالأسبوع . وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الاستراتيجية التبادلية والتدريبي أثر ذو دلالة في تحسين بعض الصفات البدنية وتطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية، وحققت المجموعة التي درست بالاستراتيجية التبادلية أفضل من التي درست بالاستراتيجية التدريبي.

وأجرى الذيابات وآخرون(2012) دراسة هدفت التعرف على مقارنة أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلية والتدريبية على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الأول 2011/2012، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين احدهما تم تدريسها بالاستراتيجية التبادلية، والأخرى تم تدريسها بالاستراتيجية التدريبية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم تطبيق البرنامج على المجموعتين ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريسية في الأسبوع، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية التدريس باستخدام الاستراتيجية التبادلية والتدريبية

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال وسيلة تكنولوجيا مقترحة تضمنت جهاز الحاسوب، والانترنت، وذلك بتزويد المجموعة الضابطة ببرامج تعليمية محوسبة في سباحة الزحف على الظهر، وتقديم تغذية راجعة بصرية لأفراد المجموعة التجريبية عن أدائهم باستخدام الانترنت وذلك بتصويرهم تحت الماء بكاميرتين، وفوق الماء بكاميرا واحدة طول مسافة الأداء، واستنتج الباحثان أن لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثرا بالغا في تعلم سباحة الزحف على الظهر؛ حيث وجد فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات الكينماتيكية لسباحة الظهر ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة معابره (2010) التي هدفت إلى معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح على الأداء الفني لسباحي الزحف على الظهر والبطن وبيان الأخطاء الفنية للطلبة في سباحي الزحف على الظهر والبطن، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (18) طالب من الطلبة المسجلين لمساق تعليم السباحة في كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح الاختبار البعدي بحيث يساعد البرنامج على التقدم بمستوى المتعلمين والتقليل من الأخطاء الشائعة لسباحي الزحف على الظهر والبطن.

كما وقام (عبد الرزاق ، 2012) بدراسة هدفت إلى تأثير إستراتيجية التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة

اليونانية حيث قامت مجموعة باستخدام استراتيجيات تدريسية عديدة هي (التبادلية، التدريسية، الذاتية، التضمين) ومجموعة أخرى تلقت برنامج في الجمناز وكرة السلة بإستراتيجية الاكتشاف الموجه ومجموعة أخرى تلقت برنامج في الجمناز بإستراتيجية حل المشكلات وكانت ابرز النتائج التي توصلت لها أن الطلبة الذين تعلموا بالاستراتيجية الأمرية اظهروا اتجاهاً نحو مفهوم الأنا كذلك اظهروا رغبتهم ليكونوا أفضل من الآخرين وكانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الاستراتيجيات التدريسية الأخرى بإيجابية.

* الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا مفصلا لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدواتها التي استخدمها الباحث في جمع البيانات، والاستراتيجية التي يتبعها الباحث في تطويرها، وكذلك اختبار صدق وثبات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

* منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين التجريبتين لاستراتيجية التدريس التدريسي (تجريبية أولى) ولاستراتيجية التدريس الأمرية (تجريبية ثانية) لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

* مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب المدارس العمرية للمرحلة الثانوية بمحافظة عمان والبالغ عددهم (180) طالب حسب القائمة الصادرة من إدارة المدارس.

في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي العاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأن هناك أثراً ذو دلالة إحصائية في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والفسيولوجية ولصالح مجموعة الاستراتيجية التبادلية، ويوصي الباحثون باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلية في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي العاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

وأجرى كل من ذيابات والعكور(2011)، بدراسة هدفت إلى تأثير إستراتيجية التدريس التبادلية و التدريسية على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، على عينة مكونة من (26) طالب واستمر تطبيق البرنامج التدريسي لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين بالأسبوع وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين بعض الصفات البدنية وتطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وحققت المجموعة التي درست بالاستراتيجية التبادلية نتائج أفضل من التي درست بالاستراتيجية التدريسية.

