

دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي في ظل رؤية المملكة 2030م

"دراسة مطبقة على طالبات جامعة القصيم"



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

عائشة سعيد محمد المالكي

نشر إلكترونيًا بتاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢م

الملخص

الحالية للإجابة على التساؤل التالي ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي في ظل رؤية المملكة 2030م؟ تنتمي هذه الدراسة إلى نوع الدراسات الوصفية التحليلية، وقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة من طالبات كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم، بعينة قوامها (295) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى إن المجتمعات الافتراضية لها دور كبير في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم لاسيما في الجانب التفاعلي والادراك العقلي داخل الجامعة وخارجها.

الكلمات المفتاحية: المجتمعات الافتراضية؛ النضج الاجتماعي، رؤية المملكة 2030م

إن استخدام الطلاب للمجتمعات الافتراضية أصبحت من أكثر الأمور التي تستهلك وقت الطلاب، وتدفعهم إلى العديد من الضغوطات في الحياة؛ نظراً لكونها تعد سلاحاً ذو حدين، ولذلك صار لزاماً دراستها والتعرف على مخاطرها وأضرارها على الطلاب خاصة الجامعيين، ولا شك أن من أهداف الفرد الحياتية البحث ومن أهم قراراته هي التواصل والانفتاح على العوالم الأخرى. وتستهدف الدراسة الحالية تحديد الدور الذي تقوم به المجتمعات الافتراضية من خلال تنمية النضج الاجتماعي لدى الطالبات في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية للتنمية المستدامة واستراتيجية التنمية 2030م، فجاءت الدراسة

Keywords: Effectiveness :virtual communities, social maturity, the Kingdom's vision 2030

أولاً- مقدمة

إن التنشئة الاجتماعية هي نتاج للمؤثرات البيئية وترابط العلاقة بين الفرد وبيئته والتي منها يتطور بمراحلها المختلفة والتي تأتي كمفهوم مرحلي جديد للعمر الانساني للفرد يعرف بالنضج الاجتماعي والذي هو خليط للنضج العقلي و الانفعالي لنفسك و مجتمعك و توافر الكفاية بمسيرة الناس و تقبلهم دون ضغوط خارجية تتحكم في شخصية الفرد واستطاعته أن يقدر الأمور بموازنين وهنا اظهر قدرة الفرد ونموه من خلال التحكم الجيدة بالانفعالات في جميع مستويات التقلبات المزاجية وكيفية التعامل والتواصل مع الأطراف البشرية الأخرى بأساليب لطيفة و لبقة لا تخدش الحياء وتحترم الرأي والرأي الأخر . ويعد التطور الكبير في التكنولوجيا ومجالها أحد أهم عوامل التحولات الكبيرة في المجتمعات من خلال سياسة الانفتاح التي جعلت من العوالم قرية صغيرة تتناقل من خلالها الثقافات والعادات لكافة الشعوب؛ ويعد التقدم الهائل والكبير في المجال التقني والذي أرسى بما يعرف بالمجتمعات الافتراضية التي باتت كوسيلة تواصل بين الافراد وبعضهم البعض مما سهل الكثير من الأمور من حيث تناقل المعرفة والأخبار وخلق حلقات للاتصال والتواصل المفتوح.

وانتهاجاً ومسيرةً لهذا التقدم قامت المملكة العربية السعودية من تبني ما يعرف بسياسة التحول الرقمي

ABSTRACT

Students' use of virtual communities has become one of the most important things that consume students' time, and push them to many pressures in life; Because it is a double-edged sword, and therefore it has become necessary to study it and identify its dangers and harms to students, especially university students, and there is no doubt that one of the individual's life goals is research, and one of his most important decisions is communication and openness to other worlds. The current study aims to show the role played by virtual communities through the development of social maturity among students in light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia for technical development and the 2030 development strategy. This study is a descriptive analytical study, and the study program was applied to a sample of students from the College of Arabic Language and Social Studies at Qassim University, which consisted of (295) individuals. Interactive aspect and mental cognition inside and outside.

في تنمية التكنولوجيا كأحد أهدافها التنموية التي تسعى إليها ضمن أهداف ورؤية المملكة للتنمية 2030م من أجل خلق جيل قادر على استخدام التكنولوجيا بطريقة تتناسب مع العالم الحديث.

ولما كانت الجامعات أحد أهم أجهزة الدولة التي تُخرج كل عام من بيئتها الكثير من الطلاب الذين تسلحوا بالعلم والمعرفة؛ فكانت للجامعة العديد من الرؤى التي تهدف لخلق جيل قادر على مسايرة الواقع الافتراضي من جانب التنمية التكنولوجية والتعامل مع الواقع الافتراضي من خلال دمج التحول التقني والرقمي في العملية التعليمية كنوع من النضوج الاجتماعي والمعرفي في حياة طلابها.

إن عملية النضوج الاجتماعي لدى طلاب وطالبات الجامعة هي أحد مراحل النمو التي تكمن في تنمية جيل قادر على التواصل مع مجتمعه بما فيه من أهداف وأمال يسعى لتحقيقها.

ثانياً- مشكلة البحث

يمر مجتمعنا المعاصر بمجموعة من التغيرات العالمية المتسارعة والمتلاحقة في مجال الاتصال وتقنية المعلومات مما جعل العالم قرية صغيرة، تنتشر فيها المعلومات ويتم فيها الاتصال والتفاعل وتكوين العلاقات في جزء بسيط من الثانية، هذه التغيرات لها تأثيرها المباشر وغير المباشر، الإيجابي والسلبي على كل من الأفراد والجماعات والمجتمعات والمؤسسات (حجازي، 2009م).

والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية من أهم القضايا التي يتفاعل معها الفرد، لما لها من تأثيرات إيجابية

وسلبية على حياته، فربما تكون هذه المهنة وسيلة لبناء مسيرة الشخص أو وسيلة هدم له. ويعتبر النضج المهني والطموح من الأمور الهامة التي ساعدت فيما نشهده من تطور سريع في العالم خاصة في الآونة الأخيرة، فهو الدافع لشحن الهمم والارتقاء والسمو بمستوى الحياة من مرحلة لأخرى. وتعتبر المرحلة الأساسية العليا من المراحل الهامة والتي لها أثر كبير في شخصية الطالب، حيث يطلب منه في نهايتها تحديد مساره التعليمي لما بعد مرحلة التعليم الأساسي، ويجددون نوع الدراسة التي يرغبون بالالتحاق بها(صوالحة، 2017م).

ومن بين هذه التغيرات الانتشار السريع لاستخدام الإنترنت وفيها قد يكون الفرد واعياً معظم الوقت أن عالم الإنترنت ليس بالضرورة حقيقة وقد يختلط بين العالمين، وقد يصل الحال بالفرد إلى التصاق شديد بهذا العام الافتراضي. (بودهان، 2009م).

وتنتهج المملكة العربية السعودية منهاجاً جديداً يعتمد على الرقمية كونها تشكل دوراً محورياً في تحقيق معالم التحول الوطني، ويحدد البرنامج عدداً من مجالات التحويل الرقمي لدعم مبادرات NTP، بما في ذلك خمسة منصات رقمية مشتركة، و 29 مبادرة رقمية أساسية للقطاعات الرئيسية، وعدد من الأصول الرقمية الوطنية التي يمكن تطويرها لدعم التحول الرقمي الحكومي ، والذي يتوجه نحو الفضاء الكوني والمعرفي من احداثيات المجتمعات الافتراضية ما تعول به من تكوين بنايات المجتمع السعودي من الاعتماد على التقنيات الحديثة في الاتصال والتواصل

بين الجهات الحكومية وجمهورية المملكة العربية السعودية 2030م).

إن طموح الفرد يتأثر متأثراً مباشراً بالجماعة التي ينتمي إليها، لا سيما تفاعلاته مع تلك المواقع الافتراضية، فالفرد ينمو في إطار اجتماعي يشمل الأسرة والمدرسة والأصدقاء، وتؤثر عملية التنشئة الاجتماعية منذ بداية حياته على مستوى الطموح، فالأسرة مثلاً تنمي مستوى الطموح من خلال دفع أبنائها إلى الجد والاجتهاد، وتعتبر أساليب المعاملة الوالدية كالحماية الزائدة مثلاً سبباً في خلق مشاعر الاستسلام والخوف من المواقف الجديدة والخبرات الابتكارية التي تؤدي إلى الخجل والهروب من المواقف الاجتماعية وعدم القدرة على مواجهة الأعمال الصعبة أو حل المشكلات التي بدورها تعمل على خفض مستوى الطموح، بينما الأساليب الوالدية الإيجابية كالتشجيع على الاستقلال والسيطرة على البيئة تخلق عند الفرد ذات قوة تمكنه من تحقيق النجاح والدخول فيه المنافسة المرغوبة وبالتالي توقع ارتفاعاً في مستوى الطموح (شيري، 2005م)، وهذا ما أشارت إليه دراسة (أمين؛ عبد الواحد، 2009م) أن المجتمعات الافتراضية على شبكة الإنترنت هي تجمعات اجتماعية تخضع لاعتبارات السلوك الإنساني، وأن التواصل والمناقشات والحوار بين سكان هذه المجتمعات هي معيار لنجاحها واصباح التقدم من خلال الاتصال والتواصل.

إن استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي أصبحت من أكثر الأمور التي تستهلك وقت الطلاب،

وتدفعهم إلى العديد من الضغوطات في الحياة؛ نظراً لكونها تعد سلاحاً ذو حدين، ولذلك صار لزاماً دراستها والتعرف على مخاطرها وأضرارها على الطلاب خاصة الجامعيين، ولا شك أن من أهداف الفرد الحياتية المهمة البحث ومن أهم قراراته وهذا ما أكدت عليه دراسة (عبد الرحيم، محمد لطفي، 2009م) والتي استهدفت البحث أن يقوم بقراءة في واقع المجتمعات الافتراضية من خلال دراسة اللجان الاجتماعية واللجان التكنولوجية في هذه المجتمعات ثم استنتج بعض العوامل التي تساعد على تطوير مثل هذه البيانات الخاصة بالمجتمعات الافتراضية أن تقييم نوعاً من الترابط الاجتماعي بين أعضائها والتي منها يتحقق الترابط والنضج في الأفكار، وهذا ما جاءت به دراسة (Liccardi, 2008)، حول أثر الشبكات الاجتماعية على زيادة خبرة تعلم الطلاب ومدى ارتباطهم بمواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها عليهم.

إن ظهور شبكات التواصل الاجتماعي مثل "الفييس بوك" وتويتر وماي سبيس ولايف بوون وهاي فايف وأوركت وتاجد وليكندي ويوتيوب وغيرها أتاح البعض منها، مثل الفييس بوك تبادل مقاطع الفيديو، والصور، ومشاركة الملفات، وإجراء المحادثات الفورية، والتواصل والتفاعل المباشر فيما بينهم (Gasper & Howard, 1975). وهذا ما أكدت عليه دراسة (Jeng Wu, 2008) إلى أن شعور الأعضاء بالثقة في المجتمعات الافتراضية يعزز تفاعلهم مع هذه الدوافع ويشجعهم على الانخراط في أنشطة المجتمع الافتراضي

بدعم أن ثقة الأعضاء في المجتمع الافتراضي لها تأثير مباشر على الاستمرار في هذه المجتمعات وتبادل المعلومات والمهارات مع أعضاء المجتمع، وقد هدفت دراسة كريد وباتون (Creed & Patton, 2003) لاختبار النضج المهني لدى الطلاب المراهقين ومدى تأثيره على حياتهم التعليمية والسرية وانتهت إلى أن النضج عامل مؤثر في تحديد شخصية الطالب.