وأجرت أيضاً (salvata, l. et 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التدريس على أهداف الطلبة واتجاهاتهم في التربية الرياضية واستخدمت بالدراسة المنهج التجريبي على عينة الدراسة التي تكونت من (75) طالب وطالبة من الأربع مدراس في مدينة اليكندرو

جدول (2): نتائج اختبار (T- test independent)

(sample). للكشف عن الفروق بين المجموعتين في القياس

القبلي لمهارة سباحة الظهر (ن=40)

* عينة الدراسة

الاختبارات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (t)	الدالة الاحصائية
الظهر	المجموعة الأولى (ن=20)	1.71	0.51	-156	.877
	المجموعة الثانية (ن=20)	1.62	0.84		
وضع الجسم	المجموعة الأولى (ن=20)	2.15	0.035	-1.113	.278
	المجموعة الثانية (ن=20)	2.01	0.024		
حركات الدراعين	المجموعة الأولى (ن=20)	2.05	0.03	-903	.376
	المجموعة الثانية (ن=20)	2.001	0.14		
حركات القدمين	المجموعة الأولى (ن=20)	1.52	0.40	.118	.907
	المجموعة الثانية (ن=20)	1.45	0.46		
سباحة الظهر بشكل انسي	المجموعة الأولى (ن=20)	8.41	0.54	-517	.610
	المجموعة الثانية (ن=20)	8.54	0.62		

تكونت عينة الدراسة من (40) طالب من الصف الأول ثانوي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين، بمعدل (20) طالب في مجموعة التجريبية الأولى (الاستراتيجية التدريسية) و (20) طالب في المجموعة التجريبية الثانية (الاستراتيجية الأمرية) وهي موضحة بالجدول (1).

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

الظهر	المستوى	التكرار	النسبة
الاستراتيجية التدريسية	التدريسي (المجموعة التجريبية الأولى)	20	%50
	الأمرية (المجموعة التجريبية الثانية)	20	%50

* تكافؤ المجموعات

بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي على مهارة سباحة الظهر، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي، وتطبيق اختبار (t- test) للعينات المستقلة (T- test independent sample) تبعاً للقياسات القبليّة على مهارات سباحة الظهر، وفيما يلي عرض النتائج:-

يظهر من جدول (2) بأن قيمة (t-test) لكافة اختبارات سباحة الظهر غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبيتين.

* متغيرات الدراسة

* المتغير المستقل: الاستراتيجيتين التدريسية والأمرية في سباحة الظهر.

* المتغير التابع: نتائج الطلاب في اختبارات سباحة الظهر.

* الأدوات المستخدمة في الدراسة

عرض صور لمهارات سباحة الظهر، توزيع صور للمهارات (صورة توضيحية للمهارة)، البطاقة التعليمية، ألواح الطفو الأسفنجية، شريط قياس، الميزان الطبي، صافرة، ساعة توقيت.

* الاختبارات المستخدمة في الدراسة

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة، وكذلك الإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، النعمان (2013)، والمعابرة (2010) وبعد ذلك قام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي بهدف تعليم سباحة الظهر باستخدام الاستراتيجية التدريبية والأمرية على شكل وحدات تعليمية، حيث تضمن البرنامج التعليمي (12) وحدة تعليمية تم تنفيذها خلال (6) أسابيع، بواقع (2) جلسات كل أسبوع مدة كل جلسة تعليمية (50) دقيقة.

* وصف البرنامج التعليمي

اشتمل البرنامج المقترح على (12) درس تعليمي، تم بناءها وتوزيعها اعتماداً على ما توصلت إليه نتائج الأبحاث والدراسات السابقة، بالإضافة إلى ذلك فقد تم الاستعانة بآراء عدد من الأساتذة والمدربين في مجال السباحة، وتم تنفيذها باستخدام الاستراتيجية التدريبية التي تؤكد على بذل جهد فردي لتنفيذ المهمة الحركية، مع توفر تكرار التدريب على التمرين والمراقبة بشكل مباشر من قبل المدرس لتقديم الإرشادات والمعلومات الضرورية للمتعلمين.

* صدق البرنامج التعليمي

بعد تصميم البرنامج التعليمي بصورته الأولية قام الباحثان بعرضه على مجموعة من المحكمين، وتم تعديل التمرينات بما يتناسب مع تعديلات المحكمين.

* خطوات تطبيق البرنامج التعليمي المستخدم

* أولاً- أهداف البرنامج

* **الهدف العام من البرنامج:** تعليم أفراد عينة الدراسة سباحة الظهر لمجموعة من الطلاب والذين لم يسبق لهم تعلم هذا النوع من السباحة.

* الأهداف الخاصة للبرنامج

- 1- تعليم المشاركين ضربات الرجلين لسباحة الظهر بطريقة صحيحة.
- 2- تعليم المشاركين توافق ضربات الرجلين مع التنفس بطريقة صحيحة.
- 3- تعليم المشاركين حركات الذراعين مع التنفس لسباحة الظهر بطريقة صحيحة.
- 4- تعليم المشاركين التوافق الكلي للأداء مع اتجاه النظر إلى أعلى.

* ثانياً: التوزيع الزمني للبرنامج

تم تطبيق البرنامج خلال (6) أسابيع بواقع (2) جلسات كل أسبوع، مدة كل جلسة (50) دقيقة، والجدول رقم (3) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (3) التوزيع الزمني للبرنامج

تاريخ القياس البعدي	الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	تاريخ البداية
5-27 2019	الجلسات	2+1	4+3	6+5	8+7	10+9	12+11	14- 2019

ثالثاً- مكونات البرنامج التعليمي- تكون من (12) وحدة

تعليمية اشتملت التدريب على المهارات التالية

١- وبزمن (50) دقيقة للوحدة الواحدة على فترة زمنية

(12) أسبوع تقريباً وعلى النحو الآتي

٢- الجزء التمهيدي (5) دقائق، ويشتمل على المرولة وتمارين المرولة.

٣- الجزء الرئيسي (40) دقيقة، ويشتمل على تعليم المهارة.

٤- الجزء الختامي (5) دقائق، ويشتمل على المرولة والاسترخاء والتغذية الراجعة.

* التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتثبيت جميع الظروف الأخرى للقيام

باختبار استطلاعي على عينة مكونة من (10) طلاب للتحقق

من الثبات والموضوعية للاختبار الاستطلاعي والجدول (4)

يوضح نتائج اختبار سباحة الظهر. حيث استخراج الصدق عن طريق الصدق الذاتي، والثبات بطريقة الاختبار وإعادةه.

الجدول (4): نتائج تطبيق اختبار الصدق والثبات والموضوعية على

عينة استطلاعية

اسم الاختبار	الصدق الذاتي	الثبات	الموضوعية
الطفو	0.94	0.88	0.86
وضع الجسم	0.89	0.80	0.90
حركات الذراعين	0.93	0.86	0.87
حركات الرجلين	0.92	0.84	0.89
وضع الجسم بشكل أفقي	0.90	0.81	0.90

* بطاقة تقييم الأداء

قام الباحثان بتصميم بطاقة لرصد نتائج الطلاب

تحتوي على مجموعة الاختبارات التي تقيس المهارة التي تم

استهدافها وإعطائها للطلاب في البرنامج التعليمي في التعليم سباحة الظهر، وعرضها على مجموعة من المحكمين.

* الاختبارات المستخدمة

١- الطفو: يأخذ الطالب وضع التكور (القفصاء)- ضم الفخذين إلى مركز ثقل الجسم داخل الماء مع كتم النفس لمدة (30) ثانية (الأسبوع الأول).

وضع الجسم: طفو أفقي ووجه المتعلم لسقف المسبح مع السكون والبقاء ساكن لمدة دقيقة واحدة (الأسبوع الثاني).

٢- حركات الذراعين: انزلاق وأداء التمارين بالذراعين المشار إليها في البرنامج مع أخذ الشهيقي وطرذ الزفير (بوجود اللوح وبدونه) لمسافة 12 متر (الأسبوع الثالث ونصف الرابع).

٣- حركات الرجلين: الانزلاق وأداء ضربات الرجلين مع أخذ الشهيقي وطرذ الزفير (بوجود اللوح وبدونه) لمسافة 12 متر (نصف الرابع والأسبوع الخامس).

٤- سباحة الظهر بالشكل الأفقي: أن يؤدي المتعلم سباحة الزحف على الظهر ككل وبطريقة صحيحة مسافة المسبح كاملاً (الأسبوع السادس).