إن استخدام الطلاب للمجتمعات الافتراضية من مواقع التواصل الاجتماعي حيث أصبحت من أكثر الأمور التي تستهلك وقت الطالبات، وتدفعهم إلى العديد من الضغوطات في الحياة؛ نظراً لكونها تعد سلاحاً ذو حدين، ولذلك صار لزاماً درستها والتعرف عليها. (السفاسفة، 2018م)، وهذا ما أشار إليه دراسة باندي (Bandey, 2002) لمستوى الطموح وعلاقته بالانبساطية والانطوائية لدى عينة من الطلاب الجامعيين في شرق الهند، تكونت العينة من (100) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتيجة الدراسة أن مستوى النضج الاجتماعي لدى الطلاب كان مرتفعاً، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس.

لذا فإن الدراسة الحالية تسعى من أجل الإجابة على التساؤل الرئيس والذي يتحدد وفقاً للدراسة الحالية في تحديد دور المجتمعات الافتراضية من جانب ومدى تأثيرها على الطالبات بالجامعة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ليكون التساؤل الرئيس للدراسة محدد فيما دور

المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى

طالبات جامعة القصيم؟

ثالثاً- أهمية الدراسة

١- الأهمية النظرية

أ- تتحدد أهمية الدراسة في تحديد الدور الذي تقوم به المجتمعات الافتراضية ومدى العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للطالبات والنضج الاجتماعي لديهم. ب- اهتمام الدراسة بخطة المملكة العربية السعودية من حيث تعميق التكنولوجيا والتقنيات ومبادئ التحول الرقمي.

ج- أن المجتمعات الافتراضية ظاهرة من ظواهر المجتمع ولا بد من تسليط الضوء على العلاقة بين المجتمعات الافتراضية وتأثيرها على النضج الاجتماعي، في إطار الجامعة وما تشكله من مرحلة هامة بالنسبة لطلابها.

٢- الأهمية التطبيقية

تتحدد أهمية الدراسة وفقاً لطبيعة الفئة التي تتعامل معها كونها أحد أهم الفئات المؤثرة في المجتمع والتي منها يمكن ان تحدث تأثيراً في المجتمعات من بعد تخرجه من الجامعة وتتحدد الأهمية التطبيقية لدراسة الحالية فيما يلي:

-

أ- إمكانية وضع نتائج هذه الدراسة موضع التطبيق داخل المؤسسات يمكن الاستفادة منها.

ب- تحديد اتجاهات الطالبات في كيفية التعامل مع المنصات الالكترونية ومدى تأثيرها عليهم.

ج- خطوة يمكن من خلال نتائجها توجيه الطالبات نحو اكتمال النضج الاجتماعي لديهم والوقوف على دور المجتمعات الافتراضية في حياتهم.

رابعاً- أهداف الدراسة

تنطلق الدراسة من هدف رئيس وهو " تحديد دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي للطلاب" ويحقق هذا الهدف من خلال الأهداف المرحلية التالية:-

١- تحديد دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات الجامعة.
٢- تحديد دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى الإدراك العقلي لدى طالبات الجامعة.

٣- المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي.

خامساً- تساؤلات الدراسة

تنطلق الدراسة من تساؤل رئيسي محدد في " ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم" ويحقق هذا التساؤل من خلال التساؤلات التالية:-

١- ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات الجامعة؟

٢- ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى الإدراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم؟

٣- ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة 2030م؟

سادساً- مفاهيم الدراسة

* مفهوم الدور: (Role)

عرف محمد عاطف غيث (2007م) " الدور، بأنه نموذج يرتكز حول بعض الحقوق والواجبات، ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة أو موقف اجتماعي معين، ويتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات يعتنقها الآخرون كما يعتنقها الفرد نفسه.

وعرف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية

الدور بأنه " السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة والجانب الدينامي لمركز الفرد، فبينما يشير المركز إلى مكانة الفرد في الجماعة، فإن الدور يشير إلى نموذج السلوك الذي يتطلبه المركز، ويتحدد سلوك الفرد في ضوء توقعاته وتوقعات الآخرين منه، وهذه التوقعات تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزه الاجتماعي، وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التي تتقبلها الجماعة في ضوء مستويات. السلوك في الثقافة السائدة (بدوي، 1993م).

يشير مفهوم الدور إلى "مجموعة التصورات حول السلوك المتوقع لفرد ما عندما يكون شاغلاً لموقع معين ومؤدياً لمتطلباته (ريان، 2006م).

ويعرف الدور بأنه "مجموعة من الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع من هيئاته وأفراده ممن يشغلون أوضاعاً اجتماعية في مواقف معينة(طه،2005م).

* مفهوم المجتمعات الافتراضية (Virtual Community)

تعرف المجتمعات الافتراضية بأنها: مجموعة من الأفراد أو الجماعات يتفاعلون عبر وسائل الاتصال مثل الرسائل الإخبارية Newsletters والهواتف والبريد الإلكتروني والشبكات الاجتماعية Social Networks عبر الإنترنت أو الرسائل الفورية instant messages دون الاعتماد على علاقات الوجه إلى الوجه Face to Face والتعليم التقليدي تستخدم الصوت والفيديو أو الشخصيات الرقمية avatars من أجل تحقيق التفاعل والتواصل الاجتماعي (العموش، 2009م).

وتعرف المجتمعات الافتراضية أيضاً بأنها "الاتصال التفاعلي المنظم حول مصلحة أو هدف مشترك ويوجد على شبكة إلكترونية (G. J. Marshall, 2009).