* قياس الأداء

قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بالقياس البعدي للمهارة المعطاة عن طريق الرصد والملاحظة، وتفرغ البيانات وإدخالها إلى الحاسوب باستخدام حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) الذي استخدمه الباحثان في الدراسة للحصول على النتائج والإجابة على فرضيات الدراسة، حيث كانت درجات الاختبار من (5) درجات، ما عدا السباحة ككل كانت من (10) درجات، لتصبح الدرجة الكلية من (30) درجة،

والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي تلقت بواسطة الاستراتيجية التدريبية.

جدول (5): نتائج اختبار (t- test Paired Samples) للعينات المزدوجة بين القبلي والبعدي للكشف عن أثر استخدام لإستراتيجية التدريبية (المجموعة التجريبية الأولى على اكتساب الطلبة مهارة سباحة الظهر

الاختبارات	القبلي		البعدي		T	d.f	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الطفو	1.71	0.51	2.4	0.84	3.052	19	0.0110
وضع الجسم	2.15	0.40	2.25	0.14	-4.311	19	0.512
حركات الذراعين	2.05	0.46	2.11	0.035	-3.317	19	0.415
حركات الرجلين	1.52	0.024	1.95	0.54	-3.540	19	0.001
وضع الجسم بشكل نقى	8.41	0.03	8.51	0.62	4.439	19	0.315

* يظهر من الجدول (5) ما يلي

وجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام لإستراتيجية التدريبية على اختبار الطفو، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي (3.052)، وبدلالة الإحصائية (0.011) وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (1.71)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (2.40) وبالتالي يمكن قبول الفرضية البحثية لهذه الجزئية.

وجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر

والاختبارات هي اختبار الطفو، اختبار وضع الجسم، واختبار حركات الذراعين، واختبار حركات الرجلين، واختبار السباحة ككل بشكل توافقي.

* المعالجات الإحصائية

تم ادخل البيانات إلى الحاسب الآلي لاستخدام برنامج الرزمة للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات على النحو التالي

١- الوسط الحسابي لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي.

٢- الانحراف المعياري لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي.

٣- اختبارات (t-test) للفروق بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية.

* عرض ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى إيجاد تأثير استخدام إستراتيجية التدريس التدريبي والأمري على اكتساب مهارة سباحة الظهر لدى طلاب المدارس العمرية للبنين، وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تم طرحه من فرضيات وهي على النحو التالي:

* أولاً- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية التدريبية على تعليم مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t -

test) للعينات المزدوجة (t- test Paired

Samples) للكشف عن الفروق بين القياسين القبلي

0.412	-3.311	19	0.14	1.95	0.40	2.00	وضع الجسم
0.615	-3.317	19	0.035	2.31	0.46	2.41	حركات الذراعين
0.001	3.540	19	0.54	1.75	0.024	1.35	حركات الرجلين
0.002	4.439	19	0.62	8.60	0.03	8.11	وضع الجسم بشكل أفقي

* يظهر من الجدول (6) ما يلي:-

وجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام إستراتيجية الأمرية على اختبار الطفو، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي (3.052)، وبدلالة الإحصائية (0.010)، وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (1.85)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (2.35).

وجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام الاستراتيجية الأمرية على اختبار حركات الرجلين، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي (3.540)، وبدلالة الإحصائية (0.001). وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (1.35)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (1.75).

وجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام الاستراتيجية الأمرية على اختبار وضع الجسم بشكل أفقي، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي

استخدام لاستراتيجية التدريري على اختبار حركات الرجلين، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي والبعدي (3.540)، وبدلالة الإحصائية (0.001). وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (1.52)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (1.95) وبالتالي يمكن قبول الفرضية البحثية لهذه الجزئية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي لباقي الاختبارات (وضع الجسم، حركات الذراعين، وضع الجسم بشكل أفقي)

* ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية الأمرية على تعليم مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (t- test independent Samples) للكشف عن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (2) التي تلقت بواسطة الاستراتيجية الأمرية.

جدول (6): نتائج اختبار للعينات (t- test

independent Samples) بين القبلي والبعدي للكشف

عن أثر استخدام الاستراتيجية الأمرية للمجموعة التجريبية

الثانية على تعليم سباحة الظهر

الاختبارات	القبلي		البعدي		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطفو	1.85	0.51	2.35	0.84	0.010

(4.439)، وبدلالة الإحصائية (0.002). وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (2.11)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (2.60).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار وضع الجسم وحركات الذراعين وبالتالي يمكن قبول الفرضية البحثية لهذه الجزئية.

* ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين استراتيجيات التدريس (التدريبي والأمري) على تعليم مهارة سباحة الظهر

جدول (7): نتائج اختبار (t- test independent

Samples) بين استراتيجيات التدريس (التدريبي والأمري)

للكشف عن أثر تعليم سباحة الظهر

الاختبارات	البيادلي		الأمري		الدلالة	مستوى
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطفو	2.4	0.84	2.35	0.84	0.471	
وضع الجسم	2.25	0.14	1.95	0.14	0.001	
حركات الذراعين	2.11	0.035	2.31	0.035	0.015	
حركات الرجلين	1.95	0.54	1.75	0.54	0.021	
وضع الجسم بشكل أفقي	8.51	0.62	8.60	0.62	0.402	

* يظهر من الجدول (7) ما يلي

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لأثر استخدام استراتيجيات التدريس (التدريبي والأمري) على اختبار وضع

الجسم، حيث قيمة (t) دالة إحصائية، وبدلالة الإحصائية (0.001) وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية التدريبية بمتوسط حسابي (2.25)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للاستراتيجية الأمري (1.95).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لأثر استخدام الاستراتيجية التدريبية والأمري على اختبار حركات الذراعين، حيث قيمة (t) دالة إحصائية، وبدلالة الإحصائية (0.015) وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية الأمري بمتوسط حسابي (2.31)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإستراتيجية التدريبية (2.11).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لأثر استخدام الاستراتيجية التدريبية والأمري على اختبار حركات الرجلين، حيث قيمة (t) دالة إحصائية، وبدلالة الإحصائية (0.021) وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية التدريبية بمتوسط حسابي (1.95)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإستراتيجية الأمري (1.75).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي لتعليم سباحة الظهر لاختبارات الطفو ووضع الجسم بشكل أفقي وبالتالي يمكن قبول الفرضية البحثية لهذه الجزئية.

* مناقشة النتائج

أظهرت النتائج المتعلقة بهذه الفرضية وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

القياسين القبلي والبعدي لأثر استخدام استراتيجية الأمرية

على اختبار الطفو، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي

لأثر استخدام الاستراتيجية الأمرية على اختبار حركات

الرجلين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر

استخدام الاستراتيجية الأمرية على اختبار وضع الجسم

بشكل أفقي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي

لاختبار وضع الجسم وحركات الذراعين وبالتالي يمكن قبول

الفرضية البحثية هذه الجزئية، وقد يعزى ذلك إلى أن السبب

وراء هذه النتيجة أن جوهر الاستراتيجية الأمرية هو العلاقة

المباشرة واللحظية بين المثير من قبل المعلم والاستجابة الصادرة

من التلميذ، الاستجابة المباشرة - الدقة في الاستجابة -

السيطرة على الأداء - السيطرة على التلاميذ وهذه العوامل

كلها أدت إلى تفوق القياس البعدي في هذا الاستراتيجية.

* النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

استراتيجيات التدريس (التدريبي والأمرية) على تعليم مهارة

سباحة الظهر.

حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس

البعدي لأثر استخدام استراتيجيات التدريس التدريبي

* النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

القياسين القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية التدريبية على

تعليم مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر

استخدام إستراتيجية التدريبي على اختبار الطفو، وجود

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأثر

استخدام لإستراتيجية التدريبي على اختبار حركات الرجلين،

وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي لباقي

الاختبارات (وضع الجسم، حركات الذراعين، وضع الجسم

بشكل أفقي)، وقد يعزى ذلك إلى أن الطريقة التدريبية تتيح

للمعلمين فرص أكبر في التعرف على الأداء السليم والأخطاء

في الأداء والاستفادة من ملاحظات زملاء من خلال التكرار

المستمر في الأداء، حيث أن هذه الطريقة يتم فيها التطبيق مع

إعطاء فرصة أكبر للمتعلم في التعبير عن نفسه وملاحظة

أخطاؤه، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسات المعاصرة

(2010)، والنعمان (2013).

* النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين

القبلي والبعدي باستخدام الاستراتيجية الأمرية على تعليم

مهارة سباحة الظهر، لصالح القياس البعدي.

والأمري على اختبار وضع الجسم، وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية التدريبية، ووجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لأثر استخدام الاستراتيجية التدريبية والأمري على اختبار حركات الذراعين، وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية الأمرية، ووجود فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القياس البعدي لأثر استخدام الاستراتيجية التدريبية والأمري على اختبار حركات الرجلين وكانت الفروقات لصالح الاستراتيجية التدريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الاختبارين القبلي والبعدي لتعليم سباحة الظهر لاختبارات الطفو ووضع الجسم بشكل أفقي.

ويعزو الباحثان السبب على انه من مميزات الاستراتيجية التدريبية تساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع ويعطي وقتاً كافياً للطلبة للممارسة الفعالة للمهارة ويعطي الطلبة مجال واسع للأبداع في تنفيذ المهارة، وهذا ما ساعد الطلبة على أداء اختبارات سباحة الظهر بشكل أفضل، ويعزو الباحث ذلك أيضاً انه كلما كان الطالب متوافق اجتماعياً مع زملائه في حصة التربية الرياضية ارتفع مستوى أدائه للمهارة ولاحظ ذلك في قنوات التطور في الاستراتيجية التدريبية من الناحية الاجتماعية كانت عالية.

أما فيما يتعلق الاستراتيجية الأمرية، فإنه يفتقر إلى روح التعاون والتنافس الجماعي بين الطلبة، ومن ثم لا يفسح لهم المجال بمقارنة أدائهم بغيرهم لمعرفة أين هم من الهدف الذي يسعون من الوصول إليه، ولا يسمح لهم باتخاذ أي قرار

من قرارات عملية التدريس المدرس، ويعود كل ذلك كليا إلى المدرس، كما أن الجانِب الإبداعي للمتعلمين في هذا الاستراتيجية يقرره المدرس وبالتالي جاء تأثيره بالدرجة الثانية في تعليم مهارة سباحة الظهر، وأظهرت النتائج مجتمعة أنا الاستراتيجية التدريبية أكثر فاعلية وتأثير من الاستراتيجية الأمرية في تعلم سباحة الظهر.

واتفقت هذه النتيجة مع (النعمان، 2013) من حيث أفضلية الاستراتيجية التدريبية في تدريس مهارات الألعاب الرياضية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الذيابات وآخرون، 2012) (عبدا لرزاق، 2012)، (الذيابات والعكور، 2011) (الذيابات وشوكة والويسى، 2012)، حيث أظهرت فاعلية استخدام الاستراتيجية التبادلية على التدريبية في تعلم المهارات الرياضية.

* الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها واستناد إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية

١- أن لكلا الاستراتيجيتين التدريبيتين (التدريبية والأمرية) له أثر معنوي في تحسين مستوى الأداء المهاري في سباحة الظهر لمهارة الطفو، وحركات الرجلين.

٢- تعتبر الاستراتيجية التدريبية أفضل من الاستراتيجية الأمرية في تعلم مهارة وضع الجسم وحركات الرجلين.

٣- تعتبر الاستراتيجية الأمرية أفضل من الاستراتيجية التدريبية في مهارة حركات الذراعين.

٤-عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التدريبية وضع الجسم، حركات الذراعين، وضع الجسم بشكل أفقي.

* التوصيات

١-التأكيد على أهمية استخدام إستراتيجية التدريس التدريبية على اكتساب مهارة سباحة الظهر لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢-الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي وتعميمه على ذو الاختصاص في تعليم السباحة، لأنه ثبت فعاليته في تطوير مهارات السباحة وخاصة سباحة الظهر.

٣-التأكيد على ضرورة استخدام أكثر من إستراتيجية تدريس طلبة كلية التربية الرياضية لمهارات السباحة وذلك لتتلاءم مع النتائج المعدة مسبقاً من قبل معلم التربية الرياضية.