وعرفت (Maria, 2002) المجتمع الافتراضي بأنه "مجموعة من الناس لديهم مصالح مشتركة يهتمون بها من خلال الإنترنت والأفراد الذين لديهم اهتمام أو مصلحة مشتركة يستطيعون تأسيس مجتمعهم الافتراضي وأن يكون بإمكانهم استخدام أدوات الإنترنت وخدماته.

وللمجتمعات الافتراضية العديد من الخصائص تتحدد فيما يلي: -

١- أنها عبارة عن تجمعات إنسانية اجتماعية تخضع لاعتبارات السلوك الإنساني.

٢- أن وجود أدوات الاتصال الرقمي كالحواس الآلية وشبكات المعلومات ضرورة لتكوين تلك المجتمعات.

٣- أن لا بد من توفر عدد من المستخدمين يتصفحون مواقع ذلك المجتمع يكفل لهم إنشاء شبكة من العلاقات الاجتماعية والثقافية.

٤- أن يوجد فيما بينهم مناقشات واختلافات في وجهات النظر حول عدد من القضايا ذات الاهتمام المشترك.

* مفهوم النضج الاجتماعي

يقصد بالنضج Maturation أحياناً حالة النمو الكاملة، أو العملية التي يصل بها الكائن الحي إلى حالة النمو الكاملة، وهذا النضج يرجع في أصله إلى النمو العضوي الداخلي لدى الكائن الحي، ولا يرجع إلى عوامل التعميم والاكتمال (نعيمة، 2002م).

وينظر للنضج المهني على أنه من المفاهيم التي ظهرت حديثاً نوعاً ما، وهي مستمدة من نظريات النمو المهني لسوبر (Super،)، وقد عرفته هولاند (Holland) بأنه مدى قدرة الفرد على معرفة ذاته وتوافر المعلومات الصحيحة عن عالم المهن وسوق العمل، وأنه امتداد شخصية الفرد إلى عالم العمل يتبعه تطابق لاحق مع أنماط مهنية (Osipow & Fitzgerald, 198).

ويعرف أيضاً بأنه: رصيد الفرد من السلوكيات التي تمكنه من استكشاف واختيار وتخطيط وتحقيق أهداف معينة، وأن يكون في مستوى متوسط من الارتقاء المهني مقارنة بأقرانه (المطارنة 1995م).

بينما ذهب لنديبرغ وآخرون (Lundberg et al, 1997) أن النضج الاجتماعي هو الاستعداد لاتخاذ قرارات مناسبة، ويتم قياسه بواسطة استخدام أغلبية من الناس كمعيار، وربما يكون غير قابلة للتطبيق على كل المجموعات. ويعرف أيضاً بأنه استعداد الفرد لاتخاذ قرارات مهنية واقعية وملاءمة لعمره لاستثمار الفرص ومواجهة التحديات المجتمعية المحيطة.

وترى الباحثة أن النضج الاجتماعي هو:-

أ- مدى معرفة الطالبات بمتطلبات التفاعل الاجتماعي.

ب- مدى معرفة الطالبات بالأمور الخاصة بالتران الانفعالي للطالبات.

ج- مدى معرفة الطالبات باستخدام التكنولوجيا بطريقة سليمة.

د- مدى قدرة الطالبات على اتخاذ القرارات؟

* **العوامل التي تؤثر على النضج الاجتماعي وهي:-**

يشير الحوارنة (2005م) إلى أن هناك العديد من العوامل المؤثرة في النضج الاجتماعي للطلاب داخل الجامعة وقد حددها وفقاً لما يلي: -

١- **العوامل الاجتماعية:** كالذكاء والعمر، حيث تبين أن الفرد الأكثر ذكاءً أقدر على التخطيط المهني، وأن هناك ارتباط وثيق بين النضج الاجتماعي والذكاء.

ب- **العوامل الشخصية:** كمفهوم الذات ووضوح الهوية النفسية ومستوى الطموح، وأن هناك ارتباط بين هذه العوامل والنضج الاجتماعي.

ج- **التحصيل:** هناك ارتباط وثيق بين النضج الاجتماعي والتحصيل سواء أكان هذا التحصيل مدرسياً أو جامعياً غير ذلك.

د- **العوامل الأسرية:** منها توجيهات الوالدين أو نمط تربيتهما لأبنائهما، وأن المستوى التعليمي للوالدين ومقدار دخلهما من العوامل التي لها دور في تشكيل النضج الاجتماعي للطلاب.

هـ- **علامات النضج الاجتماعي (اسراء سرحان، 2018م)**

هناك وقت في رحلتنا حيث نبدأ في التفكير في المسارات التي اتخذناها في الحياة، وتبدأ في تقييم ذاتك سواء كنت ناضج أم لا، فتعرف على علامات النضج الاجتماعي:-

١- **معرفة متى نقول وداعاً**

جميع الناس الناضجين عاطفياً يعرفون أن الحياة أفضل بكثير إذا كنت تعيش بحرية، إنهم يعرفون كيف يتخلوا عما لم يعد يخدمهم لأنهم يدركون أن النظر إلى الماضي ييقنك داخل الفصول المغلقة في حياتك ويصبح شفاء الجروح العاطفية.

٢- قبول الحياة وشفاء الألم العاطفي

عندما تتعلم من آلامك، فإن الخوف من النظر فيما مضى قد انتهى، ويمكنك أخيراً أن تخطو خطوة إلى الأمام في الحياة.

٣- معرفة كيفية توصيل ما تفكر به وتشعر به

تجنب النظر داخلك يسمح لماضيك أن يتدخل في الحاضر، هذا لا يترك مجالاً واسعاً لأي شيء إيجابي وهذا مؤلم، هذا يضر كثيراً، فيتناقض الوضع العقلي للأفراد الناضجين عاطفياً بشكل حاد مع الكسل والفوضى المستمرة لأولئك الذين لم يصلوا بعد إلى مرحلة النضج، فالنضج العقلي يساعد بشكل فعال في حل مشاكل الحياة اليومية.

* الإجراءات المنهجية للدراسة

١- نوع الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية حيث تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع البيانات عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج وإمكانية تعميمها، وبناءً على ذلك فالدراسة الحالية تستهدف وصف وتحليل دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لطلاب الجامعة.

* المنهج المستخدم

اتساقاً مع نوع الدراسة اعتمدت الدراسة الراهنة على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة، لمجموعة من الطالبات.

* الحدود المكانية: يتم تطبيق الدراسة الحالية على طالبات

كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم.

* مجتمع الدراسة: بلغ إطار المعاينة للطلاب المقيدون بكلية

اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم من واقع

(قوائم الطالبات) المقيدون بالعام الجامعي

2022/2021م بإجمالي (2950) طالبة.

* الحدود البشرية: سوف تطبق الدراسة على عينة عشوائية

من طالبات كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

بجامعة القصيم والبالغ عددهم (295) مفردة بواقع

(10%) من إجمالي عدد الطالبات المقيدون بالجامعة لعام

2021م/2022م.

* أدوات جمع البيانات

تعتمد هذه الدراسة على أداة رئيسه وهي أداة

الاستبيان والتي سيتم تطبيقها على عينة من طالبات كلية

اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بجامعة القصيم.

* نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً- البيانات الأولية

* العمر

جدول رقم (1) يوضح العمر لطالبات الجامعة

م	العمر	التكرار	النسبة %
1	أقل من 20 سنة	43	
2	من 20 سنة إلى أقل من 25 سنة	157	
3	من 25 سنة إلى أقل من 30 سنة	63	
4	من 30 سنة فأكثر	32	

5	سناشات	169	57%
6	أخرى	0	0
المجموع		295	

إجابة السؤال الأول: ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم؟ (ن=295)

جدول رقم (5) يوضح دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم (ن =

295)

م	العمر	بين 15 و 20		21 و 30		31 و 40		41 و 50		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%				
1	11-16	273.33	92.66	820	3.39	10	15.25	45	81.36	240			
2	17-20	267.33	90.62	802	4.75	14	18.64	55	78.61	226			
3	21-30	200.33	67.91	601	31.19	92	33.90	100	34.92	103			
4	31-40	229.33	77.74	688	18.64	55	29.49	87	51.86	153			
5	41-50	233.67	78.21	701	16.81	49	29.15	86	84.24	180			
6	51-60	238.33	77.40	685	17.29	51	33.22	98	49.49	146			
7	61-70	260.00	88.14	780	7.46	22	20.68	61	71.86	212			
8	71-80	254.33	86.21	763	8.81	26	23.73	70	67.46	199			
9	81-90	255.00	86.44	785	6.78	20	27.12	80	66.10	195			
10	91-100	261.67	88.70	785	6.44	19	21.02	62	72.54	214			
المتوسط		2463.33	7390	25.05									
الانحراف المعياري													

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (5) والذي يوضح (ما فاعلية المؤسسات الجامعية في تنمية قيم المشاركة المجتمعية الرقمية لطلابه ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (7390)، ومتوسط حسابي عام (25.05)، وقوة نسبية بلغت (83.50%) وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن " ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم "

المجموع	295	100%
---------	-----	------

* الحالة الاجتماعية

جدول رقم (2) يوضح الحالة الاجتماعية لطالبات الجامعة

م	الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة %
1	عزباء	189	64%
2	متزوجة	78	26%
3	مطلقة	29	10%
4	أرملة	0	0
المجموع		295	100%

* اختيار المستوى الدراسي

جدول رقم (3) يوضح المستوى الدراسي لطالبات الجامعة

م	المستوى الدراسي	التكرار	النسبة %
1	المستوى الأول	168	57%
2	المستوى الأخير	105	35%
3	ماجستير	17	6%
4	دكتوراه	5	2%
المجموع		295	100%

4- ما هي المنصات الاجتماعية الأكثر استخداماً؟

جدول رقم (4) يوضح استخدام الطالبات للمجتمعات

الافتراضية

م	المجتمعات الافتراضية التي تتعامل معها	التكرار	النسبة % لكل منصة
1	تويتر	211	72%
2	فيس بوك	295	100%
3	واتس اب	295	100%
4	انستجرام	128	43%

وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والنسبة المرجحة :-

١- في الترتيب الأول جاءت عبارة " أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة للتواصل المستمر مع الزميلات .. " وبقوة نسبية (92.66%) ونسبة مرجحة (11.1%).

٢- في الترتيب الثاني جاءت عبارة " أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة للتواصل المستمر مع أعضاء هيئة التدريس. " وبقوة نسبية (90.62%) ونسبة مرجحة (10.85%).

٣- في الترتيب الثالث جاءت عبارة " أتاحت لي المنصات الاجتماعية الانفتاح على عالم اخر من الثقافات والصدقات داخل وخارج الجامعة .. " وبقوة نسبية (88.70%) ونسبة مرجحة (10.62%).

٤- في الترتيب الرابع جاءت عبارة " أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة لمناقشة القضايا المتعلقة بالبيئة الاجتماعية بالجامعة .. " وبقوة نسبية (88.14%) ونسبة مرجحة (10.55%).

٥- في الترتيب الخامس جاءت عبارة " زادت علاقتي مع صديقاتي وتوطدت بعد استخدام المنصات الاجتماعية." وبقوة نسبية (86.44%) ونسبة مرجحة (10.35%).