٤-ضرورة تفعيل إستراتيجية التدريس الحديثة في المسابقات العملية بشكل عام والسباحة بشكل خاص التربية الرياضية وذلك لفعاليتها في تعلم المهارات الرياضية.

٥-ضرورة إلمام مدرسي التربية الرياضية بإستراتيجيات تدريس متنوعة لتعلم وتدريب المهارات الرياضية المختلفة.

٦-أجراء دراسات مشاهمة لاستخدام إستراتيجية التدريس (التدريبي والأمري) على مهارات رياضية أخرى.

* المراجع

أولاً- المراجع العربية

أبو طامع، بمجت (2007). أثر استخدام أدوات الطفوف المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية في كلية

فلسطين التقنية بجامعة حضوري، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 21 (1)ص187-226.

آي، ختام (2014). أثر التدريس بالطريقة الجزئية بالاستراتيجيتين النقي والمتدرج على تعلم سباحة الزحف على الظهر ومستوى الخوف من الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (41)، العدد (2)، 2.

الربيعي، محمود (2009). أثر الطريقة الكلية والجزئية في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية والإنجاز للطلاب بفعالية الوثب الطويل، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد التاسع، العدد الثالث.

عبد الحكيم، غادة (2008). طرق تدريس تربية رياضية \ الطبعة الأولى - دار الفكر العربي، جامعة حلوان.

النعمان، نذير (2013). أثر استخدام الطريقة التدريبية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لدى طلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

عراي، سميرة (2017). السباحة تعليم تدريب تنظيم، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

جرار، تامر وسميرة، عراي (2010). أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المخرجات التعليمية في سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح

ذيابات، محمد والعمور، أحمد (2011). تأثير التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك في التنس الأرضي، طرابلس: مجلة جامعة السابع في أبريل.

الذيابات، محمد وشوكه، نارت (2012). أثر استخدام إستراتيجيتي التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بجامعة اليرموك، بحث علمي غير منشور. جامعه اليرموك، اربد-الأردن.

الديري، علي (2013). استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية، عمان، الأردن.

الذيابات، محمد وشوكه، نارت والويس، نزار (2012). أثر استخدام استراتيجيتي التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير عناصر منتقاة في اللياقة البدنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي ألعاب القوى بجامعة اليرموك، بحث علمي غير منشور. جامعه اليرموك، اربد-الأردن.

شلتوت، نوال وخفاجة، ميرفت (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة دار الإشعاع.

* ثانياً- المراجع الأجنبية

Phillips، J (2008). Benefits of learning how to swim، Retrieved June 1،

للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 24(5)، ص1437-1470.

معايره، إبراهيم (2010). اثر برنامج تعليمي مقترح على الأداء الفني لسباحي الزحف على الظهر والبطن لطلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الخياط، ضياء (2009). تأثير إستراتيجية بعض الأساليب التعليمية من الطريقتين الجزئية في اكتساب واحتفاظ بعض مهارات الجمناستيك على جهاز الحلق، وقائع المؤتمر العلمي الثاني - جامعة اليرموك - اربد-الأردن.

الربيعي، محمود وأمين، سعيد صالح (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.

عبد الكريم، عفاف (2005). طرائق التدريس في التربية الرياضية، دار المعارف للنشر، الإسكندرية، مصر. حمص، محمد (2001). "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، ط1، الإسكندرية، منشأة المعارف، مصر.

عبد الرزاق، بسام (2012). تأثير إستراتيجية التدريس التبادلي والتدريبي على تطوير بعض الصفات البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى طلبة مساق التربية الرياضية بجامعة الزيتونة في كرة السلة، مجلة المنهج العلمي والسلوك، العدد (11) الجزء الثاني، جامعة الزيتونة، الأردن.