٦- في الترتيب السادس جاءت عبارة " الوقت الذي أفضيه في التحدث على المنصات الاجتماعية مع الآخرين أكثر من الوقت الذي أقابلهم فيه وجهًا لوجه .. " وبقوة نسبية (86.21%) ونسبة مرجحة (10.32%).

٧- في الترتيب السابع جاءت عبارة تساعدني المنصات الاجتماعية في التعرف على الفعاليات الهامة بالجامعة."

وبقوة نسبية (79.21%) ونسبة مرجحة (9.49%).

٨- في الترتيب الثامن جاءت عبارة " أكسبني المنصات الاجتماعية مهارات التواصل مع الآخرين. " وبقوة نسبية (77.74%) ونسبة مرجحة (9.31%).

٩- في الترتيب التاسع جاءت عبارة " تمكنني المنصات الاجتماعية في تبادل التهئة في المناسبات. " وبقوة نسبية (77.4%) ونسبة مرجحة (9.27%).

١٠- في الترتيب العاشر جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في معرفتي للأخبار الهامة المتعلقة بأنشطة الجامعة.

" وبقوة نسبية (67.91%) ونسبة مرجحة (8.13%)

إجابة السؤال الثاني: ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى الادراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم؟ (ن=295)

جدول رقم (6) يوضح دور المجتمعات الافتراضية في تحديد مستوى الادراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم (ن =

295)

الترتيب	العبارة	النسبة		المرجحة	
		%	ك	%	ك
1	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة الهبة لهد.	93.11	824	2.37	7
2	فرت المنصات الاجتماعية التفكير العميق والتفكير الجانبي.	94.35	835	2.03	6
3	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة الكرم من طرفي في وقت ربي العسر.	91.07	806	5.76	17
4	أبت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة في العنق.	91.19	807	2.71	8
5	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة على طرق تدوير العنق.	90.63	802	5.76	17
6	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة على التوصل مع الناس.	92.32	817	4.07	12
7	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة على زيار الأصدقاء في ابع مرحة.	87.80	777	5.76	17
8	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة على تعلم اعداء الأعداء.	87.12	771	4.75	14
9	سألت المنصات الاجتماعية في ابع مرحة على هذه المنصات.	89.04	788	4.07	12
10	فرت المنصات الاجتماعية من ابع مرحة على ارفاق العنق.	91.75	812	3.73	11

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (6) والذي يوضح (ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى

الادراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم) ، ويتضح من هذه الاستجابات ، ألها تتوزع توزيعاً إحصائياً ، وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات ، والذي قدر (8039) ، ومتوسط حسابي عام (27.25) ، وقوة نسبية بلغت (90.84%) ، وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن " ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى الادراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة " ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والنسبة المرجحة :-

١- في الترتيب الأول جاءت عبارة " طورت المنصات الاجتماعية التفكير الهادف والمنطقي عندي. " وبقوة نسبية (94.35%) ونسبة مرجحة (10.39%).

٢- في الترتيب الثاني جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في رفع سرعة البديهة لدي. " وبقوة نسبية (93.11%) ونسبة مرجحة (10.25%).

٣- في الترتيب الثالث جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في زيادة قدرتي على التعامل مع المشاكل.. " وبقوة نسبية (92.32%) ونسبة مرجحة (10.16%).

٤- في الترتيب الرابع جاءت عبارة " طورت المنصات الاجتماعية من قدرتي على التعامل مع المواقف الطارئة. " وبقوة نسبية (91.75%) ونسبة مرجحة (10.1%).

٥- في الترتيب الخامس جاءت عبارة " نمت المنصات الاجتماعية لدي المرونة في التفكير.. " وبقوة نسبية (91.19%) ونسبة مرجحة (10.04%).

٦- في الترتيب السادس جاءت عبارة " ساعدت المنصات الاجتماعية في قدرتي على تقديم أكثر من فكرة في وقت زمني قصير.. " وبقوة نسبية (91.07%) ونسبة مرجحة (10.03%).

٧- في الترتيب السابع جاءت عبارة " تساعد المنصات الاجتماعية في قدرتي على وضع أهدافي.. " وبقوة نسبية (90.62%) ونسبة مرجحة (9.98%).

٨- في الترتيب الثامن جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في إثارة تفكيري تجاه القضايا المختلفة. " وبقوة نسبية (89.04%) ونسبة مرجحة (9.8%).

٩- في الترتيب التاسع جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في توسيع رؤيتي للأحداث التي تدور حولي. " وبقوة نسبية (87.8%) ونسبة مرجحة (9.67%).

١٠- في الترتيب العاشر جاءت عبارة " ساهمت المنصات الاجتماعية في زيادة قدرتي على تطوير أهدافي بشكل مستمر. " وبقوة نسبية (87.12%) ونسبة مرجحة (9.59%).

إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة 2030 ؟ (ن=295)

جدول رقم (7) معوقات اكتمال النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة (ن = 295)

الترتيب	الوصف	العدد		النسبة (%)		الترتيب	الوصف	العدد		النسبة (%)	
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)			العدد	النسبة (%)		
1	عدم القدرة على التعامل مع التكنولوجيا	204	69.15	48	23.85	23	7.80	771	87.12	257.00	10.04
2	عدم توفر الوقت الكافي للتعلم	213	72.20	44	21.69	18	6.10	785	88.70	241.67	10.22
3	عدم توفر المعلومات الكافية	203	68.81	71	24.07	21	7.12	772	87.23	237.33	10.05
4	عدم توفر الدعم الفني	206	69.83	49	23.39	20	6.78	776	87.68	238.67	10.11
5	عدم توفر الدعم النفسي	213	72.20	24	18.31	28	9.49	775	87.57	238.33	10.09
6	عدم توفر الدعم الاجتماعي	194	65.76	77	26.10	24	8.14	760	85.88	233.33	9.90
7	عدم توفر الدعم الثقافي	176	59.66	94	31.86	25	8.47	741	83.73	247.00	9.65
8	عدم توفر الدعم الاقتصادي	189	64.07	81	27.46	25	8.47	754	85.20	231.33	9.82
9	عدم توفر الدعم القانوني	201	68.14	70	23.73	24	8.14	767	86.67	235.67	9.99
10	عدم توفر الدعم البيئي	214	72.54	35	18.64	26	8.81	778	87.91	239.33	10.13

١- في الترتيب الأول جاءت عبارة ازدحام جدولي الدراسي يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (88.7%) ونسبة مرجحة (10.22).

٢- في الترتيب الثاني جاءت عبارة " عدم وجود درجات للمشاركة تحد استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (87.91%) ونسبة مرجحة (10.13%).

٣- في الترتيب الثالث جاءت عبارة عدم وجود حوافز مادية يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (87.68%) ونسبة مرجحة (10.11%).

٤- في الترتيب الرابع جاءت عبارة " عدم التجديد في المنصات الاجتماعية يضعف استخدامي لها. " وبقوة نسبية (87.57%) ونسبة مرجحة (10.09%).

٥- في الترتيب الخامس جاءت عبارة " لا تشجعني أسرتي على استخدام المنصات الاجتماعية.. " وبقوة نسبية (87.23%) ونسبة مرجحة (10.05%).

٦- في الترتيب السادس جاءت عبارة " وقتي غير كافي لاستخدام المنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (87.12%) ونسبة مرجحة (10.04%).

٧- في الترتيب السابع جاءت عبارة " كثرة الساعات الدراسية تعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (86.67%) ونسبة مرجحة (9.99%).

٨- في الترتيب الثامن جاءت عبارة " عدم تشجيع الجامعة يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية.. " وبقوة نسبية (85.88%) ونسبة مرجحة (9.9%).

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (7) والذي يوضح (ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة 2030م) ويتضح من هذه الاستجابات أنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات المرجحة لهذه الاستجابات والذي قدر (7679) ومتوسط حسابي لهذه الاستجابات والذي بلغ (26.03) وقوة نسبية بلغت (86.77%) وهذا التوزيع الاحصائي يدل على أن " ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة 2030م" ، وجاءت استجاباتهم مرتبة كما يلي وفق القوة النسبية والنسبة المرجحة :-

٩- في الترتيب التاسع جاءت عبارة "استخدامي للمنصات الاجتماعية يؤدي إلى تدني مستواي الأكاديمي." وبقوة نسبية (85.2%) ونسبة مرجحة (9.82%).

١٠- في الترتيب العاشر جاءت عبارة "عدم تشجيع إدارة الجامعة يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية." وبقوة نسبية (83.73%) ونسبة مرجحة (9.65%).

* النتائج العامة للدراسة

إجابة السؤال الأول : ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم؟

١- أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة للتواصل المستمر مع الزميلات.. " وبقوة نسبية (92.66%).

٢- أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة للتواصل المستمر مع أعضاء هيئة التدريس. " وبقوة نسبية (90.62%).

٣- " أتاحت أتاحت المنصات الاجتماعية الانفتاح على عالم اخر من الثقافات والصداقات داخل وخارج الجامعة.. " وبقوة نسبية (88.7%).

٤- " أتاحت لي المنصات الاجتماعية الفرصة لمناقشة القضايا المتعلقة بالبيئة الاجتماعية بالجامعة.. " وبقوة نسبية (88.14%).

٥- زادت علاقتي مع صديقاتي وتوطدت بعد استخدام المنصات الاجتماعية." وبقوة نسبية (86.44%).

٦- الوقت الذي أقضيه في التحدث على المنصات الاجتماعية مع الآخرين أكثر من الوقت الذي أقابلهم فيه وجهاً لوجه.. " وبقوة نسبية (86.21%) ونسبة مرجحة (10.32%).

٧- تساعدني المنصات الاجتماعية في التعرف على الفعاليات الهامة بالجامعة." وبقوة نسبية (79.21%) ونسبة مرجحة (9.49%).

٨- " أكسبني المنصات الاجتماعية مهارات التواصل مع الآخرين. " وبقوة نسبية (77.74%) ونسبة مرجحة (9.31%).

٩- " تساعدني المنصات الاجتماعية في تبادل التهنة في المناسبات. " وبقوة نسبية (77.4%).

١٠- ساهمت المنصات الاجتماعية في معرفتي للأخبار الهامة المتعلقة بأنشطة الجامعة. " وبقوة نسبية (67.91%).

إجابة السؤال الثاني: ما دور المجتمعات الافتراضية في تنمية مستوى الادراك العقلي لدى طالبات جامعة القصيم؟

١- طورت المنصات الاجتماعية التفكير الهادف والمنطقي عندي. " وبقوة نسبية (94.35%).

٢- ساهمت المنصات الاجتماعية في رفع سرعة البديهة لدي. " وبقوة نسبية (93.11%).

٣- ساهمت المنصات الاجتماعية في زيادة قدرتي على التعامل مع المشاكل.. " وبقوة نسبية (92.32%).