- Numan, Nazir (2013). The effect of using the training method on the learning of crawling swimming on the back of students of the Faculty of Physical Education, an unpublished master thesis, Yarmouk University, Jordan.
- Orabi, Samira (2017). Swimming Education Training Organization, Amjad Publishing House, Amman: Jordan.
- Jarrar, Tamer and Samira, Orabi (2010). The Effect of Information and Communication Technology on Educational Outcomes in Swimming Back Crawling for Students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, An-Najah University Journal for Research (Humanities), Volume 24 (5), pp. 1437-1470.
- Maabara, Ibrahim (2010). The Effect of a Proposed Educational Program on the Artistic Performance of the Back and Abdominal Crawling Swimmers for Students of the Faculty of Physical Education, Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Jordan.
- Al-Khayat, Dia (2009). The effect of the strategy of some educational methods of the partial way in the from [http// www.delmar.edu/kine/jpswimbenefits.html](http://www.delmar.edu/kine/jpswimbenefits.html).
- Abu Tameh, Bahjat (2007). The Effect of Using Buoyancy Tools on Learning Some Basic Swimming Skills for Physical Education Students at Palestine Technical College, Khadouri University, An-Najah University Journal for Research (Humanities), Vol. 21 (1, 187-226).
- Ay, Conclusion (2014). The Effect of Partial and Pure Step-by-Step Teaching on the Learning of Crawling Swimming on the Back and the Level of Fear of Water among Students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, Journal of Educational Sciences, Volume (41), Issue (2), 2.
- Rubaie, Mahmoud (2009). The Effect of Total and Partial Method in Developing Some Kinematic Variables and Achievement of Students with Long Jump Effectiveness, Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences, Volume IX, No. 3.
- Abdel-Hakim, Ghada (2008). Methods of Teaching Physical Education \ First Edition - Dar Al Fikr Al Arabi, Helwan University.

- physical characteristics and physiological variables at the Faculty of Physical Education, Yarmouk University in tennis, Tripoli: Journal of the University of the seventh in April.
- Al-Thiabat, Mohammed and Fork, Nart (2012). The effect of using training and reciprocal teaching strategies on the development of selected elements in physical fitness and some physiological variables of athletics athletes at Yarmouk University, unpublished scientific research. Yarmouk University, Irbid-Jordan.
- Dairy, Ali (2013). Strategies for Teaching Physical Education Based on Life Skills in the Age of Knowledge Economy and its Practical Applications, Amman, Jordan.
- Al-Thiabat, Mohammed and Shuka, Nart and Alwisi, Nizar (2012). The effect of the use of training and interactive teaching strategy on the development of selected elements in physical fitness and some physiological variables among athletics athletes at Yarmouk University, unpublished scientific research.
- acquisition and retention of some skills gymnastics on the throat, the proceedings of the second scientific conference - Yarmouk University - Irbid - Jordan.
- Rubaie, Mahmoud and Amin, Saeed Saleh (2011). Teaching Methods and Methods of Physical Education, Scientific Books House, Beirut, Lebanon.
- Abdul Karim, Afaf (2005). Teaching Methods in Physical Education, Dar Al Maaref Publishing, Alexandria, Egypt.
- Homs, Mohammed (2001). "Guide in Teaching Physical Education", 1st Floor, Alexandria, Al-Maaref Establishment, Egypt.
- Abdul Razzaq, Bassam (2012). The effect of the strategy of reciprocal teaching and training on the development of some physical characteristics and physiological variables among students of physical education course at the University of Zaytuna in basketball, Journal of scientific method and behavior, No. (11) Part II, Zaytuna University, Jordan.
- Thiabat, Mohammed and Akour, Ahmed (2011). The effect of reciprocal and training teaching on the development of some

- Yarmouk University, Irbid-Jordan.
- Shaltout, Nawal and Khafaja, Mervat (2002). Teaching Methods in Physical Education, Alexandria, Library and Press House of Radiation.
- Boyce, B (2007). The effects of Three Styles of Teaching on University Students Motor Performance, Journal of Teaching in Physical Education, 11(4), UK.
- Guzman, R, 2007. The swimming Drill Book, Human Kinetics
- Havruluk, R, 2010. Performance level differences in swimming Relative contributions of strength and technique, A paper presented at the xlth international symposium for biomechanics and medicine in swimming, oslo.
- Mary, F. (2010). Performance Based asses for middle and high school physical education [http: books.google.com](http://books.google.com).2010,7-20
- Mosston, M. and Ashworth, S. (2002), Teaching Physical Education , 5th edn. New York, Benjamin Cummings.
- Salvara m, l, jess, Mabbot, A. and BOGNAR, J (2006).school of education innovation and teacher preparation.www. Access my library.com.