- ٤- عدم التجديد في المنصات الاجتماعية يضعف استخدامي لها. " وبقوة نسبية.
- ٥- لا تشجعي أسرتي على استخدام المنصات الاجتماعية.. " وبقوة نسبية (87.23%).
- ٦- وقتي غير كافي لاستخدام للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (87.12%).
- ٧- كثرة الساعات الدراسية تعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (86.67%).
- ٨- عدم تشجيع الجامعة يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية وبقوة نسبية (85.88%).
- ٩- " استخدامي للمنصات الاجتماعية يؤدي إلى تدني مستواي الأكاديمي بقوة نسبية (85.2%)
- ١٠- عدم تشجيع إدارة الجامعة يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (83.73%)

* المراجع

- إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات أولاً- المراجع العربية الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة أحمد زكي بدوي -معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية -مكتبة لبنان-بيروت -1993م -ص395.
- أمين، رضا عبد الواحد (2009م): حدود التفاعل الاجتماعي في المجتمعات الافتراضية على شبكة الإنترنت، بحث منشور بمؤتمر تقنيات الاتصال والتغيير الاجتماعي، قسم الإعلام، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، الفترة من 15-17.

- ٤- طورت المنصات الاجتماعية من قدرتي على التعامل مع المواقف الطارئة.. " وبقوة نسبية (91.75%).
- ٥- نمت المنصات الاجتماعي لدي المرونة في التفكير.. " وبقوة نسبية (91.19%).
- ٦- ساعدت المنصات الاجتماعية قدرتي على تقديم أكثر من فكرة في وقت زمني قصير وبقوة نسبية (91.07%).
- ٧- تساعد المنصات الاجتماعية في قدرتي على وضع أهدافي.. " وبقوة نسبية (90.62%).
- ٨- ساهمت المنصات الاجتماعية في إثارة تفكيري تجاه القضايا المختلفة. " وبقوة نسبية (89.04%).
- ٩- ساهمت المنصات الاجتماعي في توسيع رؤيتي للأحداث التي تدور حولي. " وبقوة نسبية (87.8%)
- ١٠- " ساهمت المنصات الاجتماعية في زيادة قدرتي على تطوير أهدافي بشكل مستمر. " وبقوة نسبية (87.12%).

- إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي تحد من دور المجتمعات الافتراضية في تنمية النضج الاجتماعي لدى طالبات جامعة القصيم في ظل رؤية المملكة 2030؟ (ن=295)
- ١- ازدحام جدولتي الدراسي يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (88.7%).
- ٢- عدم وجود درجات للمشاركة تحد استخدامي للمنصات الاجتماعية وبقوة نسبية (87.91%).
- ٣- عدم وجود حوافز مادية يعيق استخدامي للمنصات الاجتماعية. " وبقوة نسبية (87.68%)

بودهان، ياسين (2009م): مجتمع المعلومات وظهور أنماط الاتصال الجديدة في الوطن العربي، بحث منشور بمؤتمر تقنيات الاتصال والتغيرات الاجتماعية، قسم الإعلام، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، الفترة من 15-17.

حجازي، هدى محمود حسن (2009م): المجتمعات الافتراضية كوحدة عمل لطريقة تنظيم المجتمع في ظل ثورة الاتصالات، بحث منشور في م مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 27، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

ريان، أحمد علي طه (2006م): دور مؤسسات تعليم الكبار في مواجهة تحديات التنمية بمحافظة سيناء، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، العدد الثالث، مركز تعليم الكبار، ص 56.

سالم، محمد سعيد (2005م): مؤشرات تخطيطية لتنمية وعي المرأة العاملة بأدوارها في المجتمع، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية- جامعة حلوان، العدد السادس عشر- الجزء الأول، ابريل، ص 227.

سرحان، اسراء (2018م): علامات النضج الاجتماعي للأطفال، بدون، صوت الأمة للنشر والتوزيع، القاهرة.

السفاسفة، ابراهيم محمد (2018م): مستوى استخدام طلبة الصف العاشر الأساسي لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالنضج المهني، بحث منشور

في مجلة الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، الأردن.

شبير، توفيق (2005م)، "دراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة" رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

صوالحة، عبد المهدي محمد (2017م): مستوى النضج المهني والطموح وعلاقتهما ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، بحث منشور في جامعة آل البيت- عمادة البحث العلمي، العدد 4 مج 23.

غيث محمد عاطف (1997م): قاموس علم الاجتماع- دار المعرفة الجامعية- الإسكندرية، ص 390.

نعيمه، محمد محمد (2002م): النضج الاجتماعي لطفل ما يقبل المدرسة، ط 1، دار الثقافة للنشر، جانكليس الاسكندرية.

العموش، أحمد فلاح (2009م): الوجود الاجتماعي في المجتمع الافتراضي، دراسة من منظور سوسيولوجي، بحث منشور بمؤتمر تقنيات الاتصال والتغيير الاجتماعي، قسم الإعلام، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض، الفترة 15 - 17 - 2009 م.

ثانياً- المراجع الأجنبية

G. J. Marshall, (2000): Virtual communities and their network support: a cybernetic

- Patton, W., Watson, M., & Creed, A. Career maturity of Australian and South African high School Students: Developmental and Contextual explanations. *Australian Journal of Career Development*, 2004, 13(1), 33-41.
- analysis, Cybernetics and Systems: An International Journal, Vol. 31, Number 4, Taylor and Francis Ltd.
- Jeng- Jyh Wu & Alex S.L. Tsang, (March – April 2008,): Factors affecting members' trust belief and behavior intention
- Liccardi, I & Ounnas, A., Pau, R., Massey, E., Kinnunen, P., Lewthwaite, S., Anne, M & Sarkar, C (2008).
- The Role of Social Networks in Students' Learning Experiences
- Lundberg, D., Osborne, W., & Miner, C. Career maturity and personality preferences of mexican-American and anglo-American Adolescents. *Journal of Career Development*, 1997, 23 (3), 203-213.
- Maria Bakardjieva & Andrew Feenberg (2002): Community Technology and Democratic Rationalization; KSU: Taylor & Francis.
- Osipow, S. & Fitzgerald, L. Theories of career Development. Applenta Centaury Crafts. Third Edition.: New York, 1983.